CLASSE 1 sezione D

LICEO SCIENTIFICO "MALPIGHI" - a.s. 2021-2022

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

Prof.ssa A.M. Casini

a. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe ha 27 alunni.

Fasce di livello

Le prove di ingresso e l'osservazione in aula, finalizzate all'accertamento dei prerequisiti, hanno permesso di evidenziare le seguenti fasce di livello:

1) **Livello esperto**: (B2 e C1) --
2) **Livello avanzato**: (B1/B2) 2 alunni
3) **Livello intermedio**: (A2/B1) 7 alunni
4) **Livello base**: (A2) 5 alunni
5) **Livello di non piena accettabilità:** (A1/A2) 9 alunni
6) **Livello di difficoltà**: (A1-Beginner) 4 alunni

Come si vede, complice probabilmente il difficile periodo pandemico degli ultimi 2 anni scolastici, la maggior parte della classe non risulta possedere i prerequisiti necessari a raggiungere gli obiettivi di apprendimento normalmente programmati per il primo anno delle superiori in L2. Per questo motivo si ritiene necessario un primo periodo di recupero e consolidamento delle conoscenze grammaticali e delle competenze comunicative rivelatesi carenti. In particolare si lavorerà sull'uso dei principali tempi verbali e l'ampliamento del bagaglio lessicale.

b. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

c. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BASATI SULLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

A. **Sviluppo della CAPACITA' DI COMUNICARE IL L2 -** sviluppare gradualmente le abilità di comprensione, produzione e interazione per utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in modo da raggiungere le competenze previste dal CEFR per il livello B1 – intermediate (per alcuni alunni, già in possesso di tali competenze, si mirerà al consolidamento/potenziamento delle competenze dei livelli superiori)

Produzione Orale:

1. Parla con accento lieve e pronuncia corretta
2. Espone con chiarezza e scorrevolezza
3. Interagisce in un dialogo utilizzando le giuste funzioni linguistiche

Produzione Scritta

4. Scrive utilizzando un vocabolario ricco, appropriato ed una corretta ortografia
5. Scrive utilizzando correttamente una varietà di strutture grammaticali
6. Scrive utilizzando le giuste funzioni linguistiche
7. Organizza in modo efficace un breve testo, in modo da comunicare con chiarezza i propri pensieri.

Comprensione orale

8. Comprende un discorso o un dialogo, sia nel senso generale che nei dettagli

Comprensione scritta

9. Comprende un brano scritto o un dialogo scritto, in modo analitico ed inferenziale

Sviluppare abilità di mediazione:

10. Traduce efficacemente da una lingua all'altra
11. Riconosce ed apprezza le differenze culturali in un'ottica di accettazione del diverso da sé

Conoscenze:

12. Conosce strutture grammaticali
13. Conosce (e utilizza) vocaboli (campi lessicali)
14. Conosce contenuti di cultura e civiltà

B. **Sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI** – Imparare ad usare con dimestichezza e consapevolezza dei rischi implicati nell'uso della rete.

1. Utilizza autonomamente i più diffusi software di calcolo e videoscrittura
2. Utilizza autonomamente le piattaforme didattiche a scopo di studio e condivisione del sapere
3. Ricerca, raccoglie dalla rete e tratta le informazioni selezionando le fonti attendibili
4. Usa con senso di responsabilità le tecnologie per interagire con le persone

C. **Sviluppo metacognitivo – IMPARARE AD IMPARARE -** Costruire un metodo di studio efficace e consapevole.

1. Si impegna in modo autonomo per raggiungere un obiettivo di apprendimento
2. Segue le istruzioni con attenzione e ha cura dei propri materiali, che gestisce in modo funzionale.
3. Illustra con chiarezza le procedure di lavoro e ne conosce lo scopo e le utilizza per organizzare in modo autonomo nuovi apprendimenti
4. Si mostra consapevole di cosa può ostacolare i propri processi di apprendimento
5. Sa valutare il proprio lavoro

D. **Sviluppo della vita sociale- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –** imparare ad agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare sviluppando empatia.

1. Ha cura e rispetto di sé e degli altri
2. Si impegna per portare a compimento il lavoro individuale
3. Collabora e si impegna nel lavoro di gruppo
4. Gestisce stress e frustrazioni comunicando in modo costruttivo
5. Mostra tolleranza e senso di solidarietà

E. **Sviluppo dello SPIRITO DI INIZIATIVA e dello spirito critico–** Utilizzarecapacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi

1. Produce idee e gestisce progetti creativi
2. Si assume rischi e fa autocritica
3. Chiede aiuto e presta aiuto nei momenti di difficoltà

d. OBIETTIVI MINIMI

A. **Sviluppo della CAPACITA' DI COMUNICARE IL L2 –** Guidato, sviluppa gradualmente le abilità di comprensione, produzione e interazione per utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in modo da raggiungere le competenze previste dal CEFR per il livello A2.,

B. **Sviluppo metacognitivo – IMPARARE AD IMPARARE -** Costruisce un metodo di studio più efficace, in particolare utilizza le mappe concettuali, schemi e procedure di lavoro.

C. **Sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI –** Utilizzare i più diffusi software per la produzione di documenti e prodotti multimediali, utilizzare le piattaforme didattiche. Sotto la guida dell'insegnante, utilizzare la comunicazione in rete e i relativi strumenti informatici come mezzi per lo studio e la ricerca di informazioni.

D. **Sviluppo della vita sociale- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –** imparare ad agire in modo più autonomo e responsabile; collaborare e partecipare sviluppando empatia.

E. **Sviluppo dello- SPIRITO DI INIZIATIVA** – Guidato, pianificare e condurre a termine semplici progetti. Riconoscere i momenti di difficoltà e chiedere aiuto.

e. PROGETTI

- Il progetto di potenziamento linguistico di Istituto (Certificazioni Cambridge) per l'ottenimento del Preliminary Cambridge (PET)

f. STRATEGIE DI LAVORO, METODOLOGIA, STRUMENTI E MATERIALI

- Tutto il gruppo classe va sostenuto nello sviluppo e consolidamento del **metodo di lavoro** sia in aula che a casa. A tal fine verrà dato ampio spazio alla costruzione di un metodo di lavoro personale a partire dall'analisi delle proprie difficoltà e dalla ricerca di strategie per superarle.
- Verrà adottato un **approccio integrato**, una modalità eclettica che considera l'apprendimento linguistico come un processo composito articolato su più livelli e che ha visto l'adozione e l'integrazione di tecniche appartenenti a metodi diversi. Inoltre tale approccio abolisce la tradizionale rigida divisione tra le quattro abilità (speaking, listening, writing and reading) proponendo agli studenti attività mirate allo sviluppo delle 4 abilità integrate, per favorire un uso più naturale della L2 e la maturazione di una reale **competenza comunicativa**. STIMOLAZIONE DEi CANALi SENSORIALE E MOTORIO: per l'insegnamento della grammatica nella fase iniziale dell'anno, verrà seguito il metodo *Grammar is Easy: The Tense Dance*. Ribaltando la tradizionale scansione curricolare, e introducendo elementi di psicomotricità, di Visual Thinking e di neuromusicologia, questo metodo innovativo mira all'acquisizione di solide conoscenze grammaticali e di competenze comunicative, insistendo inoltre sull'acquisizione di abilità metacognitive rigorosamente organizzate, per la costruzione della competenza "imparare ad imparare". STIMOLAZIONE DEL BISOGNO DI COMUNICAZIONE IN LINGUA: Le attività proposte saranno tese a far immediatamente utilizzare nella pratica comunicativa gli aspetti linguistici affrontati, stimolando l'interazione e la reale comunicazione tra due o più alunni attraverso l'uso delle 4 abilità integrate. In questa prospettiva si inizierà gradualmente un percorso di APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI (ALI- **CLIL**); con l'apprendimento integrato di lingua e contenuti, la lingua straniera diventa veicolo di contenuti disciplinari, gli studenti imparano sia i contenuti della disciplina specifica che la seconda lingua contemporaneamente, e devono usare la lingua come strumento per comunicare in modo naturale.
- Particolare attenzione verrà posta al **recupero degli apprendimenti mancati**. Strumenti per il recupero saranno innanzitutto: 1) Allungamento dei tempi di apprendimento con interrogazioni programmate; 2) Riduzione dei contenuti.
- Si darà particolare importanza all'**aspetto relazionale**, cercando di porre grande attenzione alla costruzione di una relazione insegnante/alunno positiva e significativa.

g. VERIFICA DEI RISULTATI (misurazione e valutazione degli apprendimenti)

Ampio spazio verrà dato alla **condivisione degli obiettivi e dei criteri di valutazione**, con la condivisione di **griglie di valutazione (rubric)** (vedi ALLEGATO 1) per la valutazione delle competenze raggiunte, per promuovere nei ragazzi un atteggiamento verso lo studio il più possibile consapevole e responsabile e la costruzione di una mentalità progettuale.

h. CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ PROGRAMMATE PER LA CLASSE PRIMA

Comunicazione in L2	Competenze disciplinari specifiche	Conoscenze	Imparare ad imparare	Abilità specifiche
<u>Interagisce verbalmente</u> nel contesto delle varie situazioni di vita quotidiana individuate dal Common European Framework per il livello B1 (intermediate), utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite ed attuando strategie. **<u>Comprende</u>** un messaggio orale e scritto in L2 **<u>Produce</u>** un messaggio orale e scritto in L2 **<u>Interagisce</u>**: chiede in forma orale chiarimenti, ripetizioni o chiede la parola.	1 – Parla di abitudini e processi 2 – Parla di eventi passati, racconta storie 3 – Parla di azioni in corso 4 - Parla di piani e progetti, previsioni e promesse 5 - Parla di esperienze fatte 7 – Fa paragoni	Tutte le strutture e i campi lessicali relativi alle competenze elencate e presenti nel libro di testo Talent 1	1.Acquisisce strumenti per costruire il proprio metodo di studio 2. Illustra il proprio metodo di studio 3. Utilizza mappe concettuali 4.READING SKILLS: Segue procedure per ricavare informazioni da un testo scritto mediamente lungo e articolato	1A. Utilizza spidergram, tabelle e wordlists 1B. Utilizza un vocabolario bilingue 2A. Segue delle procedure per l'ampliamento del vocabolario (individuazione, estrapolazione da un testo e memorizzazione di nuovi vocaboli) e sa spiegarle. 3A.Illustra una mappa concettuale di una determinata competenza comunicativa. 3B.Collabora alla costruzione di una mappa concettuale di 3C.Spiega il motivo della mancata acquisizione di una determinata competenza comunicativa. 4A.Segue le procedure per cogliere il senso generale di un testo scritto (skimming) 4B.Segue le procedure per ricavare informazioni specifiche da un testo scritto (scanning) 4C. Segue procedure per leggere un testo narrativo di una certa lunghezza

CLASSE 1 sezione F

LICEO SCIENTIFICO "MALPIGHI" - a.s. 2021-2022

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

Prof.ssa A.M. Casini

a. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe ha 28 alunni.

Fasce di livello

Le prove di ingresso e l'osservazione in aula, finalizzate all'accertamento dei prerequisiti, hanno permesso di evidenziare le seguenti fasce di livello:

1) **Livello esperto**: (B2 e C1) 1
2) **Livello avanzato**: (B1/B2) 1 alunni
3) **Livello intermedio**: (A2/B1) 4 alunni
4) **Livello base**: (A2) 6 alunni
5) **Livello di non piena accettabilità:** (A1/A2) 10 alunni
6) **Livello di difficoltà**: (A1-Beginner) 6 alunni

Come si vede, complice probabilmente il difficile periodo pandemico degli ultimi 2 anni scolastici, la maggior parte della classe non risulta possedere i prerequisiti necessari a raggiungere gli obiettivi di apprendimento normalmente programmati per il primo anno delle superiori in L2. Per questo motivo si ritiene necessario un primo periodo di recupero e consolidamento delle conoscenze grammaticali e delle competenze comunicative rivelatesi carenti. In particolare si lavorerà sull'uso dei principali tempi verbali e l'ampliamento del bagaglio lessicale.

b. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

c. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BASATI SULLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

A. **Sviluppo della CAPACITA' DI COMUNICARE IL L2 -** sviluppare gradualmente le abilità di comprensione, produzione e interazione per utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in modo da raggiungere le competenze previste dal CEFR per il livello B1 – intermediate (per alcuni alunni, già in possesso di tali competenze, si mirerà al consolidamento/potenziamento delle competenze dei livelli superiori)

Produzione Orale:

1. Parla con accento lieve e pronuncia corretta
2. Espone con chiarezza e scorrevolezza
3. Interagisce in un dialogo utilizzando le giuste funzioni linguistiche

Produzione Scritta

4. Scrive utilizzando un vocabolario ricco, appropriato ed una corretta ortografia
5. Scrive utilizzando correttamente una varietà di strutture grammaticali
6. Scrive utilizzando le giuste funzioni linguistiche
7. Organizza in modo efficace un breve testo, in modo da comunicare con chiarezza i propri pensieri.

Comprensione orale

8. Comprende un discorso o un dialogo, sia nel senso generale che nei dettagli

Comprensione scritta

9. Comprende un brano scritto o un dialogo scritto, in modo analitico ed inferenziale

Sviluppare abilità di mediazione:

10. Traduce efficacemente da una lingua all'altra
11. Riconosce ed apprezza le differenze culturali in un'ottica di accettazione del diverso da sé

Conoscenze:

12. Conosce strutture grammaticali
13. Conosce (e utilizza) vocaboli (campi lessicali)
14. Conosce contenuti di cultura e civiltà

B. **Sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI** – Imparare ad usare con dimestichezza e consapevolezza dei rischi implicati nell'uso della rete.

1. Utilizza autonomamente i più diffusi software di calcolo e videoscrittura
2. Utilizza autonomamente le piattaforme didattiche a scopo di studio e condivisione del sapere
3. Ricerca, raccoglie dalla rete e tratta le informazioni selezionando le fonti attendibili
4. Usa con senso di responsabilità le tecnologie per interagire con le persone

C. **Sviluppo metacognitivo** – **IMPARARE AD IMPARARE -** Costruire un metodo di studio efficace e consapevole.

1. Si impegna in modo autonomo per raggiungere un obiettivo di apprendimento
2. Segue le istruzioni con attenzione e ha cura dei propri materiali, che gestisce in modo funzionale.
3. Illustra con chiarezza le procedure di lavoro e ne conosce lo scopo e le utilizza per organizzare in modo autonomo nuovi apprendimenti
4. Si mostra consapevole di cosa può ostacolare i propri processi di apprendimento
5. Sa valutare il proprio lavoro

D. **Sviluppo della vita sociale- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –** imparare ad agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare sviluppando empatia.

1. Ha cura e rispetto di sé e degli altri
2. Si impegna per portare a compimento il lavoro individuale
3. Collabora e si impegna nel lavoro di gruppo
4. Gestisce stress e frustrazioni comunicando in modo costruttivo
5. Mostra tolleranza e senso di solidarietà

E. **Sviluppo dello SPIRITO DI INIZIATIVA e dello spirito critico–** Utilizzarecapacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi

1. Produce idee e gestisce progetti creativi
2. Si assume rischi e fa autocritica
3. Chiede aiuto e presta aiuto nei momenti di difficoltà

d. OBIETTIVI MINIMI

A. **Sviluppo della CAPACITA' DI COMUNICARE IL L2 –** Guidato, sviluppa gradualmente le abilità di comprensione, produzione e interazione per utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in modo da raggiungere le competenze previste dal CEFR per il livello A2.,

B. **Sviluppo metacognitivo – IMPARARE AD IMPARARE -** Costruisce un metodo di studio più efficace, in particolare utilizza le mappe concettuali, schemi e procedure di lavoro.

C. **Sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI –** Utilizzare i più diffusi software per la produzione di documenti e prodotti multimediali, utilizzare le piattaforme didattiche. Sotto la guida dell'insegnante, utilizzare la comunicazione in rete e i relativi strumenti informatici come mezzi per lo studio e la ricerca di informazioni.

D. **Sviluppo della vita sociale- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –** imparare ad agire in modo più autonomo e responsabile; collaborare e partecipare sviluppando empatia.

E. **Sviluppo dello- SPIRITO DI INIZIATIVA** – Guidato, pianificare e condurre a termine semplici progetti. Riconoscere i momenti di difficoltà e chiedere aiuto.

e. PROGETTI

- Il progetto di potenziamento linguistico di Istituto (Certificazioni Cambridge) per l'ottenimento del Preliminary Cambridge (PET)

f. STRATEGIE DI LAVORO, METODOLOGIA, STRUMENTI E MATERIALI

- Tutto il gruppo classe va sostenuto nello sviluppo e consolidamento del **metodo di lavoro** sia in aula che a casa. A tal fine verrà dato ampio spazio alla costruzione di un metodo di lavoro personale a partire dall'analisi delle proprie difficoltà e dalla ricerca di strategie per superarle.
- Verrà adottato un **approccio integrato**, una modalità eclettica che considera l'apprendimento linguistico come un processo composito articolato su più livelli e che ha visto l'adozione e l'integrazione di tecniche appartenenti a metodi diversi. Inoltre tale approccio abolisce la tradizionale rigida divisione tra le quattro abilità (speaking, listening, writing and reading) proponendo agli studenti attività mirate allo sviluppo delle 4 abilità integrate, per favorire un uso più naturale della L2 e la maturazione di una reale **competenza comunicativa**. STIMOLAZIONE DEi CANALi SENSORIALE E MOTORIO: per l'insegnamento della grammatica nella fase iniziale dell'anno, verrà seguito il metodo *Grammar is Easy: The Tense Dance*. Ribaltando la tradizionale scansione curricolare, e introducendo elementi di psicomotricità, di Visual Thinking e di neuromusicologia, questo metodo innovativo mira all'acquisizione di solide conoscenze grammaticali e di competenze comunicative, insistendo inoltre sull'acquisizione di abilità metacognitive rigorosamente organizzate, per la costruzione della competenza "imparare ad imparare". STIMOLAZIONE DEL BISOGNO DI COMUNICAZIONE IN LINGUA: Le attività proposte saranno tese a far immediatamente utilizzare nella pratica comunicativa gli aspetti linguistici affrontati, stimolando l'interazione e la reale comunicazione tra due o più alunni attraverso l'uso delle 4 abilità integrate. In questa prospettiva si inizierà gradualmente un percorso di APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI (ALI- **CLIL**); con l'apprendimento integrato di lingua e contenuti, la lingua straniera diventa veicolo di contenuti disciplinari, gli studenti imparano sia i contenuti della disciplina specifica che la seconda lingua contemporaneamente, e devono usare la lingua come strumento per comunicare in modo naturale.
- Particolare attenzione verrà posta al **recupero degli apprendimenti mancati**. Strumenti per il recupero saranno innanzitutto: 1) Allungamento dei tempi di apprendimento con interrogazioni programmate; 2) Riduzione dei contenuti.
- Si darà particolare importanza all'**aspetto relazionale**, cercando di porre grande attenzione alla costruzione di una relazione insegnante/alunno positiva e significativa.

g. VERIFICA DEI RISULTATI (misurazione e valutazione degli apprendimenti)

Ampio spazio verrà dato alla **condivisione degli obiettivi e dei criteri di valutazione**, con la condivisione di **griglie di valutazione (rubric)** (vedi ALLEGATO 1) per la valutazione delle competenze raggiunte, per promuovere nei ragazzi un atteggiamento verso lo studio il più possibile consapevole e responsabile e la costruzione di una mentalità progettuale.

h. CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ PROGRAMMATE PER LA CLASSE PRIMA

Comunicazione in L2	Competenze disciplinari specifiche	Conoscenze	Imparare ad imparare	Abilità specifiche
Interagisce verbalmente nel contesto delle varie situazioni di vita quotidiana individuate dal Common European Framework per il livello B1 (intermediate), utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite ed attuando strategie. **Comprende** un messaggio orale e scritto in L2 **Produce** un messaggio orale e scritto in L2 **Interagisce**: chiede in forma orale chiarimenti, ripetizioni o chiede la parola.	1 – Parla di abitudini e processi 2 – Parla di eventi passati, racconta storie 3 – Parla di azioni in corso 4 - Parla di piani e progetti, previsioni e promesse 5 - Parla di esperienze fatte 7 – Fa paragoni	Tutte le strutture e i campi lessicali relativi alle competenze elencate e presenti nel libro di testo Talent 1	1.Acquisisce strumenti per costruire il proprio metodo di studio 2. Illustra il proprio metodo di studio 3. Utilizza mappe concettuali 4.READING SKILLS: Segue procedure per ricavare informazioni da un testo scritto mediamente lungo e articolato	1A. Utilizza spidergram, tabelle e wordlists 1B. Utilizza un vocabolario bilingue 2A. Segue delle procedure per l'ampliamento del vocabolario (individuazione, estrapolazione da un testo e memorizzazione di nuovi vocaboli) e sa spiegarle. 3A.Illustra una mappa concettuale di una determinata competenza comunicativa. 3B.Collabora alla costruzione di una mappa concettuale di 3C.Spiega il motivo della mancata acquisizione di una determinata competenza comunicativa. 4A.Segue le procedure per cogliere il senso generale di un testo scritto (skimming) 4B.Segue le procedure per ricavare informazioni specifiche da un testo scritto (scanning) 4C. Segue procedure per leggere un testo narrativo di una certa lunghezza

CLASSE 1 sezione G

LICEO SCIENTIFICO "MALPIGHI" - a.s. 2021-2022

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

Prof.ssa A.M. Casini

a. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe ha 27 alunni.

Fasce di livello

Le prove di ingresso e l'osservazione in aula, finalizzate all'accertamento dei prerequisiti, hanno permesso di evidenziare le seguenti fasce di livello:

1) **Livello esperto**: (B2 e C1) 0 alunni
2) **Livello avanzato**: (B1/B2) 0 alunni
3) **Livello intermedio**: (A2/B1) 3 alunni
4) **Livello base**: (A2) 5 alunni
5) **Livello di non piena accettabilità:** (A1/A2) 13 alunni
6) **Livello di difficoltà**: (A1-Beginner) 6 alunni

Come si vede, complice probabilmente il difficile periodo pandemico degli ultimi 2 anni scolastici, la maggior parte della classe non risulta possedere i prerequisiti necessari a raggiungere gli obiettivi di apprendimento normalmente programmati per il primo anno delle superiori in L2. Per questo motivo si ritiene necessario un primo periodo di recupero e consolidamento delle conoscenze grammaticali e delle competenze comunicative rivelatesi carenti. In particolare si lavorerà sull'uso dei principali tempi verbali e l'ampliamento del bagaglio lessicale.

b. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

E' presente 1 alunno/a con bisogni educativi speciali (DSA). Si programmano obiettivi minimi e l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

c. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BASATI SULLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

A. **Sviluppo della CAPACITA' DI COMUNICARE IL L2 -** sviluppare gradualmente le abilità di comprensione, produzione e interazione per utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in modo da raggiungere le competenze previste dal CEFR per il livello B1 – intermediate (per alcuni alunni, già in possesso di tali competenze, si mirerà al consolidamento/potenziamento delle competenze dei livelli superiori)

Produzione Orale:

1. Parla con accento lieve e pronuncia corretta
2. Espone con chiarezza e scorrevolezza
3. Interagisce in un dialogo utilizzando le giuste funzioni linguistiche

Produzione Scritta

4. Scrive utilizzando un vocabolario ricco, appropriato ed una corretta ortografia
5. Scrive utilizzando correttamente una varietà di strutture grammaticali
6. Scrive utilizzando le giuste funzioni linguistiche
7. Organizza in modo efficace un breve testo, in modo da comunicare con chiarezza i propri pensieri.

Comprensione orale

8. Comprende un discorso o un dialogo, sia nel senso generale che nei dettagli

Comprensione scritta

9. Comprende un brano scritto o un dialogo scritto, in modo analitico ed inferenziale

Sviluppare abilità di mediazione:

10. Traduce efficacemente da una lingua all'altra
11. Riconosce ed apprezza le differenze culturali in un'ottica di accettazione del diverso da sé

Conoscenze:

12. Conosce strutture grammaticali
13. Conosce (e utilizza) vocaboli (campi lessicali)
14. Conosce contenuti di cultura e civiltà

B. **Sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI** – Imparare ad usare con dimestichezza e consapevolezza dei rischi implicati nell'uso della rete.

1. Utilizza autonomamente i più diffusi software di calcolo e videoscrittura
2. Utilizza autonomamente le piattaforme didattiche a scopo di studio e condivisione del sapere
3. Ricerca, raccoglie dalla rete e tratta le informazioni selezionando le fonti attendibili
4. Usa con senso di responsabilità le tecnologie per interagire con le persone

C. **Sviluppo metacognitivo – IMPARARE AD IMPARARE -** Costruire un metodo di studio efficace e consapevole.

1. Si impegna in modo autonomo per raggiungere un obiettivo di apprendimento
2. Segue le istruzioni con attenzione e ha cura dei propri materiali, che gestisce in modo funzionale.
3. Illustra con chiarezza le procedure di lavoro e ne conosce lo scopo e le utilizza per organizzare in modo autonomo nuovi apprendimenti
4. Si mostra consapevole di cosa può ostacolare i propri processi di apprendimento
5. Sa valutare il proprio lavoro

D. **Sviluppo della vita sociale- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –** imparare ad agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare sviluppando empatia.

1. Ha cura e rispetto di sé e degli altri
2. Si impegna per portare a compimento il lavoro individuale
3. Collabora e si impegna nel lavoro di gruppo
4. Gestisce stress e frustrazioni comunicando in modo costruttivo
5. Mostra tolleranza e senso di solidarietà

E. **Sviluppo dello SPIRITO DI INIZIATIVA e dello spirito critico–** Utilizzare le capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi

1. Produce idee e gestisce progetti creativi
2. Si assume rischi e fa autocritica
3. Chiede aiuto e presta aiuto nei momenti di difficoltà

d. OBIETTIVI MINIMI

A. **Sviluppo della CAPACITA' DI COMUNICARE IL L2 –** Guidato, sviluppa gradualmente le abilità di comprensione, produzione e interazione per utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in modo da raggiungere le competenze previste dal CEFR per il livello A2.,

B. **Sviluppo metacognitivo – IMPARARE AD IMPARARE -** Costruisce un metodo di studio più efficace, in particolare utilizza le mappe concettuali, schemi e procedure di lavoro.

C. **Sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI –** Utilizzare i più diffusi software per la produzione di documenti e prodotti multimediali, utilizzare le piattaforme didattiche. Sotto la guida dell'insegnante, utilizzare la comunicazione in rete e i relativi strumenti informatici come mezzi per lo studio e la ricerca di informazioni.

D. **Sviluppo della vita sociale- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –** imparare ad agire in modo più autonomo e responsabile; collaborare e partecipare sviluppando empatia.

E. **Sviluppo dello- SPIRITO DI INIZIATIVA** – Guidato, pianificare e condurre a termine semplici progetti. Riconoscere i momenti di difficoltà e chiedere aiuto.

e. PROGETTI

- Il progetto di potenziamento linguistico di Istituto (Certificazioni Cambridge) per l'ottenimento del Preliminary Cambridge (PET)

f. STRATEGIE DI LAVORO, METODOLOGIA, STRUMENTI E MATERIALI

- Tutto il gruppo classe va sostenuto nello sviluppo e consolidamento del **metodo di lavoro** sia in aula che a casa. A tal fine verrà dato ampio spazio alla costruzione di un metodo di lavoro personale a partire dall'analisi delle proprie difficoltà e dalla ricerca di strategie per superarle.
- Verrà adottato un **approccio integrato**, una modalità eclettica che considera l'apprendimento linguistico come un processo composito articolato su più livelli e che ha visto l'adozione e l'integrazione di tecniche appartenenti a metodi diversi. Inoltre tale approccio abolisce la tradizionale rigida divisione tra le quattro abilità (speaking, listening, writing and reading) proponendo agli studenti attività mirate allo sviluppo delle 4 abilità integrate, per favorire un uso più naturale della L2 e la maturazione di una reale **competenza comunicativa**. STIMOLAZIONE DEi CANALi SENSORIALE E MOTORIO: per l'insegnamento della grammatica nella fase iniziale dell'anno, verrà seguito il metodo *Grammar is Easy: The Tense Dance*. Ribaltando la tradizionale scansione curricolare, e introducendo elementi di psicomotricità, di Visual Thinking e di neuromusicologia, questo metodo innovativo mira all'acquisizione di solide conoscenze grammaticali e di competenze comunicative, insistendo inoltre sull'acquisizione di abilità metacognitive rigorosamente organizzate, per la costruzione della competenza "imparare ad imparare". STIMOLAZIONE DEL BISOGNO DI COMUNICAZIONE IN LINGUA: Le attività proposte saranno tese a far immediatamente utilizzare nella pratica comunicativa gli aspetti linguistici affrontati, stimolando l'interazione e la reale comunicazione tra due o più alunni attraverso l'uso delle 4 abilità integrate. In questa prospettiva si inizierà gradualmente un percorso di APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI (ALI- **CLIL**); con l'apprendimento integrato di lingua e contenuti, la lingua straniera diventa veicolo di contenuti disciplinari, gli studenti imparano sia i contenuti della disciplina specifica che la seconda lingua contemporaneamente, e devono usare la lingua come strumento per comunicare in modo naturale.
- Particolare attenzione verrà posta al **recupero degli apprendimenti mancati**. Strumenti per il recupero saranno innanzitutto: 1) Allungamento dei tempi di apprendimento con interrogazioni programmate; 2) Riduzione dei contenuti.
- Si darà particolare importanza all'**aspetto relazionale**, cercando di porre grande attenzione alla costruzione di una relazione insegnante/alunno positiva e significativa.

g. VERIFICA DEI RISULTATI (misurazione e valutazione degli apprendimenti)

Ampio spazio verrà dato alla **condivisione degli obiettivi e dei criteri di valutazione**, con la condivisione di **griglie di valutazione (rubric)** (vedi ALLEGATO 1) per la valutazione delle competenze raggiunte, per promuovere nei ragazzi un atteggiamento verso lo studio il più possibile consapevole e responsabile e la costruzione di una mentalità progettuale.

h. CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ PROGRAMMATE PER LA CLASSE PRIMA

Comunicazione in L2	Competenze disciplinari specifiche	Conoscenze	Imparare ad imparare	Abilità specifiche
Interagisce verbalmente nel		Tutte le strutture		

contesto delle varie situazioni di vita quotidiana individuate dal Common European Framework per il livello B1 (intermediate), utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite ed attuando strategie. **<u>Comprende</u>** un messaggio orale e scritto in L2 **<u>Produce</u>** un messaggio orale e scritto in L2 **<u>Interagisce</u>**: chiede in forma orale chiarimenti, ripetizioni o chiede la parola.	1 – Parla di abitudini e processi 2 – Parla di eventi passati, racconta storie 3 – Parla di azioni in corso 4 - Parla di piani e progetti, previsioni e promesse 5 - Parla di esperienze fatte 7 – Fa paragoni	e i campi lessicali relativi alle competenze elencate e presenti nel libro di testo Talent 1	1.Acquisisce strumenti per costruire il proprio metodo di studio 2. Illustra il proprio metodo di studio 3. Utilizza mappe concettuali 4.READING SKILLS: Segue procedure per ricavare informazioni da un testo scritto mediamente lungo e articolato	1A. Utilizza spidergram, tabelle e wordlists 1B. Utilizza un vocabolario bilingue 2A. Segue delle procedure per l'ampliamento del vocabolario (individuazione, estrapolazione da un testo e memorizzazione di nuovi vocaboli) e sa spiegarle. 3A.Illustra una mappa concettuale di una determinata competenza comunicativa. 3B.Collabora alla costruzione di una mappa concettuale di 3C.Spiega il motivo della mancata acquisizione di una determinata competenza comunicativa. 4A.Segue le procedure per cogliere il senso generale di un testo scritto (skimming) 4B.Segue le procedure per ricavare informazioni specifiche da un testo scritto (scanning) 4C. Segue procedure per leggere un testo narrativo di una certa lunghezza

CLASSE 2 sezione D

LICEO SCIENTIFICO "MALPIGHI" - a.s. 2021-2022

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

Prof.ssa A.M. Casini

a. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe ha 26 alunni.

Fasce di livello

Le prove di ingresso e l'osservazione in aula, finalizzate all'accertamento dei prerequisiti, hanno permesso di evidenziare le seguenti fasce di livello:

1) **Livello esperto**: (C1) 0 alunni
2) **Livello avanzato**: (B2) 0 alunni
3) **Livello intermedio**: (B1) 6 alunni
4) **Livello base**: (A2) 8 alunni
5) **Livello di non piena accettabilità:** (A1/A2) 9 alunni
6) **Livello di difficoltà**: (A1-Beginner) 3 alunni

Come si vede, complice probabilmente il difficile periodo pandemico degli ultimi 2 anni scolastici, la maggior parte della classe non risulta possedere i prerequisiti necessari a raggiungere gli obiettivi di apprendimento normalmente programmati per il secondo anno delle superiori in L2. Per questo motivo si lavorerà particolarmente sull'acquisizione di un metodo di lavoro efficace e sull'ampliamento del bagaglio lessicale.

b. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

E' presente 1 alunno/a con bisogni educativi speciali (DSA). Si programmano obiettivi minimi e l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

c. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BASATI SULLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

A. **Sviluppo della CAPACITA' DI COMUNICARE IL L2 -** sviluppare gradualmente le abilità di comprensione, produzione e interazione per utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in modo da raggiungere le competenze previste dal CEFR per il livello B1 – intermediate (per alcuni alunni, già in possesso di tali competenze, si mirerà al consolidamento/potenziamento delle competenze dei livelli superiori)

Produzione Orale:

1. Parla con accento lieve e pronuncia corretta
2. Espone con chiarezza e scorrevolezza
3. Interagisce in un dialogo utilizzando le giuste funzioni linguistiche

Produzione Scritta

4. Scrive utilizzando un vocabolario ricco, appropriato ed una corretta ortografia
5. Scrive utilizzando correttamente una varietà di strutture grammaticali
6. Scrive utilizzando le giuste funzioni linguistiche
7. Organizza in modo efficace un breve testo, in modo da comunicare con chiarezza i propri pensieri.

Comprensione orale

8. Comprende un discorso o un dialogo, sia nel senso generale che nei dettagli

Comprensione scritta

9. Comprende un brano scritto o un dialogo scritto, in modo analitico ed inferenziale

Sviluppare abilità di mediazione:

10. Traduce efficacemente da una lingua all'altra
11. Riconosce ed apprezza le differenze culturali in un'ottica di accettazione del diverso da sé

Conoscenze:

12. Conosce strutture grammaticali
13. Conosce (e utilizza) vocaboli (campi lessicali)
14. Conosce contenuti di cultura e civiltà

B. **Sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI** – Imparare ad usare con dimestichezza e consapevolezza dei rischi implicati nell'uso della rete.

1. Utilizza autonomamente i più diffusi software di calcolo e videoscrittura
2. Utilizza autonomamente le piattaforme didattiche a scopo di studio e condivisione del sapere
3. Ricerca, raccoglie dalla rete e tratta le informazioni selezionando le fonti attendibili
4. Usa con senso di responsabilità le tecnologie per interagire con le persone

C. **Sviluppo metacognitivo – IMPARARE AD IMPARARE -** Costruire un metodo di studio efficace e consapevole.

1. Si impegna in modo autonomo per raggiungere un obiettivo di apprendimento
2. Segue le istruzioni con attenzione e ha cura dei propri materiali, che gestisce in modo funzionale.
3. Illustra con chiarezza le procedure di lavoro e ne conosce lo scopo e le utilizza per organizzare in modo autonomo nuovi apprendimenti
4. Si mostra consapevole di cosa può ostacolare i propri processi di apprendimento
5. Sa valutare il proprio lavoro

D. **Sviluppo della vita sociale- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –** imparare ad agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare sviluppando empatia.

1. Ha cura e rispetto di sé e degli altri
2. Si impegna per portare a compimento il lavoro individuale
3. Collabora e si impegna nel lavoro di gruppo
4. Gestisce stress e frustrazioni comunicando in modo costruttivo
5. Mostra tolleranza e senso di solidarietà

E. **Sviluppo dello SPIRITO DI INIZIATIVA e dello spirito critico–** Utilizzarecapacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi

1. Produce idee e gestisce progetti creativi
2. Si assume rischi e fa autocritica
3. Chiede aiuto e presta aiuto nei momenti di difficoltà

d. OBIETTIVI MINIMI

A. **Sviluppo della CAPACITA' DI COMUNICARE IL L2 –** Guidato, sviluppa gradualmente le abilità di comprensione, produzione e interazione per utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in modo da raggiungere le competenze previste dal CEFR per il livello A2.,

B. **Sviluppo metacognitivo – IMPARARE AD IMPARARE -** Costruisce un metodo di studio più efficace, in particolare utilizza le mappe concettuali, schemi e procedure di lavoro.

C. **Sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI –** Utilizzare i più diffusi software per la produzione di documenti e prodotti multimediali, utilizzare le piattaforme didattiche. Sotto la guida dell'insegnante, utilizzare la comunicazione in rete e i relativi strumenti informatici come mezzi per lo studio e la ricerca di informazioni.

D. **Sviluppo della vita sociale- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –** imparare ad agire in modo più autonomo e responsabile; collaborare e partecipare sviluppando empatia.

E. **Sviluppo dello- SPIRITO DI INIZIATIVA** – Guidato, pianificare e condurre a termine semplici progetti. Riconoscere i momenti di difficoltà e chiedere aiuto.

e. PROGETTI

- Il progetto di potenziamento linguistico di Istituto (Certificazioni Cambridge) per l'ottenimento del Preliminary Cambridge (PET)

f. STRATEGIE DI LAVORO, METODOLOGIA, STRUMENTI E MATERIALI

- Tutto il gruppo classe va sostenuto nello sviluppo e consolidamento del **metodo di lavoro** sia in aula che a casa. A tal fine verrà dato ampio spazio alla costruzione di un metodo di lavoro personale a partire dall'analisi delle proprie difficoltà e dalla ricerca di strategie per superarle.
- Verrà adottato un **approccio integrato**, una modalità eclettica che considera l'apprendimento linguistico come un processo composito articolato su più livelli e che ha visto l'adozione e l'integrazione di tecniche appartenenti a metodi diversi. Inoltre tale approccio abolisce la tradizionale rigida divisione tra le quattro abilità (speaking, listening, writing and reading) proponendo agli studenti attività mirate allo sviluppo delle 4 abilità integrate, per favorire un uso più naturale della L2 e la maturazione di una reale **competenza comunicativa**. STIMOLAZIONE DEi CANALi SENSORIALE E MOTORIO: per l'insegnamento della grammatica nella fase iniziale dell'anno, verrà seguito il metodo *Grammar is Easy: The Tense Dance*. Ribaltando la tradizionale scansione curricolare, e introducendo elementi di psicomotricità, di Visual Thinking e di neuromusicologia, questo metodo innovativo mira all'acquisizione di solide conoscenze grammaticali e di competenze comunicative, insistendo inoltre sull'acquisizione di abilità metacognitive rigorosamente organizzate, per la costruzione della competenza "imparare ad imparare". STIMOLAZIONE DEL BISOGNO DI COMUNICAZIONE IN LINGUA: Le attività proposte saranno tese a far immediatamente utilizzare nella pratica comunicativa gli aspetti linguistici affrontati, stimolando l'interazione e la reale comunicazione tra due o più alunni attraverso l'uso delle 4 abilità integrate. In questa prospettiva si inizierà gradualmente un percorso di APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI (ALI- **CLIL**); con l'apprendimento integrato di lingua e contenuti, la lingua straniera diventa veicolo di contenuti disciplinari, gli studenti imparano sia i contenuti della disciplina specifica che la seconda lingua contemporaneamente, e devono usare la lingua come strumento per comunicare in modo naturale.
- Particolare attenzione verrà posta al **recupero degli apprendimenti mancati**. Strumenti per il recupero saranno innanzitutto: 1) Allungamento dei tempi di apprendimento con interrogazioni programmate; 2) Riduzione dei contenuti.
- Si darà particolare importanza all'**aspetto relazionale**, cercando di porre grande attenzione alla costruzione di una relazione insegnante/alunno positiva e significativa.

g. VERIFICA DEI RISULTATI (misurazione e valutazione degli apprendimenti)

Ampio spazio verrà dato alla **condivisione degli obiettivi e dei criteri di valutazione**, con la condivisione di **griglie di valutazione (rubric)** (vedi ALLEGATO 1) per la valutazione delle competenze raggiunte, per promuovere nei ragazzi un atteggiamento verso lo studio il più possibile consapevole e responsabile e la costruzione di una mentalità progettuale.

h. CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ PROGRAMMATE PER LA CLASSE SECONDA

Comunicazione in L2	Competenze disciplinari specifiche	Conoscenze	Imparare ad imparare	Abilità specifiche
Interagisce verbalmente nel contesto delle varie situazioni di vita quotidiana individuate dal Common European Framework per il livello B1 (intermediate), utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite ed attuando strategie. **Comprende** un messaggio orale e scritto in L2 **Produce** un messaggio orale e scritto in L2 **Interagisce**: chiede in forma orale chiarimenti, ripetizioni o chiede la parola.	1 – Parla di piani e progetti, previsioni e promesse 2 – Racconta storie usando tutti i tempi narrativi 3 – Parla di esperienze fatte in un tempo non concluso (uso del present perfect) 4 - Parla di obblighi, possibilità, consigli etc (verbi modali) 5 – Usa la forma passiva	Tutte le strutture e i campi lessicali relativi alle competenze elencate e presenti nei libri di testo Talent 1 e Talent 2	1.Acquisisce strumenti per costruire il proprio metodo di studio 2. Illustra il proprio metodo di studio 3. Utilizza mappe concettuali 4.READING SKILLS: Segue procedure per ricavare informazioni da un testo scritto mediamente lungo e articolato	1A. Utilizza spidergram, tabelle e wordlists 1B. Utilizza un vocabolario bilingue 2A. Segue delle procedure per l'ampliamento del vocabolario (individuazione, estrapolazione da un testo e memorizzazione di nuovi vocaboli) e sa spiegarle. 3A.Illustra una mappa concettuale di una determinata competenza comunicativa. 3B.Collabora alla costruzione di una mappa concettuale di 3C.Spiega il motivo della mancata acquisizione di una determinata competenza comunicativa. 4A.Segue le procedure per cogliere il senso generale di un testo scritto (skimming) 4B.Segue le procedure per ricavare informazioni specifiche da un testo scritto (scanning) 4C. Segue procedure per leggere un testo narrativo di una certa lunghezza

CLASSE 2 sezione F

LICEO SCIENTIFICO "MALPIGHI" - a.s. 2021-2022

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

Prof.ssa A.M. Casini

a. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe ha 21 alunni.

Fasce di livello

Le prove di ingresso e l'osservazione in aula, finalizzate all'accertamento dei prerequisiti, hanno permesso di evidenziare le seguenti fasce di livello:

1) **Livello esperto**: (C1) 2 alunni
2) **Livello avanzato**: (B2) 2 alunni
3) **Livello intermedio**: (B1) 2 alunni
4) **Livello base**: (A2) 3 alunni
5) **Livello di non piena accettabilità:** (A1/A2) 4 alunni
6) **Livello di difficoltà**: (A1-Beginner) 6 alunni

Come si vede, la classe è caratterizzata da un'evidente disomogeneità dei prerequisiti: mentre in una metà della classe si osserva tutta la gamma dei vari livelli CEFR da A2 a C1, l'altra metà non rientra nei livelli di accettabilità, e non possiede quindi i prerequisiti necessari a raggiungere gli obiettivi di apprendimento normalmente programmati per il secondo anno delle superiori in L2. La classe vive inoltre delle serie difficoltà dal punto di vista disciplinare e motivazionale, in quanto i comportamenti di un gruppo di alunni molto poco motivati verso lo studio danneggiano il lavoro in classe e non consentono di programmare obiettivi più ambiziosi. D'altra parte, il gruppo dei ragazzi più motivati verso lo studio non riesce ancora a fungere da motore propulsivo nei confronti del secondo gruppo.

b. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

E' presente 1 alunno/a con bisogni educativi speciali (DSA). Si programmano obiettivi minimi e l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

c. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BASATI SULLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

A. **Sviluppo della CAPACITA' DI COMUNICARE IL L2 -** sviluppare gradualmente le abilità di comprensione, produzione e interazione per utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in modo da raggiungere le competenze previste dal CEFR per il livello B1 – intermediate (per alcuni alunni, già in possesso di tali competenze, si mirerà al consolidamento/potenziamento delle competenze dei livelli superiori)

Produzione Orale:

1. Parla con accento lieve e pronuncia corretta
2. Espone con chiarezza e scorrevolezza
3. Interagisce in un dialogo utilizzando le giuste funzioni linguistiche

Produzione Scritta

4. Scrive utilizzando un vocabolario ricco, appropriato ed una corretta ortografia
5. Scrive utilizzando correttamente una varietà di strutture grammaticali
6. Scrive utilizzando le giuste funzioni linguistiche
7. Organizza in modo efficace un breve testo, in modo da comunicare con chiarezza i propri pensieri.

Comprensione orale

8. Comprende un discorso o un dialogo, sia nel senso generale che nei dettagli

Comprensione scritta

9. Comprende un brano scritto o un dialogo scritto, in modo analitico ed inferenziale

Sviluppare abilità di mediazione:

10. Traduce efficacemente da una lingua all'altra
11. Riconosce ed apprezza le differenze culturali in un'ottica di accettazione del diverso da sé

Conoscenze:

12. Conosce strutture grammaticali
13. Conosce (e utilizza) vocaboli (campi lessicali)
14. Conosce contenuti di cultura e civiltà

B. **Sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI** – Imparare ad usare con dimestichezza e consapevolezza dei rischi implicati nell'uso della rete.

1. Utilizza autonomamente i più diffusi software di calcolo e videoscrittura
2. Utilizza autonomamente le piattaforme didattiche a scopo di studio e condivisione del sapere
3. Ricerca, raccoglie dalla rete e tratta le informazioni selezionando le fonti attendibili
4. Usa con senso di responsabilità le tecnologie per interagire con le persone

C. **Sviluppo metacognitivo – IMPARARE AD IMPARARE -** Costruire un metodo di studio efficace e consapevole.

1. Si impegna in modo autonomo per raggiungere un obiettivo di apprendimento
2. Segue le istruzioni con attenzione e ha cura dei propri materiali, che gestisce in modo funzionale.
3. Illustra con chiarezza le procedure di lavoro e ne conosce lo scopo e le utilizza per organizzare in modo autonomo nuovi apprendimenti
4. Si mostra consapevole di cosa può ostacolare i propri processi di apprendimento
5. Sa valutare il proprio lavoro

D. **Sviluppo della vita sociale- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –** imparare ad agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare sviluppando empatia.

1. Ha cura e rispetto di sé e degli altri
2. Si impegna per portare a compimento il lavoro individuale
3. Collabora e si impegna nel lavoro di gruppo
4. Gestisce stress e frustrazioni comunicando in modo costruttivo
5. Mostra tolleranza e senso di solidarietà

E. **Sviluppo dello SPIRITO DI INIZIATIVA e dello spirito critico–** Utilizzarecapacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi

1. Produce idee e gestisce progetti creativi
2. Si assume rischi e fa autocritica
3. Chiede aiuto e presta aiuto nei momenti di difficoltà

d. OBIETTIVI MINIMI

A. **Sviluppo della CAPACITA' DI COMUNICARE IL L2 –** Guidato, sviluppa gradualmente le abilità di comprensione, produzione e interazione per utilizzare la lingua come strumento di comunicazione in modo da raggiungere le competenze previste dal CEFR per il livello A2.,

B. **Sviluppo metacognitivo – IMPARARE AD IMPARARE -** Costruisce un metodo di studio più efficace, in particolare utilizza le mappe concettuali, schemi e procedure di lavoro.

C. **Sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI –** Utilizzare i più diffusi software per la produzione di documenti e prodotti multimediali, utilizzare le piattaforme didattiche. Sotto la guida dell'insegnante, utilizzare la comunicazione in rete e i relativi strumenti informatici come mezzi per lo studio e la ricerca di informazioni.

D. **Sviluppo della vita sociale- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –** imparare ad agire in modo più autonomo e responsabile; collaborare e partecipare sviluppando empatia.

E. **Sviluppo dello- SPIRITO DI INIZIATIVA** – Guidato, pianificare e condurre a termine semplici progetti. Riconoscere i momenti di difficoltà e chiedere aiuto.

e. PROGETTI

- Il progetto di potenziamento linguistico di Istituto (Certificazioni Cambridge) per l'ottenimento del Preliminary Cambridge (PET)

f. STRATEGIE DI LAVORO, METODOLOGIA, STRUMENTI E MATERIALI

- Tutto il gruppo classe va sostenuto nello sviluppo e consolidamento del **metodo di lavoro** sia in aula che a casa. A tal fine verrà dato ampio spazio alla costruzione di un metodo di lavoro personale a partire dall'analisi delle proprie difficoltà e dalla ricerca di strategie per superarle.
- Verrà adottato un **approccio integrato**, una modalità eclettica che considera l'apprendimento linguistico come un processo composito articolato su più livelli e che ha visto l'adozione e l'integrazione di tecniche appartenenti a metodi diversi. Inoltre tale approccio abolisce la tradizionale rigida divisione tra le quattro abilità (speaking, listening, writing and reading) proponendo agli studenti attività mirate allo sviluppo delle 4 abilità integrate, per favorire un uso più naturale della L2 e la maturazione di una reale **competenza comunicativa**. STIMOLAZIONE DEi CANALi SENSORIALE E MOTORIO: per l'insegnamento della grammatica nella fase iniziale dell'anno, verrà seguito il metodo *Grammar is Easy: The Tense Dance*. Ribaltando la tradizionale scansione curricolare, e introducendo elementi di psicomotricità, di Visual Thinking e di neuromusicologia, questo metodo innovativo mira all'acquisizione di solide conoscenze grammaticali e di competenze comunicative, insistendo inoltre sull'acquisizione di abilità metacognitive rigorosamente organizzate, per la costruzione della competenza "imparare ad imparare". STIMOLAZIONE DEL BISOGNO DI COMUNICAZIONE IN LINGUA: Le attività proposte saranno tese a far immediatamente utilizzare nella pratica comunicativa gli aspetti linguistici affrontati, stimolando l'interazione e la reale comunicazione tra due o più alunni attraverso l'uso delle 4 abilità integrate. In questa prospettiva si inizierà gradualmente un percorso di APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI (ALI- **CLIL**); con l'apprendimento integrato di lingua e contenuti, la lingua straniera diventa veicolo di contenuti disciplinari, gli studenti imparano sia i contenuti della disciplina specifica che la seconda lingua contemporaneamente, e devono usare la lingua come strumento per comunicare in modo naturale.
- Particolare attenzione verrà posta al **recupero degli apprendimenti mancati**. Strumenti per il recupero saranno innanzitutto: 1) Allungamento dei tempi di apprendimento con interrogazioni programmate; 2) Riduzione dei contenuti.
- Si darà particolare importanza all'**aspetto relazionale**, cercando di porre grande attenzione alla costruzione di una relazione insegnante/alunno positiva e significativa.

g. VERIFICA DEI RISULTATI (misurazione e valutazione degli apprendimenti)

Ampio spazio verrà dato alla **condivisione degli obiettivi e dei criteri di valutazione**, con la condivisione di **griglie di valutazione (rubric)** (vedi ALLEGATO 1) per la valutazione delle competenze raggiunte, per promuovere nei ragazzi un atteggiamento verso lo studio il più possibile consapevole e responsabile e la costruzione di una mentalità progettuale.

h. CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ PROGRAMMATE PER LA CLASSE SECONDA

Comunicazione in L2	Competenze disciplinari specifiche	Conoscenze	Imparare ad imparare	Abilità specifiche
Interagisce verbalmente nel contesto delle varie situazioni di vita quotidiana individuate dal Common European Framework per il livello B1 (intermediate), utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite ed attuando strategie. **Comprende** un messaggio orale e scritto in L2 **Produce** un messaggio orale e scritto in L2 **Interagisce**: chiede in forma orale chiarimenti, ripetizioni o chiede la parola.	1 – Parla di piani e progetti, previsioni e promesse 2 – Racconta storie usando tutti i tempi narrativi 3 – Parla di esperienze fatte in un tempo non concluso (uso del present perfect) 4 - Parla di obblighi, possibilità, consigli etc (verbi modali) 5 – Usa la forma passiva	Tutte le strutture e i campi lessicali relativi alle competenze elencate e presenti nei libri di testo Talent 1 e Talent 2	1.Acquisisce strumenti per costruire il proprio metodo di studio 2. Illustra il proprio metodo di studio 3. Utilizza mappe concettuali 4.READING SKILLS: Segue procedure per ricavare informazioni da un testo scritto mediamente lungo e articolato	1A. Utilizza spidergram, tabelle e wordlists 1B. Utilizza un vocabolario bilingue 2A. Segue delle procedure per l'ampliamento del vocabolario (individuazione, estrapolazione da un testo e memorizzazione di nuovi vocaboli) e sa spiegarle. 3A.Illustra una mappa concettuale di una determinata competenza comunicativa. 3B.Collabora alla costruzione di una mappa concettuale di 3C.Spiega il motivo della mancata acquisizione di una determinata competenza comunicativa. 4A.Segue le procedure per cogliere il senso generale di un testo scritto (skimming) 4B.Segue le procedure per ricavare informazioni specifiche da un testo scritto (scanning) 4C. Segue procedure per leggere un testo narrativo di una certa lunghezza

CLASSE 5 sezione F

LICEO SCIENTIFICO "MALPIGHI" - a.s. 2021-2022

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

Prof.ssa A.M. Casini

a. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe ha 26 alunni.

Fasce di livello

Le prove di ingresso e l'osservazione in aula, finalizzate all'accertamento dei prerequisiti, hanno permesso di evidenziare le seguenti fasce di livello:

1) **Livello esperto**: (C2) 1 alunni
2) **Livello avanzato**: (C1) 2 alunni
3) **Livello intermedio**: (B2) 2 alunni
4) **Livello base**: (B1) 11 alunni
5) **Livello di non piena accettabilità:** (A2) 4 alunni
6) **Livello di difficoltà**: (A1-Beginner) 1 alunno

La classe partecipa alle attività didattiche, anche se con limitato entusiasmo. Il livello linguistico generale non è molto elevato, e ciò non consente di affrontare al meglio le opere letterarie che vengono loro proposte. D'altra parte, l'atmosfera in classe è di tranquilla e proficua collaborazione e le attività programmate procedono scorrevolmente.

b. PROGETTI

- Il progetto di potenziamento linguistico di Istituto (Certificazioni Cambridge) per l'ottenimento del First Certificate di Cambridge.

c. STRATEGIE DI LAVORO, METODOLOGIA, STRUMENTI E MATERIALI

- Tutto il gruppo classe va sostenuto nello sviluppo e consolidamento del **metodo di lavoro** sia in aula che a casa. A tal fine verrà dato ampio spazio alla costruzione di un metodo di lavoro personale a partire dall'analisi delle proprie difficoltà e dalla ricerca di strategie per superarle.
- Verrà adottato un **approccio integrato**, una modalità eclettica che considera l'apprendimento linguistico come un processo composito articolato su più livelli e che ha visto l'adozione e l'integrazione di tecniche appartenenti a metodi diversi. Inoltre tale approccio abolisce la tradizionale rigida divisione tra le quattro abilità (speaking, listening, writing and reading) proponendo agli studenti attività mirate allo sviluppo delle 4 abilità integrate, per favorire un uso più naturale della L2 e la maturazione di una reale **competenza comunicativa**. In questa prospettiva si inizierà gradualmente un percorso di APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI (ALI- **CLIL**); con l'apprendimento integrato di lingua e contenuti, la lingua straniera diventa veicolo di contenuti disciplinari, gli studenti imparano sia i contenuti della disciplina specifica che la seconda lingua contemporaneamente, e devono usare la lingua come strumento per comunicare in modo naturale.

- Particolare attenzione verrà posta al **recupero degli apprendimenti mancati**. Strumenti per il recupero saranno innanzitutto: 1) Allungamento dei tempi di apprendimento con interrogazioni programmate; 2) Riduzione dei contenuti.
- Si darà particolare importanza all'**aspetto relazionale**, cercando di porre grande attenzione alla costruzione di una relazione insegnante/alunno positiva e significativa.

d. VERIFICA DEI RISULTATI (misurazione e valutazione degli apprendimenti)

Ampio spazio verrà dato alla **condivisione degli obiettivi e dei criteri di valutazione**, con la condivisione di **griglie di valutazione (rubric)** (vedi ALLEGATO 1) per la valutazione delle competenze raggiunte, per promuovere nei ragazzi un atteggiamento verso lo studio il più possibile consapevole e responsabile e la costruzione di una mentalità progettuale.

e. CONTENUTI PROGRAMMATI PER LA CLASSE QUINTA

1. Riflessioni sull'importanza e il funzionamento della letteratura nell'ambito delle attività umane

AMERICAN LITERATURE

1. Visione del film Dead Poets Society
2. -The risk of Conformity
3. -Make your life extraordinary, follow your passions
4. Walt Whitman – O me! O life!
5. The Shaping of America's Identity
6. The Frontier
7. Issued linked to Colonialism and Imperialism
8. Kipling - The White Man's Burden
9. American Renaissance

ENGLISH LITERATURE

1. The Victorian Age
2. The 2 World Wars
3. The great watershed of the 20th century – a deep cultural crisis
4. The Modern Novel
5. The Dystopian novel
6. The 60's: pop culture and beat generation

ALLEGATO 1 - CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI OBIETTIVI LEGATI ALLA COMPETENZA EUROPEA N.2 (Comunicare in lingua straniera)

PRODUZIONE ORALE

Obiettivi:

1) Parla con accento lieve e pronuncia corretta
2) Espone con chiarezza e scorrevolezza
3) Interagisce in un dialogo utilizzando le giuste funzioni linguistiche

2	**Non espone.**
3	**Anche se guidato**, produce un messaggio **non comprensibile** nelle linee generali o troppo scarno.
4	**Anche se guidato**, produce un messaggio **impreciso**, **poco comprensibile nelle linee generali**.
5	**Solo se guidato e stimolato** produce un messaggio **comprensibile nelle linee generali**, utilizzando un lessico limitato e non sempre appropriato.
6	**Spesso guidato,** produce un messaggio **comprensibile** utilizzando un lessico limitato ma **generalmente** appropriato.
7	**Talvolta guidato,** produce un messaggio **comprensibile** utilizzando un lessico abbastanza vario e generalmente appropriato.
8	Produce **in modo autonomo** un messaggio **comprensibile** utilizzando un lessico abbastanza vario e generalmente appropriato.
9	Produce **in modo autonomo** un messaggio **chiaro** utilizzando un lessico vario e appropriato.
10	Produce **in modo autonomo** un messaggio **chiaro e fluente**, rielaborando in forma personale ed utilizzando un lessico ricco e appropriato.

PRODUZIONE SCRITTA

Obiettivi:

1) Scrive utilizzando un vocabolario ricco, appropriato ed una corretta ortografia
2) Scrive utilizzando correttamente una varietà di strutture grammaticali
3) Scrive utilizzando le giuste funzioni linguistiche
4) Organizza in modo efficace un breve testo, in modo da comunicare con chiarezza i propri pensieri.

2	Produce un testo **frammentario/ non produce alcun testo**
3	Produce un testo **non comprensibile nelle linee generali** o **troppo scarno.**
4	Produce un testo **poco comprensibile** nelle linee generali.
5	Produce un testo **comprensibile solo nelle linee generali**, con molti errori importanti, un lessico povero e non sempre appropriato.
6	Produce un testo **per la maggior parte comprensibile**, con numerosi errori, un lessico povero, ripetitivo, ma abbastanza appropriato.
7	Produce un testo quasi sempre **comprensibile**, malgrado qualche importante errore, utilizzando un lessico semplice ma abbastanza appropriato.
8	Produce **in modo autonomo** un testo sempre **comprensibile** utilizzando un lessico vario e generalmente appropriato e strutture grammaticali generalmente corrette.

9	Produce in modo autonomo un testo **chiaro** e ben organizzato, **a tratti rielaborato** in modo personale, utilizzando un lessico vario e appropriato pur se con qualche errore.
10	Produce in modo autonomo un testo **fluido** e ben organizzato**, ben rielaborato** in modo personale utilizzando un lessico ricco, pur se con qualche errore

COMPRENSIONE ORALE

Obiettivi:

1) Comprende domande e brevi istruzioni
2) Comprende un discorso o un dialogo, sia nel senso generale che nei dettagli

2	**Non comprende** il messaggio
3	Comprende **una piccola parte** del messaggio (fino al 30%)
4	**Anche se guidato**, comprende il messaggio solo **parzialmente** (fino al 40%)
5	**Se guidato**, comprende il messaggio **nelle linee essenziali** (fino al 50%)
6	**Talvolta guidato**, comprende **la maggior parte** del messaggio (60%)
7	Comprende **la maggior parte** del messaggio
8	Comprende il messaggio **in modo autonomo, ad eccezione di alcuni particolari.**
9	Comprende **tutto** il messaggio in modo autonomo.
10	Comprende il messaggio in modo **analitico ed inferenziale**.

COMPRENSIONE SCRITTA

Obiettivi:

1) Comprende domande e brevi istruzioni
2) Comprende un brano scritto o un dialogo scritto, in modo analitico ed inferenziale

2	Non comprende il messaggio // ne comprende alcuni frammenti (fino al 30%) ma non ne comprende il significato generale.
3	Comprende una parte minima del messaggio (fino al 40%)
4	Comprende fino al **50%** dei particolari richiesti, **senza comprendere il significato generale** del messaggio**.**
5	Comprende fino al **60%** dei particolari richiesti, **senza comprendere il significato generale** del messaggio**.**
6	Comprende **il significato generale** del messaggio e fino al **60%** dei particolari richiesti // Comprende fino al **70%** dei particolari richiesti, **senza comprendere il significato generale** del messaggio**.**
7	Comprende **il significato generale** del messaggio e fino al **70%** dei particolari richiesti
8	Comprende **il significato generale** del messaggio e fino all'**80%** dei particolari richiesti
9	Comprende **il significato generale** del messaggio e fino al **90%** dei particolari richiesti
10	Comprende il messaggio in modo **analitico ed inferenziale**.

ABILITA' DI MEDIAZIONE

Obiettivi:

1) Traduce efficacemente da una lingua all'altra

2	Il testo non è stato tradotto // Sono stati tradotti solo alcuni frammenti
3	Il testo è stato tradotto in **minima parte** // Il testo, tradotto **parzialmente non è comprensibile** nelle linee essenziali
4	E' stato tradotto solo fino al **40%** del testo // Il testo, tradotto **interamente**, **non è comprensibile** nelle linee essenziali e/o **non corrisponde** all'originale.
5	Circa la metà del testo tradotto è comprensibile e/o corrisponde all'originale
6	La maggior parte del testo è stata tradotta, è quasi sempre comprensibile e generalmente corrispondente all'originale
7	Il testo è stato tradotto interamente, è **quasi sempre** comprensibile e **generalmente** corrispondente all'originale.
8	Il testo tradotto è comprensibile e corrisponde all'originale**, malgrado alcuni errori**.
9	Il testo è tradotto **fedelmente,** anche se **in alcuni punti ricalca la formulazione** tipica della lingua di partenza**.**
10	Il testo è tradotto fedelmente, con uno **stile fluido nella lingua di approdo, riuscendo a trasporre anche espressioni idiomatiche e/o aspetti culturali impliciti nel testo.**

CONOSCENZE (percentuali diverse si arrotondano alla prima cifra **inferiore**)

Obiettivi:

1) Conosce strutture grammaticali
2) Conosce vocaboli (campi lessicali)
3) Conosce contenuti di cultura e civiltà

2	Risponde correttamente allo 0-20% delle domande
2,5	Risponde correttamente al 25% delle domande
3	Risponde correttamente al 30% delle domande
3,5	Risponde correttamente al 35% delle domande
4	Risponde correttamente al 40% delle domande
4,5	Risponde correttamente al 45% delle domande
5	Risponde correttamente al 50% delle domande
5,5	Risponde correttamente al 55% delle domande
6	Risponde correttamente al 60% delle domande
6,5	Risponde correttamente al 65% delle domande
7	Risponde correttamente al 70% delle domande
7,5	Risponde correttamente al 75% delle domande
8	Risponde correttamente al 80% delle domande
8,5	Risponde correttamente all'85% delle domande
9	Risponde correttamente al 90% delle domande
9,5	Risponde correttamente al 95% delle domande
10	Risponde correttamente al 98-100% delle domande