

**I.I.S “VIA SILVESTRI 301” di ROMA
LICEO SCIENTIFICO “MARCELLO MALPIGHI”
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**PROGRAMMAZIONE LATINO E GEOSTORIA
CLASSE PRIMA SEZ. B CAMBRIDGE**

Docente Amalia Imparato

Analisi della situazione iniziale: livello di partenza e bisogni degli alunni

Il Liceo scientifico “M. Malpighi”, situato nel quartiere Aurelio di Roma, raccoglie una vasta utenza, proveniente da molte zone limitrofe. Il gruppo classe è composto da alunni provenienti da scuole medie ubicate in quartieri diversi, pertanto il livello di partenza della classe risulta piuttosto eterogeneo.

La classe, una Prima sezione Cambridge IGCSE per le materie “English as a Second Language”, “Maths” e “Physics”, attualmente è composta da ventiquattro studenti.

La docente, in considerazione della particolare connotazione della classe, sceglie di adottare un metodo di insegnamento improntato alla flessibilità, garantendo il rispetto delle linee educative fondamentali e degli obiettivi didattici fissati per una Prima classe di Liceo Scientifico Cambridge.

Per quanto riguarda la disciplina, non si rilevano, per il momento, problemi di alcun genere pertanto le lezioni vengono svolte regolarmente e senza interruzione. Gli insegnanti del Consiglio di classe sono concordi nell’adottare uno stile educativo piuttosto rigoroso, al fine di mantenere la situazione attuale, suscitando in tutti gli alunni un corretto atteggiamento nei confronti dell’esperienza scolastica.

Nel gruppo-classe sono presenti alcuni alunni seri e dotati di senso di responsabilità i quali, mostrandosi interessati e motivati, partecipano volentieri apportando talvolta significativi contributi personali che risultano di stimolo per l’intero gruppo classe.

Altri studenti della classe, sembrano discretamente interessati, tuttavia non sempre consolidano il processo di insegnamento-apprendimento con l’applicazione a casa; altri ragazzi, che sembrano mostrare fragilità legate al percorso scolastico pregresso e/o un impegno meno costante nonché interesse discontinuo, nel corso dell’anno, verranno stimolati e motivati allo studio.

Si auspica che tutti gli studenti comprendano appieno l’importanza di affrontare la Prima classe sezione Cambridge del Liceo Scientifico mostrando un’applicazione costante ed una notevole capacità di concentrazione sia alle lezioni sia nei compiti a casa. La richiesta di un impegno serio e continuo risulta per tutti irrinunciabile sin dall’inizio dell’anno scolastico.

Si sottolinea che il team degli insegnanti, sin dall’inizio dell’anno, si sta adoperando al fine di stabilire un rapporto con gli studenti improntato alla serietà, correttezza ed alla trasparenza, ritenendo, altresì, il dialogo e la collaborazione con i genitori fattori determinanti per il successo scolastico dei singoli studenti.

Tra gli obiettivi formativi e didattici da perseguire appare imprescindibile l'acquisizione, il consolidamento ed il potenziamento dei linguaggi specifici delle diverse materie di studio che costituiscono i codici di accesso per un corretto approccio epistemologico alle differenti discipline di studio con il potenziamento della conoscenza e della comprensione della Lingua Inglese, competenza linguistica imprescindibile per affrontare le discipline di insegnamento Cambridge (gli studenti non in possesso di certificazione adeguata riferita alla Lingua Inglese sono tenuti a frequentare dei corsi intensivi al fine di poter sostenere l'esame riferito al livello richiesto ed acquisire la relativa certificazione entro la fine del corrente anno scolastico).

Gli studenti sono sollecitati ad impegnarsi costantemente al fine di utilizzare tutti i mezzi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola per migliorare le personali competenze linguistiche: nella biblioteca dell'Istituto sono a disposizione di tutti gli studenti libri, riviste, film (da guardare in lingua originale con i sottotitoli in Inglese) e materiali didattici di ogni genere.

Sono state somministrate agli studenti delle "prove d'ingresso" miranti alla rilevazione delle conoscenze, competenze e abilità acquisite nel corso della precedente esperienza scolastica.

La verifica dei prerequisiti riferiti alle materie d'insegnamento, viene effettuata al fine di approntare interventi didattici adeguati al livello della situazione di partenza della classe, in considerazione dell'esperienza scolastica pregressa, della preparazione di base e sempre nel rispetto degli obiettivi di una Prima classe di Liceo Scientifico.

È stato impostato un itinerario didattico volto al recupero delle lacune rilevate laddove si evidenziano mancanza di correttezza e imprecisioni lessicali, nonché al consolidamento e potenziamento delle abilità riferite alla esposizione sia orale sia scritta.

Inoltre si prevedono interventi didattici miranti al conseguimento, consolidamento e sviluppo di un efficace metodo di studio, che molti alunni mostrano di non aver acquisito in maniera corretta.

Nello specifico sono state rilevate lacune, in qualche caso anche gravi, riferite a conoscenze grammaticali e morfosintattiche pertanto, prima di affrontare i contenuti specifici previsti per il Latino, è stata ritenuta opportuna la ripetizione e l'approfondimento di conoscenze di grammatica e morfosintassi della Lingua italiana. Tale attività didattica di consolidamento e recupero, attivata sin dai primi giorni di lezione, proseguirà per tutta la durata dell'anno scolastico, considerando imprescindibili ed irrinunciabili determinati prerequisiti di morfosintassi della Lingua italiana per una corretta acquisizione delle regole della morfosintassi della Lingua latina.

Saranno effettuate verifiche *in itinere* che verranno utilizzate allo scopo di adattare il percorso didattico alla situazione rilevata nella classe nel corso dell'anno scolastico, per tarare gli interventi educativi ed approntare strategie didattiche appropriate.

Vengono proposte agli alunni attività didattiche di vario genere: lezioni frontali, colloqui individuali, ricerche e proposte di approfondimento personale e/o di gruppo, lezioni interdisciplinari, interventi di recupero.

In considerazione del nutrito programma stabilito per la prima classe di Liceo, la docente si adopera per rendere consapevoli gli studenti circa la necessità di studiare quotidianamente le diverse materie per evitare di accumulare lacune difficilmente colmabili, inoltre auspica per tutti gli alunni la continuità nella frequenza. Si raccomanderà ai ragazzi di curare la personale preparazione al fine di arricchire sempre di più il proprio bagaglio culturale, non trascurando la necessaria apertura all'attualità e cogliendo gli stimoli che provengono dal mondo circostante.

La sottoscritta si propone di segnalare tempestivamente alle famiglie, l'emergere di eventuali situazioni di studenti in difficoltà. I tempi e le modalità degli interventi educativi di sostegno e recupero per le diverse discipline, verranno stabiliti dal Collegio dei Docenti nelle prossime riunioni.

Il Consiglio di Classe resta in attesa di recepire eventuali segnalazioni di studenti con diagnosi di BES/DSA, prendendo atto di tutta la documentazione che dovrà essere depositata presso gli uffici di segreteria dell'Istituto.

Per quanto riguarda le attività integrative extracurricolari, visite guidate e viaggi d'istruzione, si farà riferimento alle indicazioni fornite dalle Istituzioni governative a livello nazionale auspicando che l'emergenza Covid rientri quanto prima; in osservanza di quanto verrà stabilito dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

A condizione che la classe mostri un atteggiamento corretto durante le lezioni, nel costante rispetto delle regole di convivenza civile, verranno proposte agli alunni tutte le altre attività extracurricolari previste dal PTOF in linea con gli obiettivi educativi stabiliti. Il Consiglio di classe potrà esprimere parere favorevole circa le iniziative culturali proposte, qualora appaiano funzionali agli obiettivi formativi e didattici propri delle differenti discipline di studio (partecipazioni a progetti di classe o per singoli studenti, promossi dalla scuola o da altri Enti, ad esempio quello legato al Premio Strega e molti altri).

Si auspica la possibilità di effettuare visite guidate sul territorio a carattere storico artistico e naturalistico nonché la partecipazione ad eventi di rilevante natura culturale in generale ed in particolare in riferimento al programma di storia e cultura classica nonché scientifica, secondo le proposte dei singoli docenti e seguendo le indicazioni della Commissione viaggi d'istruzione e visite guidate, in osservanza delle disposizioni fornite in merito dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

I docenti del Consiglio di Classe, dopo aver individuato gli insegnanti eventualmente disponibili ad accompagnare gli studenti, prenderanno in considerazione le scelte più opportune. Verrà proposta agli studenti la visione di film e spettacoli teatrali, eventualmente supportati dalla lettura preliminare del testo (anche in lingua inglese) al fine di stimolare un atteggiamento più critico nei confronti della messa in scena.

Gli interventi educativi tenderanno a promuovere negli studenti atteggiamenti di fattiva collaborazione e attiva partecipazione. I ragazzi saranno stimolati ad apportare significativi contributi personali, nel pieno rispetto delle regole di convivenza comune, accettate, interiorizzate e condivise da tutti gli alunni perseguendo l'obiettivo educativo irrinunciabile dell'inclusione.

La creazione di un “clima positivo” nella classe amplifica gli effetti degli interventi educativi e costituisce perciò un presupposto fondamentale per potenziare e rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento.

Al fine di favorire la crescita e la maturazione dei ragazzi, saranno approntate strategie d’insegnamento diversificate, in riferimento ai differenti livelli di partenza e tarate sulle personali potenzialità degli studenti, favorendo azioni di “tutoraggio” tra gli studenti.

PROGRAMMAZIONE DI LATINO

Obiettivi: affinamento delle capacità logiche e di riflessione linguistica teorica, acquisizione di un metodo di lavoro, lettura e comprensione di facili testi scritti ed individuazione in essi degli elementi morfologici, individuazione dei rapporti tra Latino e Italiano, elementi di civiltà e cultura latina e sviluppo del senso storico nel recupero del passato e del rapporto di continuità ed alterità con esso.

Contenuti competenze e abilità : competenza linguistica e di analisi morfosintattica. Tecnica della traduzione. Lettura di facili testi in prosa.

Metodi e strumenti: esposizione dei contenuti grammaticali e immediata applicazione attraverso esercizi di trasformazione, completamento e traduzione dal Latino all’Italiano. Lettura, analisi, raffronto, interpretazione, manipolazione e produzione di semplici testi.

Verifiche: due o tre compiti scritti a quadrimestre dal latino, test ed esercizi di trasformazione e completamento in Latino e Italiano, interrogazioni orali ecc.

Scansione bimestrale/trimestrale dei contenuti

Gli argomenti di studio previsti nella programmazione hanno un valore indicativo pertanto nel corso dell’anno potrebbero essere modificati ed adattati per esigenze didattiche.

Settembre, ottobre, novembre.

Prima e seconda declinazione, aggettivi della prima classe, alcuni complementi; indicativo, infinito ed imperativo del verbo SUM e dei verbi attivi e passivi delle Quattro coniugazioni.

Dicembre, gennaio.

Terza declinazione, altri complementi indicativo attivo e passivo e alcuni verbi irregolari. Aggettivi della seconda classe. Congiuntivo.

Febbraio, marzo.

Proposizione finale e completiva volitiva, dichiarativa; infiniti e participi e loro uso; quarta e quinta declinazione. Perifrastica attiva.

Aprile, maggio e giugno.

Proposizioni: consecutiva, infinitiva, narrativa, ablativo assoluto. Perifrastica passiva.

Testi in adozione

S. Fiorini - F. Puccetti, SEMPER. Il Latino nel tempo, Grammatica, G. D'Anna.

S. Fiorini - F. Puccetti, SEMPER. Il Latino nel tempo, Esercizi 1, G. D'Anna.

Geostoria, Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi:

- acquisire e potenziare il senso del tempo: ricostruire cronologicamente gli eventi passati;
- acquisire e potenziare il codice specifico della disciplina storica;
- analizzare le dimensioni diacroniche e sincroniche degli eventi;
- cogliere i nessi di causa e conseguenza tra fatti diversi;
- interpretare fenomeni storici complessivamente;
- individuare raccordi tra fatti esaminati ed altri contemporanei, precedenti, successivi;
- saper interpretare fonti storiche di vario genere ai fini di una corretta ricostruzione storica;
- ricostruire quadri di civiltà operando confronti con le società moderne;
- riconoscere le origini storiche delle principali forme di governo;
- rapportare il presente al passato riconoscendone analogie e differenze;

- riconoscere un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- comprendere il significato dei diritti umani fondamentali.

Contenuti

Dalla preistoria alla fine della Repubblica romana. Alcuni argomenti di educazione civica (ambiente, guerra e pace, nord e sud, questioni aperte sulla società italiana, l'Unione Europea). La Costituzione italiana.

Metodi e strumenti

Analisi e confronto di fonti storiche di vario genere.
Presentazione dei principali fenomeni storici e loro interpretazione.
Lecture di documenti tratti da testi, riviste specializzate, quotidiani ed altre fonti.
Uso di piattaforme e mezzi audiovisivi. Ricerche su *internet* e su *cd-rom*.
Visite guidate sul territorio riferite ai contenuti e funzionali agli obiettivi previsti dalla programmazione.

Verifica e valutazione

Per tutti gli studenti della classe sono previste verifiche “in itinere” per obiettivi a breve e medio e a lungo termine, orali e scritte (a risposte aperte e chiuse, tabelle, grafici, schemi di vario genere ecc...) elaborazione di Power Point individuali e di gruppo miranti ad accertare l'acquisizione degli obiettivi programmati e le capacità espressive,
Nella valutazione finale saranno presi in considerazione i diversi livelli di partenza, l'esito oggettivo di ciascuna prova di verifica, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità alla collaborazione, la conoscenza ed il rispetto alle regole di convivenza comune.

Scansione bimestrale/trimestrale dei contenuti

Gli argomenti di studio previsti nella programmazione hanno un valore indicativo pertanto nel corso dell'anno potrebbero essere modificati ed adattati per esigenze didattiche.

Settembre, ottobre, novembre.

Storia. La preistoria, le civiltà fluviali (Mesopotamia ed Egitto).

Geografia Gli strumenti della Geografia.

Cittadinanza e Costituzione. Confronti tra civiltà del passato e società moderne. La Costituzione Italiana.

Dicembre, gennaio.

Storia. La storia greca

Geografia. I flussi migratori e l'urbanizzazione.

Cittadinanza e Costituzione. Lo Stato. Confronti tra l'organizzazione giuridica di un moderno stato di diritto e la *polis* greca. La Costituzione Italiana.

Febbraio, marzo

Storia. Storia romana dell'età repubblicana

Geografia. Geografia dei diritti umani. L'uomo e l'ambiente.

Cittadinanza e Costituzione. Diritti e doveri del cittadino. La Costituzione Italiana.

Aprile, maggio e giugno

Storia. L'età di Cesare fino alla fine della Repubblica e ripasso della storia studiata durante l'anno.

Geografia. L'Italia e l'area del Mediterraneo.

Cittadinanza e Costituzione. L'Italia e l'area del Mediterraneo. La Costituzione Italiana.

Testi in adozione

Geostoria: Andrea Giardina, "I segni dell'uomo" vol.1, Editori Laterza.

Ed. Civica: AA. VV., "CITTADINE E CITTADINI OGGI. LA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA", La Nuova Italia, Rizzoli Education.

Metodi e strumenti

Gli interventi educativi tenderanno a promuovere negli studenti atteggiamenti di fattiva collaborazione ed attiva partecipazione: i ragazzi saranno stimolati ad apportare significativi contributi personali, nel pieno rispetto delle regole di convivenza comune, accettate, interiorizzate e condivise da tutti gli alunni.

Le strategie didattiche che saranno attivate mireranno alla creazione di un "clima positivo" nella classe, quale presupposto fondamentale per potenziare e rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento, allo scopo di determinare una evidente amplificazione degli interventi educativi.

Al fine di favorire la crescita e la maturazione dei ragazzi, saranno approntate, ove possibile, strategie d'insegnamento diversificate, in riferimento ai differenti livelli di partenza e tarate sulle personali potenzialità degli studenti.

Inoltre saranno incoraggiate iniziative di "tutoraggio" da parte degli alunni più strutturati nei confronti dei compagni che mostrano delle difficoltà di apprendimento dovute a mancanza di continuità nell'applicazione allo studio.

Ciò contribuirà alla creazione di un positivo "spirito di gruppo", scoraggiando eventuali atteggiamenti di competitività tra gli alunni.

I percorsi didattici saranno orientati verso la lettura ed analisi dei testi proposti, con costante invito al dialogo ed alla riflessione; si svolgeranno esercitazioni di manipolazione del testo attraverso riassunti, parafrasi, rielaborazioni; studio ed analisi critica delle fonti e loro confronto; saranno richieste produzioni di testi scritti di vario genere: saranno prese in esame tematiche di attualità, lettura del quotidiano, ecc.

Saranno previste strategie didattiche finalizzate al recupero ed al consolidamento delle competenze acquisite.

Attraverso la lettura dei testi si mirerà a suscitare negli alunni interesse e a potenziare le abilità strumentali riferite alla comprensione ed all'analisi testuale.

Saranno proposte agli alunni attività didattiche di vario genere: lezioni frontali; colloqui individuali; ricerche e proposte di approfondimento personale e /o di gruppo, lezioni interdisciplinari; interventi di recupero; utilizzo di strutture scolastiche ed extra-scolastiche (biblioteca, laboratorio di informatica, cineteca, ecc.); utilizzo di strumenti multimediali; lavori di gruppo, discussioni in classe ("debate"), attività di "role play" e "storytelling"; partecipazione a laboratori, visite guidate sul territorio riferite ai contenuti e funzionali agli obiettivi previsti dalla programmazione.

Verrà proposta agli studenti la partecipazione a spettacoli teatrali o cinematografici di particolare interesse per le differenti discipline di studio; verranno effettuate visite guidate a mostre allestite in spazi museali; verrà considerata l'eventualità di aderire ai laboratori attivati nella scuola (laboratorio cinematografico, musicale, teatrale, ecc.); che risultino in linea con gli obiettivi educativi stabiliti, a condizione che la classe mostri un atteggiamento corretto durante le lezioni, nel costante rispetto delle regole di convivenza civile.

Inoltre si prevede la possibilità di effettuare visite guidate sul territorio a carattere storico artistico e naturalistico, la partecipazione ad eventi di rilevante natura culturale in generale ed in particolare in riferimento al programma di storia e cultura classica nonché scientifica, secondo le proposte dei singoli docenti e seguendo le indicazioni della Commissione Viaggi d'istruzione e visite guidate, in osservanza delle disposizioni che saranno fornite in merito dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione saranno operate *in itinere*, al fine di adattare il percorso didattico programmato alla situazione *in fieri*.

Si intende accertare il possesso di quegli elementi ritenuti indispensabili per un

adeguato livello formativo: grado di attenzione e di comprensione di contenuti specifici e del testo; capacità di decodificazione e contestualizzazione di un brano in prosa e di un testo poetico; correttezza ed efficacia espositiva; capacità di collegamento dei dati acquisiti e di rielaborazione.

I compiti in classe e le prove di verifica di vario genere (temi, riassunti, analisi testuali, recensioni, relazioni, test, questionari a risposta aperta, a scelta multipla; esposizione dei contenuti grammaticali ed immediata applicazione attraverso esercizi di trasformazione, completamento e traduzione; lettura, analisi, raffronto, interpretazione, manipolazione e produzione di semplici testi ecc.) elaborazione di power Point singoli o di gruppo e le interrogazioni orali, saranno oggetto di valutazione, per la quale saranno tenuti in considerazione, oltre l'acquisizione dei contenuti in termini di conoscenze competenze e abilità, anche l'attenzione, la partecipazione, l'impegno ed il miglioramento rispetto ai livelli di partenza, nonché la conoscenza, il rispetto e l'applicazione delle regole di convivenza comune.

Per la valutazione dei compiti in classe di latino (due o tre compiti scritti a quadrimestre) saranno utilizzate le griglie concordate con gli altri docenti di lettere del biennio.

Agli alunni sarà sempre offerta la possibilità di confrontarsi in modo trasparente con l'insegnante sui criteri della valutazione.

Tutte le verifiche saranno volte ad accertare, oltre l'acquisizione da parte dell'alunno dei contenuti proposti, anche le sue capacità espressive e saranno utili per valutare i progressi compiuti rispetto al livello di partenza e agli obiettivi proposti. Si cercherà di recuperare gli insuccessi.

Verranno quindi effettuate regolarmente verifiche *in itinere* che saranno utilizzate allo scopo di adattare il percorso didattico alla situazione rilevata nella classe nel corso dell'anno scolastico, per tarare gli interventi educativi ed approntare strategie didattiche appropriate.

I tempi e le modalità degli interventi educativi di recupero per le diverse discipline, verranno stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Roma, 20 novembre 2021.

L'insegnante

In fede

Amalia Imperato

**I.I.S “VIA SILVESTRI 301” di ROMA
LICEO SCIENTIFICO “MARCELLO MALPIGHI”
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**PROGRAMMAZIONE LATINO E GEOSTORIA
CLASSE PRIMA SEZ. C CAMBRIDGE**

Docente Amalia Imparato

Analisi della situazione iniziale: livello di partenza e bisogni degli alunni

Il Liceo scientifico “M. Malpighi”, situato nel quartiere Aurelio di Roma, raccoglie una vasta utenza, proveniente da molte zone limitrofe. Il gruppo classe è composto da alunni provenienti da scuole medie ubicate in quartieri diversi, pertanto il livello di partenza della classe risulta piuttosto eterogeneo.

La classe, una Prima sezione Cambridge IGCSE per le materie “English as a Second Language”, “Maths” e “Physics”, attualmente è composta da ventisei studenti.

La docente, in considerazione della particolare connotazione della classe, sceglie di adottare un metodo di insegnamento improntato alla flessibilità, garantendo il rispetto delle linee educative fondamentali e degli obiettivi didattici fissati per una Prima classe di Liceo Scientifico Cambridge.

Per quanto riguarda la disciplina, non si rilevano, per il momento, problemi di alcun genere pertanto le lezioni vengono svolte regolarmente e senza interruzione. Gli insegnanti del Consiglio di classe sono concordi nell’adottare uno stile educativo piuttosto rigoroso, al fine di mantenere la situazione attuale, suscitando in tutti gli alunni un corretto atteggiamento nei confronti dell’esperienza scolastica.

Nel gruppo-classe sono presenti alcuni alunni seri e dotati di senso di responsabilità i quali, mostrandosi interessati e motivati, partecipano volentieri apportando talvolta significativi contributi personali che risultano di stimolo per l’intero gruppo classe.

Altri studenti della classe, sembrano discretamente interessati, tuttavia non sempre consolidano il processo di insegnamento-apprendimento con l’applicazione a casa; altri ragazzi, che sembrano mostrare fragilità legate al percorso scolastico pregresso e/o un impegno meno costante nonché interesse discontinuo, nel corso dell’anno, verranno stimolati e motivati allo studio.

Si auspica che tutti gli studenti comprendano appieno l’importanza di affrontare la Prima classe sezione Cambridge del Liceo Scientifico mostrando un’applicazione costante ed una notevole capacità di concentrazione sia alle lezioni sia nei compiti a casa. La richiesta di un impegno serio e continuo risulta per tutti irrinunciabile sin dall’inizio dell’anno scolastico.

Si sottolinea che il team degli insegnanti, sin dall’inizio dell’anno, si sta adoperando al fine di stabilire un rapporto con gli studenti improntato alla serietà, correttezza ed alla trasparenza, ritenendo, altresì, il dialogo e la collaborazione con i genitori fattori determinanti per il successo scolastico dei singoli studenti.

Tra gli obiettivi formativi e didattici da perseguire appare imprescindibile l'acquisizione, il consolidamento ed il potenziamento dei linguaggi specifici delle diverse materie di studio che costituiscono i codici di accesso per un corretto approccio epistemologico alle differenti discipline di studio con il potenziamento della conoscenza e della comprensione della Lingua Inglese, competenza linguistica imprescindibile per affrontare le discipline di insegnamento Cambridge (gli studenti non in possesso di certificazione adeguata riferita alla Lingua Inglese sono tenuti a frequentare dei corsi intensivi al fine di poter sostenere l'esame riferito al livello richiesto ed acquisire la relativa certificazione).

Gli studenti sono sollecitati ad impegnarsi costantemente al fine di utilizzare tutti i mezzi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola per migliorare le personali competenze linguistiche: nella biblioteca dell'Istituto sono a disposizione di tutti gli studenti libri, riviste, film (da guardare in lingua originale con i sottotitoli in Inglese) e materiali didattici di ogni genere.

Sono state somministrate agli studenti delle "prove d'ingresso" miranti alla rilevazione delle conoscenze, competenze e abilità acquisite nel corso della precedente esperienza scolastica.

La verifica dei prerequisiti riferiti alle materie d'insegnamento, viene effettuata al fine di approntare interventi didattici adeguati al livello della situazione di partenza della classe, in considerazione dell'esperienza scolastica pregressa, della preparazione di base e sempre nel rispetto degli obiettivi di una Prima classe di Liceo Scientifico.

È stato impostato un itinerario didattico volto al recupero delle lacune rilevate laddove si evidenziano mancanza di correttezza e imprecisioni lessicali, nonché al consolidamento e potenziamento delle abilità riferite alla esposizione sia orale sia scritta.

Inoltre si prevedono interventi didattici miranti al conseguimento, consolidamento e sviluppo di un efficace metodo di studio, che molti alunni mostrano di non aver acquisito in maniera corretta.

Nello specifico sono state rilevate lacune, in qualche caso anche gravi, riferite a conoscenze grammaticali e morfosintattiche pertanto, prima di affrontare i contenuti specifici previsti per il Latino, è stata ritenuta opportuna la ripetizione e l'approfondimento di conoscenze di grammatica e morfosintassi della Lingua italiana. Tale attività didattica di consolidamento e recupero, attivata sin dai primi giorni di lezione, proseguirà per tutta la durata dell'anno scolastico, considerando imprescindibili ed irrinunciabili determinati prerequisiti di morfosintassi della Lingua italiana per una corretta acquisizione delle regole della morfosintassi della Lingua latina.

Saranno effettuate verifiche *in itinere* che verranno utilizzate allo scopo di adattare il percorso didattico alla situazione rilevata nella classe nel corso dell'anno scolastico, per tarare gli interventi educativi ed approntare strategie didattiche appropriate.

Verranno proposte agli alunni attività didattiche di vario genere: lezioni frontali, colloqui individuali, ricerche e proposte di approfondimento personale e/o di gruppo, lezioni interdisciplinari, interventi di recupero.

In considerazione del nutrito programma stabilito per la prima classe di Liceo, la docente si adopera per rendere consapevoli gli studenti circa la necessità di studiare quotidianamente le diverse materie per evitare di accumulare lacune difficilmente colmabili, inoltre auspica per tutti gli alunni la continuità nella frequenza. Si raccomanderà ai ragazzi di curare la personale preparazione al fine di arricchire sempre di più il proprio bagaglio culturale, non trascurando la necessaria apertura all'attualità e cogliendo gli stimoli che provengono dal mondo circostante.

La sottoscritta si propone di segnalare tempestivamente alle famiglie, l'emergere di eventuali situazioni di studenti in difficoltà. I tempi e le modalità degli interventi educativi di sostegno e recupero per le diverse discipline, verranno stabiliti dal Collegio dei Docenti nelle prossime riunioni.

Il Consiglio di Classe resta in attesa di recepire eventuali segnalazioni di studenti con diagnosi di BES/DSA, prendendo atto di tutta la documentazione che dovrà essere depositata presso gli uffici di segreteria dell'Istituto.

Per quanto riguarda le attività integrative extracurricolari, visite guidate e viaggi d'istruzione, si farà riferimento alle indicazioni fornite dalle Istituzioni governative a livello nazionale auspicando che l'emergenza Covid rientri quanto prima; in osservanza di quanto verrà stabilito dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

A condizione che la classe mostri un atteggiamento corretto durante le lezioni, nel costante rispetto delle regole di convivenza civile, verranno proposte agli alunni tutte le altre attività extracurricolari previste dal PTOF in linea con gli obiettivi educativi stabiliti. Il Consiglio di classe potrà esprimere parere favorevole circa le iniziative culturali proposte, qualora appaiano funzionali agli obiettivi formativi e didattici propri delle differenti discipline di studio (partecipazioni a progetti di classe o per singoli studenti, promossi dalla scuola o da altri Enti, ad esempio quello legato al Premio Strega e molti altri).

Si auspica la possibilità di effettuare visite guidate sul territorio a carattere storico artistico e naturalistico nonché la partecipazione ad eventi di rilevante natura culturale in generale ed in particolare in riferimento al programma di storia e cultura classica nonché scientifica, secondo le proposte dei singoli docenti e seguendo le indicazioni della Commissione viaggi d'istruzione e visite guidate, in osservanza delle disposizioni fornite in merito dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

I docenti del Consiglio di Classe, dopo aver individuato gli insegnanti eventualmente disponibili ad accompagnare gli studenti, prenderanno in considerazione le scelte più opportune. Verrà proposta agli studenti la visione di film e spettacoli teatrali, eventualmente supportati dalla lettura preliminare del testo (anche in lingua inglese) al fine di stimolare un atteggiamento più critico nei confronti della messa in scena.

Gli interventi educativi tenderanno a promuovere negli studenti atteggiamenti di fattiva collaborazione e attiva partecipazione. I ragazzi saranno stimolati ad apportare significativi contributi personali, nel pieno rispetto delle regole di convivenza comune, accettate, interiorizzate e condivise da tutti gli alunni perseguendo l'obiettivo educativo irrinunciabile dell'inclusione.

La creazione di un “clima positivo” nella classe amplifica gli effetti degli interventi educativi e costituisce perciò un presupposto fondamentale per potenziare e rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento.

Al fine di favorire la crescita e la maturazione dei ragazzi, saranno approntate strategie d’insegnamento diversificate, in riferimento ai differenti livelli di partenza e tarate sulle personali potenzialità degli studenti, favorendo azioni di “tutoraggio” tra gli studenti.

PROGRAMMAZIONE DI LATINO

Obiettivi: affinamento delle capacità logiche e di riflessione linguistica teorica, acquisizione di un metodo di lavoro, lettura e comprensione di facili testi scritti ed individuazione in essi degli elementi morfologici, individuazione dei rapporti tra Latino e Italiano, elementi di civiltà e cultura latina e sviluppo del senso storico nel recupero del passato e del rapporto di continuità ed alterità con esso.

Contenuti competenze e abilità : competenza linguistica e di analisi morfosintattica. Tecnica della traduzione. Lettura di facili testi in prosa.

Metodi e strumenti: esposizione dei contenuti grammaticali e immediata applicazione attraverso esercizi di trasformazione, completamento e traduzione dal Latino all’Italiano. Lettura, analisi, raffronto, interpretazione, manipolazione e produzione di semplici testi.

Verifiche: due o tre compiti scritti a quadrimestre dal latino, test ed esercizi di trasformazione e completamento in Latino e Italiano, interrogazioni orali ecc.

Scansione bimestrale/trimestrale dei contenuti

Gli argomenti di studio previsti nella programmazione hanno un valore indicativo pertanto nel corso dell’anno potrebbero essere modificati ed adattati per esigenze didattiche.

Settembre, ottobre, novembre.

Prima e seconda declinazione, aggettivi della prima classe, alcuni complementi; indicativo, infinito ed imperativo del verbo SUM e dei verbi attivi e passivi delle Quattro coniugazioni.

Dicembre, gennaio.

Terza declinazione, altri complementi indicativo attivo e passivo e alcuni verbi

irregolari. Aggettivi della seconda classe. Congiuntivo.

Febbraio, marzo.

Proposizione finale e completiva volitiva, dichiarativa; infiniti e participi e loro uso; quarta e quinta declinazione. Perifrastica attiva.

Aprile, maggio e giugno.

Proposizioni: consecutiva, infinitiva, narrativa, ablativo assoluto. Perifrastica passiva.

Testi in adozione:

Vittorio Tantucci, Angelo Roncoroni, “Il Tantucci plus. Grammatica”, Mondadori Education.

Vittorio Tantucci, Angelo Roncoroni, “Il Tantucci plus. Laboratorio1 ”, Mondadori Education.

Geostoria, Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi:

- acquisire e potenziare il senso del tempo: ricostruire cronologicamente gli eventi passati;
- acquisire e potenziare il codice specifico della disciplina storica;
- analizzare le dimensioni diacroniche e sincroniche degli eventi;
- cogliere i nessi di causa e conseguenza tra fatti diversi;
- interpretare fenomeni storici complessivamente;
- individuare raccordi tra fatti esaminati ed altri contemporanei, precedenti, successivi;
- saper interpretare fonti storiche di vario genere ai fini di una corretta ricostruzione storica;
- ricostruire quadri di civiltà operando confronti con le società moderne;
- riconoscere le origini storiche delle principali forme di governo;
- rapportare il presente al passato riconoscendone analogie e differenze;
- riconoscere un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- comprendere il significato dei diritti umani fondamentali.

Contenuti

Dalla preistoria alla fine della Repubblica romana. Alcuni argomenti di educazione civica (ambiente, guerra e pace, nord e sud, questioni aperte sulla società italiana, l'Unione Europea). La Costituzione italiana.

Metodi e strumenti

Analisi e confronto di fonti storiche di vario genere.
Presentazione dei principali fenomeni storici e loro interpretazione.
Lecture di documenti tratti da testi, riviste specializzate, quotidiani ed altre fonti.
Uso di mezzi audiovisivi. Ricerche su *internet* e su *cd-rom*.
Visite guidate sul territorio riferite ai contenuti e funzionali agli obiettivi previsti dalla programmazione.

Verifica e valutazione

Per tutti gli studenti della classe sono previste verifiche “in itinere” per obiettivi a breve e medio e a lungo termine, orali e scritte (a risposte aperte e chiuse, tabelle, grafici, schemi di vario genere ecc...) elaborazione di Power Point individuali e di gruppo miranti ad accertare l'acquisizione degli obiettivi programmati e le capacità espressive,

Nella valutazione finale saranno presi in considerazione i diversi livelli di partenza, l'esito oggettivo di ciascuna prova di verifica, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità alla collaborazione, la conoscenza ed il rispetto alle regole di convivenza comune.

Scansione bimestrale dei contenuti

Gli argomenti di studio previsti nella programmazione hanno un valore indicativo pertanto nel corso dell'anno potrebbero essere modificati ed adattati per esigenze didattiche.

Settembre, ottobre, novembre.

Storia. La preistoria, le civiltà fluviali (Mesopotamia ed Egitto).

Geografia Gli strumenti della Geografia.

Cittadinanza e Costituzione. Confronti tra civiltà del passato e società moderne.
La Costituzione Italiana.

Dicembre, gennaio.

Storia. La storia greca

Geografia. I flussi migratori e l'urbanizzazione.

Cittadinanza e Costituzione. Lo Stato. Confronti tra l'organizzazione giuridica di un moderno stato di diritto e la *polis* greca. La Costituzione Italiana.

Febbraio, marzo

Storia. Storia romana dell'età repubblicana

Geografia. Geografia dei diritti umani. L'uomo e l'ambiente.

Cittadinanza e Costituzione. Diritti e doveri del cittadino. La Costituzione Italiana.

Aprile, maggio e giugno

Storia. L'età di Cesare fino alla fine della Repubblica e ripasso della storia studiata durante l'anno.

Geografia. L'Italia e l'area del Mediterraneo.

Cittadinanza e Costituzione. L'Italia e l'area del Mediterraneo. La Costituzione Italiana.

Testi in adozione

Geostoria: AA. VV., "Le pietre parlano. Dalla Preistoria a Roma repubblicana" vol.1, Loesher Editore.

Ed. Civica: AA. VV., "CITTADINE E CITTADINI OGGI. LA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA", La Nuova Italia, Rizzoli Education.

Metodi e strumenti

Gli interventi educativi tenderanno a promuovere negli studenti atteggiamenti di fattiva collaborazione ed attiva partecipazione: i ragazzi saranno stimolati ad apportare significativi contributi personali, nel pieno rispetto delle regole di convivenza comune, accettate, interiorizzate e condivise da tutti gli alunni.

Le strategie didattiche che saranno attivate mireranno alla creazione di un "clima positivo" nella classe, quale presupposto fondamentale per potenziare e rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento, allo scopo di determinare una evidente amplificazione degli interventi educativi.

Al fine di favorire la crescita e la maturazione dei ragazzi, saranno approntate, ove possibile, strategie d'insegnamento diversificate, in riferimento ai differenti livelli di partenza e tarate sulle personali potenzialità degli studenti.

Inoltre saranno incoraggiate iniziative di "tutoraggio" da parte degli alunni più strutturati nei confronti dei compagni che mostrano delle difficoltà di apprendimento dovute a mancanza di continuità nell'applicazione allo studio.

Ciò contribuirà alla creazione di un positivo “spirito di gruppo”, scoraggiando eventuali atteggiamenti di competitività tra gli alunni.

I percorsi didattici saranno orientati verso la lettura ed analisi dei testi proposti, con costante invito al dialogo ed alla riflessione; si svolgeranno esercitazioni di manipolazione del testo attraverso riassunti, parafrasi, rielaborazioni; studio ed analisi critica delle fonti e loro confronto; saranno richieste produzioni di testi scritti di vario genere: saranno prese in esame tematiche di attualità, lettura del quotidiano, ecc.

Saranno previste strategie didattiche finalizzate al recupero ed al consolidamento delle competenze acquisite.

Attraverso la lettura dei testi si mirerà a suscitare negli alunni interesse e a potenziare le abilità strumentali riferite alla comprensione ed all’analisi testuale.

Saranno proposte agli alunni attività didattiche di vario genere: lezioni frontali; colloqui individuali; ricerche e proposte di approfondimento personale e /o di gruppo, lezioni interdisciplinari; interventi di recupero; utilizzo di strutture scolastiche ed extra-scolastiche (biblioteca, laboratorio di informatica, cineteca, ecc.); utilizzo di strumenti multimediali; lavori di gruppo, discussioni in classe (“debate”), attività di “role play” e “storytelling”; partecipazione a laboratori, visite guidate sul territorio riferite ai contenuti e funzionali agli obiettivi previsti dalla programmazione.

Verrà proposta agli studenti la partecipazione a spettacoli teatrali o cinematografici di particolare interesse per le differenti discipline di studio; verranno effettuate visite guidate a mostre allestite in spazi museali; verrà considerata l’eventualità di aderire ai laboratori attivati nella scuola (laboratorio cinematografico, musicale, teatrale, ecc.); che risultino in linea con gli obiettivi educativi stabiliti, a condizione che la classe mostri un atteggiamento corretto durante le lezioni, nel costante rispetto delle regole di convivenza civile.

Inoltre si prevede la possibilità di effettuare visite guidate sul territorio a carattere storico artistico e naturalistico, la partecipazione ad eventi di rilevante natura culturale in generale ed in particolare in riferimento al programma di storia e cultura classica nonché scientifica, secondo le proposte dei singoli docenti e seguendo le indicazioni della Commissione Viaggi d’istruzione e visite guidate, in osservanza delle disposizioni che saranno fornite in merito dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d’Istituto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione saranno operate *in itinere*, al fine di adattare il percorso didattico programmato alla situazione *in fieri*.

Si intende accertare il possesso di quegli elementi ritenuti indispensabili per un adeguato livello formativo: grado di attenzione e di comprensione di contenuti specifici e del testo; capacità di decodificazione e contestualizzazione di un brano in prosa e di un testo poetico; correttezza ed efficacia espositiva; capacità di collegamento dei dati acquisiti e di rielaborazione.

I compiti in classe e le prove di verifica di vario genere (temi, riassunti, analisi testuali, recensioni, relazioni, test, questionari a risposta aperta, a scelta multipla; esposizione

dei contenuti grammaticali ed immediata applicazione attraverso esercizi di trasformazione, completamento e traduzione; lettura, analisi, raffronto, interpretazione, manipolazione e produzione di semplici testi ecc.) elaborazione di power Point singoli o di gruppo e le interrogazioni orali, saranno oggetto di valutazione, per la quale saranno tenuti in considerazione, oltre l'acquisizione dei contenuti in termini di conoscenze competenze e abilità, anche l'attenzione, la partecipazione, l'impegno ed il miglioramento rispetto al livelli di partenza, nonché la conoscenza, il rispetto e l'applicazione delle regole di convivenza comune.

Per la valutazione dei compiti in classe di latino (due o tre compiti scritti a quadrimestre) saranno utilizzate le griglie concordate con gli altri docenti di lettere del biennio.

Agli alunni sarà sempre offerta la possibilità di confrontarsi in modo trasparente con l'insegnante sui criteri della valutazione.

Tutte le verifiche saranno volte ad accertare, oltre l'acquisizione da parte dell'alunno dei contenuti proposti, anche le sue capacità espressive e saranno utili per valutare i progressi compiuti rispetto al livello di partenza e agli obiettivi proposti. Si cercherà di recuperare gli insuccessi.

Verranno quindi effettuate regolarmente verifiche *in itinere* che saranno utilizzate allo scopo di adattare il percorso didattico alla situazione rilevata nella classe nel corso dell'anno scolastico, per tarare gli interventi educativi ed approntare strategie didattiche appropriate.

I tempi e le modalità degli interventi educativi di recupero per le diverse discipline, verranno stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Roma, 20 novembre 2021.

L'insegnante

In fede

Amalia Imperato

**I.I.S “VIA SILVESTRI 301” di ROMA
LICEO SCIENTIFICO “MARCELLO MALPIGHI”
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**PROGRAMMAZIONE LATINO E GEOSTORIA
CLASSE SECONDA SEZ. C CAMBRIDGE**

Docente Amalia Imparato

Analisi della situazione iniziale: livello di partenza e bisogni degli alunni

La classe è composta da ventidue alunni che lo scorso anno scolastico hanno frequentato la Prima classe del Liceo scientifico nella medesima sezione Cambridge IGCSE per le materie “English as a Second Language”, “Geography” e “Physics”.

Nel gruppo-classe sono presenti alunni particolarmente seri e dotati di senso di responsabilità i quali, mostrandosi notevolmente interessati e motivati, partecipano attivamente apportando spesso significativi contributi personali che risultano di stimolo per l'intero gruppo classe.

Alcuni studenti sembrano abbastanza interessati e partecipano alle attività didattiche mostrando discreto impegno; altri alunni mostrano impegno meno costante ed interesse discontinuo; questi ultimi, nel corso dell'anno, verranno continuamente stimolati e motivati allo studio.

Si sottolinea il rapporto cordiale, stabilito subito tra studenti ed insegnante, improntato alla correttezza ed al rispetto reciproco, basato sulla fiducia e caratterizzato da apertura al dialogo ed al confronto costruttivo. Ciò ha favorito la creazione di un clima sereno e fattivo che ha alimentato la voglia di imparare e la curiosità sincera per i contenuti disciplinari proposti.

La richiesta di un impegno serio e costante, per tutti gli studenti che affrontano la Seconda classe del biennio della sezione Cambridge, è stato reputato irrinunciabile sin dall'inizio dell'anno scolastico.

Si auspica, pertanto, che tutti gli alunni mostrino, nel corso di tutto l'anno, un'applicazione costante ed una notevole capacità di concentrazione sia alle lezioni sia nei compiti a casa.

Le finalità educative programmate tendono a sviluppare le capacità operative dello studente: comprensione, applicazione, analisi, sintesi e valutazione, rispetto al livello di partenza e agli obiettivi proposti. Si cercherà di recuperare gli insuccessi. Tra gli obiettivi formativi e didattici da perseguire appare imprescindibile l'acquisizione, il consolidamento ed il potenziamento dei linguaggi specifici delle diverse materie di studio che costituiscono i codici di accesso per un corretto approccio epistemologico alle differenti discipline di studio con il potenziamento della conoscenza e della comprensione della Lingua Inglese, competenza linguistica imprescindibile per affrontare le discipline di insegnamento Cambridge (gli studenti devono essere in possesso di un'adeguata certificazione riferita alla Lingua Inglese).

Gli alunni sono sollecitati ad impegnarsi costantemente al fine di utilizzare tutti i mezzi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola per migliorare le personali competenze linguistiche: nella biblioteca dell'Istituto sono a disposizione di tutti gli studenti libri, riviste, film (da guardare in lingua originale con i sottotitoli in Inglese) e materiali didattici di ogni genere.

Sono state somministrate agli studenti delle "prove d'ingresso" miranti alla rilevazione delle conoscenze, competenze e abilità acquisite nel corso della precedente esperienza scolastica.

La verifica dei prerequisiti riferiti alle materie d'insegnamento, viene effettuata al fine di approntare interventi didattici adeguati al livello della situazione di partenza della classe, in considerazione dell'esperienza scolastica pregressa, della preparazione di base e sempre nel rispetto degli obiettivi di una Seconda classe di Liceo Scientifico.

È stato impostato un itinerario didattico volto al recupero delle lacune rilevate laddove si evidenziano mancanza di correttezza e imprecisioni lessicali, nonché al consolidamento e potenziamento delle abilità riferite alla esposizione sia orale sia scritta.

Inoltre si prevedono interventi didattici miranti al conseguimento, consolidamento e sviluppo di un efficace metodo di studio, che molti alunni mostrano di non aver acquisito in maniera corretta.

Prima di affrontare i contenuti specifici della disciplina storico-geografica previsti per la seconda classe del biennio, è stata ritenuta opportuna la ripetizione e l'approfondimento di alcuni argomenti trattati lo scorso anno, attività didattica di consolidamento e recupero che è stata svolta sin dai primi giorni di lezione.

Sono effettuate verifiche *in itinere* che vengono utilizzate allo scopo di adattare il percorso didattico alla situazione rilevata nella classe nel corso dell'anno scolastico, per tarare gli interventi educativi ed approntare strategie didattiche appropriate.

Vengono proposte agli alunni attività didattiche di vario genere: lezioni frontali, colloqui individuali, ricerche e proposte di approfondimento personale e/o di gruppo, lezioni interdisciplinari, interventi di recupero.

Il Consiglio di Classe resta in attesa di recepire eventuali segnalazioni di studenti con diagnosi di BES/DSA, prendendo atto di tutta la documentazione che dovrà essere depositata presso gli uffici di segreteria dell'Istituto.

Per quanto riguarda le attività integrative extracurricolari, visite guidate e viaggi d'istruzione, si farà riferimento alle disposizioni fornite dalle Istituzioni governative a livello nazionale con l'auspicio che l'emergenza Covid rientri quanto prima e sempre in osservanza di quanto verrà stabilito dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

A condizione che la classe mostri un atteggiamento corretto durante le lezioni, nel costante rispetto delle regole di convivenza civile, verranno proposte agli alunni tutte le altre attività extracurricolari previste dal PTOF, in linea con gli obiettivi educativi stabiliti. Il Consiglio di classe potrà esprimere parere favorevole circa le iniziative culturali proposte, qualora appaiano funzionali agli obiettivi formativi e didattici propri delle differenti discipline di studio (partecipazioni a progetti di classe o per singoli

studenti, promossi dalla scuola o da altri Enti, ad esempio quello legato al Premio Strega e molti altri).

Si auspica la possibilità di effettuare visite guidate sul territorio a carattere storico artistico e naturalistico nonché la partecipazione ad eventi di rilevante natura culturale in generale ed in particolare in riferimento al programma di storia e cultura classica nonché scientifica, secondo le proposte dei singoli docenti e seguendo le indicazioni della Commissione viaggi d'istruzione e visite guidate.

I docenti del Consiglio di Classe, dopo aver individuato gli insegnanti eventualmente disponibili ad accompagnare gli studenti, prenderanno in considerazione le scelte più opportune. Verrà proposta agli studenti la visione di film e spettacoli teatrali, eventualmente supportati dalla lettura preliminare del testo (anche in lingua inglese) al fine di stimolare un atteggiamento più critico nei confronti della messa in scena.

Gli interventi educativi tenderanno a promuovere negli studenti atteggiamenti di fattiva collaborazione e attiva partecipazione. I ragazzi saranno stimolati ad apportare significativi contributi personali, nel pieno rispetto delle regole di convivenza comune, accettate, interiorizzate e condivise da tutti gli alunni perseguendo l'obiettivo educativo irrinunciabile dell'inclusione.

La creazione di un "clima positivo" nella classe amplifica gli effetti degli interventi educativi e costituisce perciò un presupposto fondamentale per potenziare e rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento.

Al fine di favorire la crescita e la maturazione dei ragazzi, saranno approntate strategie d'insegnamento diversificate, compatibilmente con i tempi e le possibilità di effettuazione, in riferimento ai differenti livelli di partenza e tarate sulle personali potenzialità degli studenti, favorendo azioni di "tutoraggio" tra gli studenti.

In considerazione del nutrito programma stabilito per la Seconda classe di Liceo, la docente si adopera per rendere consapevoli gli studenti circa la necessità di studiare quotidianamente le diverse materie per evitare di accumulare lacune difficilmente colmabili, inoltre auspica per tutti gli alunni la continuità nella frequenza. Si raccomanderà ai ragazzi di curare la personale preparazione al fine di arricchire sempre di più il proprio bagaglio culturale, non trascurando la necessaria apertura all'attualità e cogliendo gli stimoli che provengono dal mondo circostante.

Obiettivi: affinamento delle capacità logiche e di riflessione linguistica teorica, acquisizione di un metodo di lavoro, lettura e comprensione di facili testi scritti ed individuazione in essi degli elementi morfologici, individuazione dei rapporti tra Latino e Italiano, elementi di civiltà e cultura latina e sviluppo del senso storico nel recupero del passato e del rapporto di continuità ed alterità con esso.

Contenuti, competenze e abilità : competenza linguistica e di analisi morfosintattica. Tecnica della traduzione. Lettura di facili testi in prosa.

Metodi e strumenti: esposizione dei contenuti grammaticali e immediata applicazione attraverso esercizi di trasformazione, completamento e traduzione dal Latino all'Italiano. Lettura, analisi, raffronto, interpretazione, manipolazione e produzione di semplici testi.

Verifiche: due o tre compiti scritti a quadrimestre dal latino, test ed esercizi di trasformazione e completamento in Latino e Italiano, interrogazioni orali ecc.

CONTENUTI

Consolidamento del programma del primo anno e presentazione argomenti nuovi.

Ablativo assoluto.

Il participio futuro e la perifrastica attiva.

Infinito, presente, perfetto e futuro e le proposizioni infinitive.

Congiuntivo attivo e passivo.

I pronomi relativi; proposizioni relative proprie ed improprie.

Comparativi e superlativi, pronomi, verbi anomali (fero, eo)

I composti di sum, ancora sull'uso dei pronomi, proposizioni interrogative dirette ed indirette. Verbi anomali (volo, nolo, malo).

Verbi deponenti e semideponenti.

I numerali.

Pronomi ed aggettivi indefiniti

Verbi anomali: "fio" ed "edo". Verbi difettivi

Gerundio e gerundivo. Supino attivo e passivo.

Le proposizioni complete: dichiarative e introdotte da verbi di dubbio, impedimento e rifiuto. Periodo ipotetico indipendente

Cenni sulla sintassi dei casi: nominativo ed accusativo.

Scansione bimestrale/trimestrale dei contenuti

Gli argomenti di studio previsti nella programmazione hanno un valore indicativo pertanto nel corso dell'anno potrebbero essere modificati ed adattati per esigenze didattiche.

Settembre, ottobre, novembre.

Ripasso del programma del primo anno. Perifrastica attiva. Ablativo assoluto. Proposizioni infinitive.

Congiuntivo attivo e passivo. Proposizione finale, proposizione completiva volitiva; cum narrativo.

Dicembre, gennaio.

Consolidamento e recupero degli argomenti precedenti. Proposizioni relative proprie ed improprie. Comparativi e superlativi, pronomi, verbi anomali (fero, eo)

Febbraio, marzo.

I composti di sum, ancora sull'uso dei pronomi, proposizioni interrogative dirette ed indirette. Verbi anomali (volo, nolo, malo).

Aprile, maggio, giugno.

Verbi deponenti e semideponenti, I numerali, Pronomi ed aggettivi indefiniti. Verbi anomali: "fio" ed "edo". Verbi difettivi, Gerundio e gerundivo, Supino.

Le proposizioni complete: dichiarative e introdotte da verbi di dubbio, impedimento e rifiuto. Periodo ipotetico indipendente.

Cenni sulla sintassi dei casi: nominativo ed accusativo.

Verifiche: due o tre compiti scritti a quadrimestre dal latino, test ed esercizi di trasformazione e completamento dal ed in latino, interrogazioni orali ecc..

Testi in adozione

Vittorio Tantucci, Angelo Roncoroni, "Il Tantucci plus. Grammatica", Mondadori Education.

Vittorio Tantucci, Angelo Roncoroni, "Il Tantucci plus. Laboratorio 1", Mondadori Education.

Vittorio Tantucci, Angelo Roncoroni, "Il Tantucci plus. Laboratorio 2", Mondadori Education.

GEOSTORIA

Obiettivi:

- acquisire e potenziare il senso del tempo: ricostruire cronologicamente gli eventi passati;
- acquisire e potenziare il codice specifico della disciplina storica;
- analizzare le dimensioni diacroniche e sincroniche degli eventi;
- cogliere i nessi logici di causa e conseguenza tra fatti diversi;
- interpretare fenomeni storici complessivamente;
- acquisire la capacità di distinguere vari aspetti di un evento;
- individuare raccordi tra fatti esaminati ed altri contemporanei, precedenti, successivi;
- saper interpretare e valutare fonti storiche e di vario genere ai fini di una corretta ricostruzione storica;
- collocare gli eventi storici e i fenomeni geografici secondo le coordinate spazio- temporali.
- acquisire e potenziare il codice specifico della disciplina geografica;
- saper interpretare cartine geografiche e carte tematiche;

➤ ricostruire quadri di civiltà operando confronti con le società moderne.

Scansione bimestrale/trimestrale dei contenuti

Gli argomenti di studio previsti nella programmazione hanno un valore indicativo pertanto nel corso dell'anno potrebbero essere modificati ed adattati per esigenze didattiche.

Settembre, ottobre.

Roma: dalla monarchia alla repubblica (ripasso ed approfondimento di argomenti studiati).

- Le origini di Roma tra realtà e leggenda e il periodo dei re.
- Dalla monarchia alla repubblica consolare.
- La società e la vita religiosa nella Roma arcaica.
- L'espansione della potenza romana.
- Roma alla conquista dell'Italia e lo scontro tra Roma e Cartagine.
- La conquista dell'Oriente mediterraneo e la fine di Cartagine.
- Le grandi trasformazioni sociali tra il I e il II secolo a. C
- L'economia di Roma dopo le conquiste in Oriente.
- Tentativi di riforme. I Gracchi.
- Caio Mario e la riforma dell'esercito.
- Lucio Cornelio Silla e la restaurazione senatoria.
- Guerre di conquista e guerre civili
- Il potere ai generali.
- Giulio Cesare conquista il potere.
- Il governo di Cesare.
- La successione a Cesare.
- La guerra tra Ottaviano e Antonio.
- La cultura e la società nella crisi della repubblica.

Le cartine storiche, le mappe e i grafici.

La storia e la geografia nei quotidiani e in rete.

L'Europa: quadro ambientale e quadro sociale e culturale.

La geopolitica dell'Europa.

L'Unione europea: istituzioni, organismi e funzionamento.

Cittadinanza e Diritto.

La Costituzione italiana.

Novembre, Dicembre.

La nascita del principato

- Il principato di Ottaviano Augusto e la *pax romana*..
- La politica estera: conquiste e pacificazioni.
- La cultura e Roma nell'Età augustea.

L'Impero romano raggiunge la massima espansione

- Il messaggio di Cristo e la predicazione cristiana.
- Gli imperatori della dinastia giulio-claudia
- La dinastia flavia.
- Gli imperatori adottivi e gli Antonini.
- La dinastia dei Severi.
- Cultura e società nella prima età imperiale.

L'organizzazione geopolitica del pianeta.

Gli Stati dell'Unione europea e gli altri stati europei.

La relazione tra economia ambiente e società: le risorse economiche della Terra.

Lo sviluppo sostenibile: clima e inquinamento.

Economia e società: l'urbanizzazione

Diritto e Politica: lo Stato. La Costituzione italiana.

Gennaio, Febbraio, Marzo.

Occidente e oriente nell'Alto Medioevo

- I regni romano-barbarici e l'impero bizantino
- Società e politica in occidente agli inizi del Medioevo.
- Il ruolo della Chiesa e il monachesimo.
- Gli Arabi e la civiltà islamica.

La fine del mondo antico e l'inizio del Medioevo.

- La crisi del Terzo secolo.
- L'Oriente: popoli e civiltà
- Cristiani e pagani.
- Gli imperatori del Quarto secolo e l'affermazione del Cristianesimo.
- I Germani: economia e società.
- Le invasioni barbariche e la fine dell'impero romano.

Il continente asiatico.

La relazione tra economia ambiente e società: il mercato globale.

Lo sviluppo sostenibile: i consumi di energia e le fonti non rinnovabili e rinnovabili.

Popolazione e questione demografica: migrazioni economiche e migrazioni politiche.

Diritto e politica: burocrazia e pubblica amministrazione. La Costituzione italiana.

Aprile, maggio e giugno.

L'impero carolingio e l'età feudale

- L'Europa prima di Carlo Magno
- Carlo Magno e il Sacro romano impero.
- Crisi dell'Impero carolingio e nuove invasioni.
- Il sistema feudale.
- Lo scontro tra Papato e Impero.
- I popoli dell'Europa centro-orientale e la Spagna islamica.
- La "Reconquista" e la riorganizzazione della penisola iberica.
- Monaci ed ordini monastici.

L'Africa e l'America.

Cenni sull'Oceania.

Economia e società: l'economia post-industriale dei servizi e delle comunicazioni i.

Lo sviluppo sostenibile: strategie di protezione.

Popolazione e questione demografica: i censimenti.

La Costituzione italiana: diritti e doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica.

Testi in adozione

Geostoria: Andrea Giardina, "I segni dell'uomo. Dalla Preistoria a Repubblica romana" vol.1, Editori Laterza.

Andrea Giardina, "I segni dell'uomo. Dall'Impero romano all'Età carolingia" vol.2, Editori Laterza.

Ed. Civica: AA. VV., "CITTADINE E CITTADINI OGGI. LA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA", La Nuova Italia, Rizzoli Education.

Metodi e strumenti

- Analisi e confronto di fonti storiche di vario genere.
- Presentazione dei principali fenomeni storici e loro interpretazione.
- Letture di documenti tratti da testi, riviste specializzate, quotidiani ed altre fonti.
- Uso di piattaforme e mezzi audiovisivi. Ricerche su *internet* e su *cd-rom*.

Si prevedono interventi didattici miranti al conseguimento, consolidamento e sviluppo di un efficace metodo di studio, che molti alunni mostrano di non aver acquisito in maniera corretta.

Si intende impostare un itinerario didattico volto al recupero delle lacune rilevate laddove si evidenzino mancanza di correttezza e/o presenza di imprecisioni lessicali in riferimento al codice specifico della disciplina d'insegnamento

Per tutti gli studenti si opererà mirando all'acquisizione, al consolidamento e potenziamento delle abilità riferite alla esposizione sia orale sia scritta.

Gli interventi educativi tenderanno a promuovere negli studenti atteggiamenti di fattiva collaborazione e attiva partecipazione. I ragazzi saranno stimolati ad apportare significativi contributi personali, nel pieno rispetto delle regole di convivenza comune, accettate, interiorizzate e condivise da tutti gli alunni.

La creazione di un “clima positivo” nella classe amplifica gli effetti degli interventi educativi e costituisce perciò un presupposto fondamentale per potenziare e rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento.

Al fine di favorire la crescita e la maturazione dei ragazzi, saranno approntate, ove possibile, strategie d’insegnamento diversificate, compatibilmente con tempi e possibilità di effettuazione, in riferimento ai differenti livelli di partenza e tarate sulle personali potenzialità degli studenti.

Saranno proposte agli alunni attività didattiche di vario genere: lezioni frontali; colloqui individuali; ricerche e proposte di approfondimento personale e /o di gruppo, lezioni interdisciplinari; interventi di recupero; utilizzo di strutture scolastiche ed extra-scolastiche (biblioteca, laboratorio di informatica, cineteca, ecc.); utilizzo di strumenti multimediali; lavori di gruppo, discussioni in classe (“debate”), attività di “role play” e “storytelling”; partecipazione a laboratori, visite guidate sul territorio riferite ai contenuti e funzionali agli obiettivi previsti dalla programmazione.

Verifica e valutazione

Verifiche: saranno scritte e/o orali e saranno frequenti; i test saranno ora a risposta aperta ora a risposta chiusa; tutte le verifiche saranno volte ad accertare, oltre l’acquisizione da parte dell’alunno dei contenuti proposti, anche le sue capacità espressive e saranno utili per valutare i progressi compiuti rispetto al livello di partenza e agli obiettivi proposti. Si cercherà di recuperare gli insuccessi.

I compiti a casa e in classe e le prove di verifica di vario genere (temi, riassunti, analisi testuali, recensioni, relazioni, test, questionari a risposta aperta, a scelta multipla; esposizione dei contenuti, lettura, analisi, raffronto, interpretazione, manipolazione e produzione di semplici testi ecc.) elaborazione di Power Point individuali e di gruppo e le interrogazioni orali, saranno oggetto di valutazione, per la quale saranno tenuti in considerazione, oltre l’acquisizione dei contenuti in termini di conoscenze competenze e abilità, anche l’attenzione, la partecipazione, l’impegno ed il miglioramento rispetto al livelli di partenza, nonché la conoscenza, il rispetto e l’applicazione delle regole di convivenza comune.

Verranno effettuate verifiche *in itinere* che saranno utilizzate allo scopo di adattare il percorso didattico alla situazione rilevata nella classe nel corso dell’anno scolastico, per tarare gli interventi educativi ed approntare strategie didattiche appropriate.

I tempi e le modalità degli eventuali interventi educativi di recupero, verranno stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Per tutti gli studenti della classe sono previste verifiche riferite ad obiettivi a breve e medio e a lungo termine, orali e scritte (a risposte aperte e chiuse, tabelle, grafici, schemi di vario genere etc.) miranti ad accertare l’acquisizione degli obiettivi programmati e le capacità espressive,

Nella valutazione finale saranno presi in considerazione i diversi livelli di partenza, l'esito oggettivo di ciascuna prova di verifica, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità alla collaborazione, la conoscenza ed il rispetto alle regole di convivenza comune.

Roma, 20 novembre 2021

L'insegnante

In fede

Amalia Imperato