

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA 2021/22

Piano di lavoro del Prof. Daniele Rossi

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 1[^]

Sezione A

A) LIVELLI DI PARTENZA

Al fine di accertare il possesso dei requisiti di base direttamente connessi con lo sviluppo del programma da svolgere, saranno proposti agli alunni test motori d'ingresso, per acquisire dati di riferimento sulle caratteristiche individuali.

L'osservazione diretta del comportamento sportivo-motorio degli alunni costituirà un ulteriore elemento per la percezione di un più completo quadro generale della situazione di partenza.

B) LIVELLI RILEVATI

La classe si dimostra attenta e partecipe. In seguito all'analisi dei prerequisiti, effettuata nel primo breve periodo, il gruppo, per quanto riguarda le capacità individuali, risulta abbastanza eterogeneo. Quest'ultime, infatti, spaziano fra l'appena sufficiente e il buono. Gli interventi di questo periodo sono ancora mirati all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, da utilizzare nei vari momenti della lezione anche in riferimento a differenti temi.

C) ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE DELLA CLASSE

In seguito ad una prima fase di osservazione seguiranno, se necessari, interventi individualizzati diretti agli alunni non ancora in possesso dei requisiti di base. Successivamente, saranno individuate attività di sostegno in itinere, per gli alunni che presenteranno difficoltà nell'apprendimento degli specifici temi proposti.

D) COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI OPERATIVI DELLA MATERIA

Verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso della scuola secondaria di 1° grado, sarà strutturato un percorso didattico idoneo a colmare eventuali lacune nella preparazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

CONOSCENZE

Conoscere:

- ✓ il proprio corpo, postura, gestualità, mimica);
- ✓ i movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.);
- ✓ la terminologia essenziale della disciplina;
- ✓ alcune modalità codificate di comunicazione;
- ✓ linguaggi non verbali;
- ✓ gli sport di squadra e individuali (cenni di tecnica, regole, ruoli e responsabilità)
- ✓ i principi di prevenzione per la sicurezza in palestra e all'aperto;
- ✓ alcune nozioni fondamentali di anatomia.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- ✓ Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi
- ✓ Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti (fare emergere le proprie potenzialità)
- ✓ Esercitare in modo efficace la pratica motoria e sportiva

- ✓ Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva
- ✓ Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina
- ✓ Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

CAPACITA'

Sapere:

- ✓ Realizzare schemi motori complessi
- ✓ Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi
- ✓ Riconoscere ed applicare correttamente tabelle riferite a test motori di base
- ✓ Applicare e fare applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati
- ✓ Collaborare nelle funzioni di arbitraggio e giuria
- ✓ Applicare i principi di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro
- ✓ Manifestare emozioni e stati d'animo
- ✓ Interagire all'interno del gruppo

E) METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Gli alunni saranno guidati gradualmente al raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso un insegnamento, ora individualizzato, ora mirato all'intero gruppo classe, sulla base delle difficoltà riscontrate e della complessità dell'argomento proposto.

Le lezioni saranno impartite al gruppo classe o a più classi presenti in palestra nella medesima ora di lezione.

F) LUOGHI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nella pista esterna di atletica leggera, nelle aule delle rispettive classi o nelle aule "speciali".

Ci si avvarrà dei piccoli e grandi attrezzi in dotazione alla palestra nonché di quegli attrezzi definiti "non codificati", di fortuna o ambientali.

G) VERIFICHE

L'osservazione del comportamento dello studente in forma individuale e di relazione in gruppo, nonché, l'osservazione delle prestazioni riferite alle diverse abilità motorie, permetteranno al docente di controllare il processo didattico e di accertare il miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

L'osservazione delle abilità motorie acquisite, sarà integrata dalla verifica dell'acquisizione di competenze teoriche relative a specifici argomenti trattati.

Tale verifica sarà effettuata attraverso una serie di domande dirette (esposizione orale), attraverso questionari a risposta chiusa o aperta, lavori di gruppo o tesine di approfondimento

Le verifiche verranno effettuate ad intervalli più o meno regolari. Sono previste eventuali prove, aggiuntive, di verifica per recupero insufficienze o per eccellenze.

H) VALUTAZIONE

Per ogni obiettivo il docente procederà a stabilire i criteri di misurazione dei risultati raggiunti, in relazione a quelli attesi e a formulare un giudizio.

La valutazione scaturirà: dall'analisi del percorso effettuato dall'alunno, in relazione alla situazione di partenza e a quella finale; dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; dal livello di maturazione dell'alunno; dal livello di socializzazione e di interazione nel gruppo classe.

Nello scrutinio del quadrimestre sarà espressa una unica valutazione come in quello dello scrutinio finale, che scaturirà dalla media di tutte le verifiche, orali, scritte e pratiche, effettuate nel periodo in considerazione.

Per una più facile comprensione dei criteri di valutazione adottati, si fa riferimento alla griglia specifica, inserita all'interno del POF.

PROGRAMMA ANALITICO

TITOLI E CONTENUTI SINTETICI

1) POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

- ✓ incremento delle capacità condizionali di forza, velocità e resistenza attraverso esercitazioni a carico naturale, percorsi, circuiti, interval-training, lavoro prolungato, stretching;
- ✓ miglioramento della flessibilità, della mobilità articolare e della elasticità muscolare attraverso esercitazioni a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi.

2) RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI

- ✓ miglioramento delle capacità coordinative, dell'equilibrio, della percezione e della strutturazione spazio-temporale attraverso esercitazioni a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.

3) CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ E DEL SENSO CIVICO

- ✓ autovalutazione dei limiti e delle possibilità, superamento delle difficoltà, avviamento alla pratica sportiva, partecipazione costruttiva ai giochi di squadra, compiti di arbitraggio e giuria, lavori individuali e di gruppo.

4) ATTIVITÀ MOTORIA COME LINGUAGGIO

- ✓ movimento per imitazione; senso del ritmo, del tempo e dello spazio.

5) CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE

- ✓ atletica leggera;
- ✓ pallavolo;
- ✓ pallacanestro;
- ✓ tennis tavolo.

6) INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE

- ✓ informazioni di base sull'anatomia funzionale del corpo umano (sistema locomotore)
- ✓ cenni su elementi di primo soccorso e prevenzione agli infortuni.

GRUPPO SPORTIVO - PROGETTO CSS

È prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, con l'attivazione delle sedute di allenamento del "Centro Sportivo Scolastico" e, la conseguente partecipazione delle rappresentative d'istituto a

tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola (Torneo Junior Club – Volley Scuola).

Attività in ambiente naturale.

Saranno, inoltre, organizzati tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive.

Prof. Daniele Rossi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA 2021/22

Piano di lavoro del Prof. Daniele Rossi
Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 1[^] Sezione L

A) LIVELLI DI PARTENZA

Al fine di accertare il possesso dei requisiti di base direttamente connessi con lo sviluppo del programma da svolgere, saranno proposti agli alunni test motori d'ingresso, per acquisire dati di riferimento sulle caratteristiche individuali.

L'osservazione diretta del comportamento sportivo-motorio degli alunni costituirà un ulteriore elemento per la percezione di un più completo quadro generale della situazione di partenza.

B) LIVELLI RILEVATI

La classe si dimostra attenta e partecipe. In seguito all'analisi dei prerequisiti, effettuata nel primo breve periodo, il gruppo, per quanto riguarda le capacità individuali, risulta abbastanza eterogeneo. Quest'ultime, infatti, spaziano fra l'appena sufficiente e il buono. Gli interventi di questo periodo sono ancora mirati all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, da utilizzare nei vari momenti della lezione anche in riferimento a differenti temi.

C) ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE DELLA CLASSE

In seguito ad una prima fase di osservazione seguiranno, se necessari, interventi individualizzati diretti agli alunni non ancora in possesso dei requisiti di base. Successivamente, saranno individuate attività di sostegno in itinere, per gli alunni che presenteranno difficoltà nell'apprendimento degli specifici temi proposti.

D) COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI OPERATIVI DELLA MATERIA

Verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso della scuola secondaria di 1° grado, sarà strutturato un percorso didattico idoneo a colmare eventuali lacune nella preparazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

CONOSCENZE

Conoscere:

- ✓ il proprio corpo, postura, gestualità, mimica);
- ✓ i movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.);
- ✓ la terminologia essenziale della disciplina;
- ✓ alcune modalità codificate di comunicazione;
- ✓ linguaggi non verbali;
- ✓ gli sport di squadra e individuali (cenni di tecnica, regole, ruoli e responsabilità)
- ✓ i principi di prevenzione per la sicurezza in palestra e all'aperto;
- ✓ alcune nozioni fondamentali di anatomia.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- ✓ Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi
- ✓ Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti (fare emergere le proprie potenzialità)
- ✓ Esercitare in modo efficace la pratica motoria e sportiva

- ✓ Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva
- ✓ Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina
- ✓ Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

CAPACITA'

Sapere:

- ✓ Realizzare schemi motori complessi
- ✓ Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi
- ✓ Riconoscere ed applicare correttamente tabelle riferite a test motori di base
- ✓ Applicare e fare applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati
- ✓ Collaborare nelle funzioni di arbitraggio e giuria
- ✓ Applicare i principi di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro
- ✓ Manifestare emozioni e stati d'animo
- ✓ Interagire all'interno del gruppo

E) METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Gli alunni saranno guidati gradualmente al raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso un insegnamento, ora individualizzato, ora mirato all'intero gruppo classe, sulla base delle difficoltà riscontrate e della complessità dell'argomento proposto.

Le lezioni saranno impartite al gruppo classe o a più classi presenti in palestra nella medesima ora di lezione.

F) LUOGHI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nella pista esterna di atletica leggera, nelle aule delle rispettive classi o nelle aule "speciali".

Ci si avvarrà dei piccoli e grandi attrezzi in dotazione alla palestra nonché di quegli attrezzi definiti "non codificati", di fortuna o ambientali.

G) VERIFICHE

L'osservazione del comportamento dello studente in forma individuale e di relazione in gruppo, nonché, l'osservazione delle prestazioni riferite alle diverse abilità motorie, permetteranno al docente di controllare il processo didattico e di accertare il miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

L'osservazione delle abilità motorie acquisite, sarà integrata dalla verifica dell'acquisizione di competenze teoriche relative a specifici argomenti trattati.

Tale verifica sarà effettuata attraverso una serie di domande dirette (esposizione orale), attraverso questionari a risposta chiusa o aperta, lavori di gruppo o tesine di approfondimento

Le verifiche verranno effettuate ad intervalli più o meno regolari. Sono previste eventuali prove, aggiuntive, di verifica per recupero insufficienze o per eccellenze.

H) VALUTAZIONE

Per ogni obiettivo il docente procederà a stabilire i criteri di misurazione dei risultati raggiunti, in relazione a quelli attesi e a formulare un giudizio.

La valutazione scaturirà: dall'analisi del percorso effettuato dall'alunno, in relazione alla situazione di partenza e a quella finale; dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; dal livello di maturazione dell'alunno; dal livello di socializzazione e di interazione nel gruppo classe.

Nello scrutinio del quadrimestre sarà espressa una unica valutazione come in quello dello scrutinio finale, che scaturirà dalla media di tutte le verifiche, orali, scritte e pratiche, effettuate nel periodo in considerazione.

Per una più facile comprensione dei criteri di valutazione adottati, si fa riferimento alla griglia specifica, inserita all'interno del POF.

PROGRAMMA ANALITICO

TITOLI E CONTENUTI SINTETICI

1) POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

- ✓ incremento delle capacità condizionali di forza, velocità e resistenza attraverso esercitazioni a carico naturale, percorsi, circuiti, interval-training, lavoro prolungato, stretching;
- ✓ miglioramento della flessibilità, della mobilità articolare e della elasticità muscolare attraverso esercitazioni a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi.

2) RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI

- ✓ miglioramento delle capacità coordinative, dell'equilibrio, della percezione e della strutturazione spazio-temporale attraverso esercitazioni a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.

3) CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ E DEL SENSO CIVICO

- ✓ autovalutazione dei limiti e delle possibilità, superamento delle difficoltà, avviamento alla pratica sportiva, partecipazione costruttiva ai giochi di squadra, compiti di arbitraggio e giuria, lavori individuali e di gruppo.

4) ATTIVITÀ MOTORIA COME LINGUAGGIO

- ✓ movimento per imitazione; senso del ritmo, del tempo e dello spazio.

5) CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE

- ✓ atletica leggera;
- ✓ pallavolo;
- ✓ pallacanestro;
- ✓ tennis tavolo.

6) INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE

- ✓ informazioni di base sull'anatomia funzionale del corpo umano (sistema locomotore)
- ✓ cenni su elementi di primo soccorso e prevenzione agli infortuni.

GRUPPO SPORTIVO - PROGETTO CSS

È prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, con l'attivazione delle sedute di allenamento del "Centro Sportivo Scolastico" e, la conseguente partecipazione delle rappresentative d'istituto a

tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola (Torneo Junior Club – Volley Scuola).

Attività in ambiente naturale.

Saranno, inoltre, organizzati tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive.

Prof. Daniele Rossi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA 2021/2022

Piano di lavoro del Prof. Daniele Rossi

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 2[^]

Sezione L

A) LIVELLI DI PARTENZA

Al fine di accertare il possesso dei requisiti di base direttamente connessi con lo sviluppo del programma da svolgere, saranno proposti agli alunni test motori d'ingresso, per acquisire dati di riferimento sulle caratteristiche individuali.

L'osservazione diretta del comportamento sportivo-motorio degli alunni costituirà un ulteriore elemento per la percezione di un più completo quadro generale della situazione di partenza.

B) LIVELLI RILEVATI

La classe, composta da 28 studenti di cui dieci ragazze e diciassette ragazzi si dimostra attenta e partecipe, ma necessita di sostegni continui per il corretto svolgimento delle lezioni. In seguito all'analisi dei prerequisiti, effettuata nel primo breve periodo, il gruppo, per quanto riguarda le capacità individuali, risulta abbastanza eterogeneo. Quest'ultime, infatti, spaziano fra l'appena sufficiente, il buono e l'ottimo. Gli interventi di questo periodo sono ancora mirati all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, da utilizzare nei vari momenti della lezione anche in riferimento a differenti temi.

C) ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE DELLA CLASSE

In seguito ad una prima fase di osservazione seguiranno, se necessari, interventi individualizzati diretti agli alunni non ancora in possesso dei requisiti di base. Successivamente, saranno individuate attività di sostegno in itinere, per gli alunni che presenteranno difficoltà nell'apprendimento degli specifici temi proposti.

D) COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI OPERATIVI DELLA MATERIA

Verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo anno del Liceo delle Scienze applicate, sarà strutturato un percorso didattico idoneo a colmare eventuali lacune nella preparazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

CONOSCENZE

Conoscere:

- ✓ il proprio corpo, postura, gestualità, mimica);
- ✓ i movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.);
- ✓ la terminologia essenziale della disciplina;
- ✓ alcune modalità codificate di comunicazione;
- ✓ linguaggi non verbali;
- ✓ gli sport di squadra e individuali (cenni di tecnica, regole, ruoli e responsabilità)
- ✓ i principi di prevenzione per la sicurezza in palestra e all'aperto;
- ✓ alcune nozioni fondamentali di anatomia.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- ✓ Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi

- ✓ Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti (fare emergere le proprie potenzialità)
- ✓ Esercitare in modo efficace la pratica motoria e sportiva
- ✓ Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva
- ✓ Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina
- ✓ Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

CAPACITA'

Sapere:

- ✓ Realizzare schemi motori complessi
- ✓ Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi
- ✓ Riconoscere ed applicare correttamente tabelle riferite a test motori di base
- ✓ Applicare e fare applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati
- ✓ Collaborare nelle funzioni di arbitraggio e giuria
- ✓ Applicare i principi di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro
- ✓ Manifestare emozioni e stati d'animo
- ✓ Interagire all'interno del gruppo

E) METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Gli alunni saranno guidati gradualmente al raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso un insegnamento, ora individualizzato, ora mirato all'intero gruppo classe, sulla base delle difficoltà riscontrate e della complessità dell'argomento proposto.

Le lezioni saranno impartite al gruppo classe o a più classi presenti in palestra nella medesima ora di lezione.

F) LUOGHI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nella pista esterna di atletica leggera, nelle aule delle rispettive classi o nelle aule "speciali".

Ci si avvarrà dei piccoli e grandi attrezzi in dotazione alla palestra nonché di quegli attrezzi definiti "non codificati", di fortuna o ambientali.

G) VERIFICHE

L'osservazione del comportamento dello studente in forma individuale e di relazione in gruppo, nonché, l'osservazione delle prestazioni riferite alle diverse abilità motorie, permetteranno al docente di controllare il processo didattico e di accertare il miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

L'osservazione delle abilità motorie acquisite, sarà integrata dalla verifica dell'acquisizione di competenze teoriche relative a specifici argomenti trattati.

Tale verifica sarà effettuata attraverso una serie di domande dirette (esposizione orale), attraverso questionari a risposta chiusa o aperta, lavori di gruppo o tesine di approfondimento

Le verifiche verranno effettuate ad intervalli più o meno regolari. Sono previste eventuali prove, aggiuntive, di verifica per recupero insufficienze o per eccellenze.

H) VALUTAZIONE

Per ogni obiettivo il docente procederà a stabilire i criteri di misurazione dei risultati raggiunti, in relazione a quelli attesi e a formulare un giudizio.

La valutazione scaturirà: dall'analisi del percorso effettuato dall'alunno, in relazione alla situazione di partenza e a quella finale; dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; dal livello di maturazione dell'alunno; dal livello di socializzazione e di interazione nel gruppo classe.

Nello scrutinio del quadrimestre sarà espressa un'unica valutazione come in quello dello scrutinio finale, che scaturirà dalla media di tutte le verifiche, orali, scritte e pratiche, effettuate nel periodo in considerazione.

Per una più facile comprensione dei criteri di valutazione adottati, si fa riferimento alla griglia specifica, inserita all'interno del PTOF.

PROGRAMMA ANALITICO

TITOLI E CONTENUTI SINTETICI

1) POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

- ✓ incremento delle capacità condizionali di forza, velocità e resistenza attraverso esercitazioni a carico naturale, percorsi, circuiti, interval-training, lavoro prolungato, stretching;
- ✓ miglioramento della flessibilità, della mobilità articolare e della elasticità muscolare attraverso esercitazioni a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi.

2) RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI

- ✓ miglioramento delle capacità coordinative, dell'equilibrio, della percezione e della strutturazione spazio-temporale attraverso esercitazioni a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.

3) CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO

- ✓ autovalutazione dei limiti e delle possibilità, superamento delle difficoltà, avviamento alla pratica sportiva, partecipazione costruttiva ai giochi di squadra, compiti di arbitraggio e giuria, lavori individuali e di gruppo.

4) ATTIVITA' MOTORIA COME LINGUAGGIO

- ✓ movimento per imitazione; senso del ritmo, del tempo e dello spazio.

5) CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

- ✓ atletica leggera;
- ✓ ginnastica artistica (elementi base)
- ✓ pallavolo;
- ✓ pallacanestro;
- ✓ tennis tavolo.

6) INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE

- ✓ informazioni di base sull'anatomia funzionale del corpo umano (sistema locomotore)
- ✓ cenni su elementi di primo soccorso e prevenzione agli infortuni.

GRUPPO SPORTIVO - PROGETTO CSS

È prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, con l'attivazione delle sedute di allenamento del "Centro Sportivo Scolastico" e, la conseguente partecipazione delle rappresentative d'istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola (Torneo Junior Club – Volley Scuola).

Attività in ambiente naturale.

Saranno, inoltre, organizzati tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive.

Prof. Daniele Rossi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA 2021/2022

Piano di lavoro del Prof. Daniele Rossi

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 3[^]

Sezione L

A) LIVELLI DI PARTENZA

Al fine di accertare il possesso dei requisiti di base direttamente connessi con lo sviluppo del programma da svolgere, saranno proposti agli alunni test motori d'ingresso, per acquisire dati di riferimento sulle caratteristiche individuali.

L'osservazione diretta del comportamento sportivo-motorio degli alunni costituirà un ulteriore elemento per la percezione di un più completo quadro generale della situazione di partenza.

B) LIVELLI RILEVATI

La classe è composta da 26 studenti di cui 11 ragazze e 15 ragazzi, si dimostra attenta e partecipe, ma necessita di sostegni continui per il corretto svolgimento delle lezioni. In seguito all'analisi dei prerequisiti, effettuata nel primo breve periodo, il gruppo, per quanto riguarda le capacità individuali, risulta abbastanza eterogeneo. Quest'ultime, infatti, spaziano fra l'appena sufficiente, il buono e l'ottimo. Gli interventi di questo periodo sono ancora mirati all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, da utilizzare nei vari momenti della lezione anche in riferimento a differenti temi.

C) ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE DELLA CLASSE

In seguito ad una prima fase di osservazione seguiranno, se necessari, interventi individualizzati diretti agli alunni non ancora in possesso dei requisiti di base. Successivamente, saranno individuate attività di sostegno in itinere, per gli alunni che presenteranno difficoltà nell'apprendimento degli specifici temi proposti.

D) COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI OPERATIVI DELLA MATERIA

Verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo biennio del Liceo delle Scienze applicate, sarà strutturato un percorso didattico idoneo a colmare eventuali lacune nella preparazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

CONOSCENZE

Conoscere:

- ✓ il proprio corpo, postura, gestualità, mimica);
- ✓ i movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.);
- ✓ la terminologia essenziale della disciplina;
- ✓ alcune modalità codificate di comunicazione;
- ✓ linguaggi non verbali;
- ✓ gli sport di squadra e individuali (cenni di tecnica, regole, ruoli e responsabilità)
- ✓ i principi di prevenzione per la sicurezza in palestra e all'aperto;
- ✓ alcune nozioni fondamentali di anatomia.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- ✓ Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi

- ✓ Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti (fare emergere le proprie potenzialità)
- ✓ Esercitare in modo efficace la pratica motoria e sportiva
- ✓ Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva
- ✓ Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina
- ✓ Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

CAPACITA'

Sapere:

- ✓ Realizzare schemi motori complessi
- ✓ Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi
- ✓ Riconoscere ed applicare correttamente tabelle riferite a test motori di base
- ✓ Applicare e fare applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati
- ✓ Collaborare nelle funzioni di arbitraggio e giuria
- ✓ Applicare i principi di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro
- ✓ Manifestare emozioni e stati d'animo
- ✓ Interagire all'interno del gruppo

E) METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Gli alunni saranno guidati gradualmente al raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso un insegnamento, ora individualizzato, ora mirato all'intero gruppo classe, sulla base delle difficoltà riscontrate e della complessità dell'argomento proposto.

Le lezioni saranno impartite al gruppo classe o a più classi presenti in palestra nella medesima ora di lezione.

F) LUOGHI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nella pista esterna di atletica leggera, nelle aule delle rispettive classi o nelle aule "speciali".

Ci si avvarrà dei piccoli e grandi attrezzi in dotazione alla palestra nonché di quegli attrezzi definiti "non codificati", di fortuna o ambientali.

G) VERIFICHE

L'osservazione del comportamento dello studente in forma individuale e di relazione in gruppo, nonché, l'osservazione delle prestazioni riferite alle diverse abilità motorie, permetteranno al docente di controllare il processo didattico e di accertare il miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

L'osservazione delle abilità motorie acquisite, sarà integrata dalla verifica dell'acquisizione di competenze teoriche relative a specifici argomenti trattati.

Tale verifica sarà effettuata attraverso una serie di domande dirette (esposizione orale), attraverso questionari a risposta chiusa o aperta, lavori di gruppo o tesine di approfondimento

Le verifiche verranno effettuate ad intervalli più o meno regolari. Sono previste eventuali prove, aggiuntive, di verifica per recupero insufficienze o per eccellenze.

H) VALUTAZIONE

Per ogni obiettivo il docente procederà a stabilire i criteri di misurazione dei risultati raggiunti, in relazione a quelli attesi e a formulare un giudizio.

La valutazione scaturirà: dall'analisi del percorso effettuato dall'alunno, in relazione alla situazione di partenza e a quella finale; dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; dal livello di maturazione dell'alunno; dal livello di socializzazione e di interazione nel gruppo classe. Nello scrutinio del quadrimestre sarà espressa una unica valutazione come in quello dello scrutinio finale, che scaturirà dalla media di tutte le verifiche, orali, scritte e pratiche, effettuate nel periodo in considerazione.

Per una più facile comprensione dei criteri di valutazione adottati, si fa riferimento alla griglia specifica, inserita all'interno del POF.

PROGRAMMA ANALITICO

TITOLI E CONTENUTI SINTETICI

1) POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

- ✓ incremento delle capacità condizionali di forza, velocità e resistenza attraverso esercitazioni a carico naturale, percorsi, circuiti, interval-training, lavoro prolungato, stretching;
- ✓ miglioramento della flessibilità, della mobilità articolare e della elasticità muscolare attraverso esercitazioni a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi.

2) CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI

- ✓ miglioramento delle capacità coordinative, dell'equilibrio, della percezione e della strutturazione spazio-temporale attraverso esercitazioni a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.

3) CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ' E DEL SENSO CIVICO

- ✓ autovalutazione dei limiti e delle possibilità, superamento delle difficoltà, avviamento alla pratica sportiva, partecipazione costruttiva ai giochi di squadra, compiti di arbitraggio e giuria, lavori individuali e di gruppo.

4) ATTIVITÀ' MOTORIA COME LINGUAGGIO

- ✓ movimento per imitazione; senso del ritmo, del tempo e dello spazio.

5) CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ' SPORTIVE

- ✓ atletica leggera;
- ✓ ginnastica artistica (elementi base)
- ✓ pallavolo;
- ✓ pallacanestro;
- ✓ tennis tavolo.

6) INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE

- ✓ informazioni di base sull'anatomia funzionale del corpo umano (apparato respiratorio e apparato cardiocircolatorio)
- ✓ cenni su elementi di primo soccorso e prevenzione agli infortuni.

GRUPPO SPORTIVO - PROGETTO CSS

È prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, con l'attivazione delle sedute di allenamento del "Centro Sportivo Scolastico" e, la conseguente partecipazione delle rappresentative d'istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola (Torneo Junior Club – Volley Scuola).

Attività in ambiente naturale.

Saranno, inoltre, organizzati tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive.

Prof. Daniele Rossi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA 2021/2022

Piano di lavoro del Prof. Daniele Rossi

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 4[^]

Sezione L

A) LIVELLI DI PARTENZA

Al fine di accertare il possesso dei requisiti di base direttamente connessi con lo sviluppo del programma da svolgere, saranno proposti agli alunni test motori d'ingresso, per acquisire dati di riferimento sulle caratteristiche individuali.

L'osservazione diretta del comportamento sportivo-motorio degli alunni costituirà un ulteriore elemento per la percezione di un più completo quadro generale della situazione di partenza.

B) LIVELLI RILEVATI

La classe è composta da 21 studenti di cui solo due ragazze. Si dimostra ancora eterogenea, maggiormente attenta e partecipe. In seguito all'analisi dei prerequisiti, effettuata nel primo breve periodo, il gruppo, per quanto riguarda le capacità individuali mostra di avere grosse differenze. Le capacità motorie spaziano fra l'appena sufficiente, il buono e l'ottimo. Gli interventi di questo periodo sono ancora mirati all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, da utilizzare nei vari momenti della lezione anche in riferimento a differenti temi.

C) ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE DELLA CLASSE

In seguito ad una prima fase di osservazione seguiranno, se necessari, interventi individualizzati diretti agli alunni non ancora in possesso dei requisiti di base. Successivamente, saranno individuate attività di sostegno in itinere, per gli alunni che presenteranno difficoltà nell'apprendimento degli specifici temi proposti.

D) COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI OPERATIVI DELLA MATERIA

Verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo biennio e del terzo anno di corso del Liceo delle Scienze applicate, sarà strutturato un percorso didattico idoneo a colmare eventuali lacune nella preparazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

CONOSCENZE

Conoscere:

- ✓ il proprio corpo, postura, gestualità, mimica);
- ✓ i movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.);
- ✓ la terminologia essenziale della disciplina;
- ✓ alcune modalità codificate di comunicazione;
- ✓ linguaggi non verbali;
- ✓ gli sport di squadra e individuali (cenni di tecnica, regole, ruoli e responsabilità)
- ✓ i principi di prevenzione per la sicurezza in palestra e all'aperto;
- ✓ alcune nozioni fondamentali di anatomia.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- ✓ Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi

- ✓ Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti (fare emergere le proprie potenzialità)
- ✓ Esercitare in modo efficace la pratica motoria e sportiva
- ✓ Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva
- ✓ Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina
- ✓ Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

CAPACITA'

Sapere:

- ✓ Realizzare schemi motori complessi
- ✓ Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi
- ✓ Riconoscere ed applicare correttamente tabelle riferite a test motori di base
- ✓ Applicare e fare applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati
- ✓ Collaborare nelle funzioni di arbitraggio e giuria
- ✓ Applicare i principi di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro
- ✓ Manifestare emozioni e stati d'animo
- ✓ Interagire all'interno del gruppo

E) METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Gli alunni saranno guidati gradualmente al raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso un insegnamento, ora individualizzato, ora mirato all'intero gruppo classe, sulla base delle difficoltà riscontrate e della complessità dell'argomento proposto.

Le lezioni saranno impartite al gruppo classe o a più classi presenti in palestra nella medesima ora di lezione.

F) LUOGHI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nella pista esterna di atletica leggera, nelle aule delle rispettive classi o nelle aule "speciali".

Ci si avvarrà dei piccoli e grandi attrezzi in dotazione alla palestra nonché di quegli attrezzi definiti "non codificati", di fortuna o ambientali.

G) VERIFICHE

L'osservazione del comportamento dello studente in forma individuale e di relazione in gruppo, nonché, l'osservazione delle prestazioni riferite alle diverse abilità motorie, permetteranno al docente di controllare il processo didattico e di accertare il miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

L'osservazione delle abilità motorie acquisite, sarà integrata dalla verifica dell'acquisizione di competenze teoriche relative a specifici argomenti trattati.

Tale verifica sarà effettuata attraverso una serie di domande dirette (esposizione orale), attraverso questionari a risposta chiusa o aperta, lavori di gruppo o tesine di approfondimento

Le verifiche verranno effettuate ad intervalli più o meno regolari. Sono previste eventuali prove, aggiuntive, di verifica per recupero insufficienze o per eccellenze.

H) VALUTAZIONE

Per ogni obiettivo il docente procederà a stabilire i criteri di misurazione dei risultati raggiunti, in relazione a quelli attesi e a formulare un giudizio.

La valutazione scaturirà: dall'analisi del percorso effettuato dall'alunno, in relazione alla situazione di partenza e a quella finale; dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; dal livello di maturazione dell'alunno; dal livello di socializzazione e di interazione nel gruppo classe. Nello scrutinio del quadrimestre sarà espressa una unica valutazione come in quello dello scrutinio finale, che scaturirà dalla media di tutte le verifiche, orali, scritte e pratiche, effettuate nel periodo in considerazione.

Per una più facile comprensione dei criteri di valutazione adottati, si fa riferimento alla griglia specifica, inserita all'interno del POF.

PROGRAMMA ANALITICO

TITOLI E CONTENUTI SINTETICI

1) POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

- ✓ incremento delle capacità condizionali di forza, velocità e resistenza attraverso esercitazioni a carico naturale, percorsi, circuiti, interval-training, lavoro prolungato, stretching;
- ✓ miglioramento della flessibilità, della mobilità articolare e della elasticità muscolare attraverso esercitazioni a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi.

2) CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI

- ✓ miglioramento delle capacità coordinative, dell'equilibrio, della percezione e della strutturazione spazio-temporale attraverso esercitazioni a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.

3) CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ E DEL SENSO CIVICO

- ✓ autovalutazione dei limiti e delle possibilità, superamento delle difficoltà, avviamento alla pratica sportiva, partecipazione costruttiva ai giochi di squadra, compiti di arbitraggio e giuria, lavori individuali e di gruppo.

4) ATTIVITÀ MOTORIA COME LINGUAGGIO

- ✓ movimento per imitazione; senso del ritmo, del tempo e dello spazio.

5) CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE

- ✓ atletica leggera;
- ✓ ginnastica artistica (elementi base)
- ✓ pallavolo;
- ✓ pallacanestro;
- ✓ tennis tavolo.

6) INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE

- ✓ informazioni di base sull'anatomia funzionale del corpo umano (apparato digerente, alimentazione e sport, meccanismi energetici)
- ✓ cenni su elementi di primo soccorso e prevenzione agli infortuni.

GRUPPO SPORTIVO - PROGETTO CSS

È prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, con l'attivazione delle sedute di allenamento del "Centro Sportivo Scolastico" e, la conseguente partecipazione delle rappresentative d'istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola (Torneo Junior Club – Volley Scuola).

Attività in ambiente naturale.

Saranno, inoltre, organizzati tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive.

Prof. Daniele Rossi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA 2021/2022

Piano di lavoro del Prof. Daniele Rossi

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 4[^]

Sezione M

A) LIVELLI DI PARTENZA

Al fine di accertare il possesso dei requisiti di base direttamente connessi con lo sviluppo del programma da svolgere, saranno proposti agli alunni test motori d'ingresso, per acquisire dati di riferimento sulle caratteristiche individuali.

L'osservazione diretta del comportamento sportivo-motorio degli alunni costituirà un ulteriore elemento per la percezione di un più completo quadro generale della situazione di partenza.

B) LIVELLI RILEVATI

La classe è composta da 18 studenti di cui sette ragazze e undici ragazzi. Si dimostra ancora eterogenea, maggiormente attenta e partecipe. In seguito all'analisi dei prerequisiti, effettuata nel primo breve periodo, il gruppo, per quanto riguarda le capacità individuali mostra di avere grosse differenze. Le capacità motorie spaziano fra l'appena sufficiente, il buono e l'ottimo. Gli interventi di questo periodo sono ancora mirati all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, da utilizzare nei vari momenti della lezione anche in riferimento a differenti temi.

C) ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE DELLA CLASSE

In seguito ad una prima fase di osservazione seguiranno, se necessari, interventi individualizzati diretti agli alunni non ancora in possesso dei requisiti di base. Successivamente, saranno individuate attività di sostegno in itinere, per gli alunni che presenteranno difficoltà nell'apprendimento degli specifici temi proposti.

D) COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI OPERATIVI DELLA MATERIA

Verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo biennio e del terzo anno di corso del Liceo delle Scienze applicate, sarà strutturato un percorso didattico idoneo a colmare eventuali lacune nella preparazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

CONOSCENZE

Conoscere:

- ✓ il proprio corpo, postura, gestualità, mimica);
- ✓ i movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.);
- ✓ la terminologia essenziale della disciplina;
- ✓ alcune modalità codificate di comunicazione;
- ✓ linguaggi non verbali;
- ✓ gli sport di squadra e individuali (cenni di tecnica, regole, ruoli e responsabilità)
- ✓ i principi di prevenzione per la sicurezza in palestra e all'aperto;
- ✓ alcune nozioni fondamentali di anatomia.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- ✓ Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi

- ✓ Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti (fare emergere le proprie potenzialità)
- ✓ Esercitare in modo efficace la pratica motoria e sportiva
- ✓ Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva
- ✓ Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina
- ✓ Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

CAPACITA'

Sapere:

- ✓ Realizzare schemi motori complessi
- ✓ Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi
- ✓ Riconoscere ed applicare correttamente tabelle riferite a test motori di base
- ✓ Applicare e fare applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati
- ✓ Collaborare nelle funzioni di arbitraggio e giuria
- ✓ Applicare i principi di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro
- ✓ Manifestare emozioni e stati d'animo
- ✓ Interagire all'interno del gruppo

E) METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Gli alunni saranno guidati gradualmente al raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso un insegnamento, ora individualizzato, ora mirato all'intero gruppo classe, sulla base delle difficoltà riscontrate e della complessità dell'argomento proposto.

Le lezioni saranno impartite al gruppo classe o a più classi presenti in palestra nella medesima ora di lezione.

F) LUOGHI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nella pista esterna di atletica leggera, nelle aule delle rispettive classi o nelle aule "speciali".

Ci si avvarrà dei piccoli e grandi attrezzi in dotazione alla palestra nonché di quegli attrezzi definiti "non codificati", di fortuna o ambientali.

G) VERIFICHE

L'osservazione del comportamento dello studente in forma individuale e di relazione in gruppo, nonché, l'osservazione delle prestazioni riferite alle diverse abilità motorie, permetteranno al docente di controllare il processo didattico e di accertare il miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

L'osservazione delle abilità motorie acquisite, sarà integrata dalla verifica dell'acquisizione di competenze teoriche relative a specifici argomenti trattati.

Tale verifica sarà effettuata attraverso una serie di domande dirette (esposizione orale), attraverso questionari a risposta chiusa o aperta, lavori di gruppo o tesine di approfondimento

Le verifiche verranno effettuate ad intervalli più o meno regolari. Sono previste eventuali prove, aggiuntive, di verifica per recupero insufficienze o per eccellenze.

H) VALUTAZIONE

Per ogni obiettivo il docente procederà a stabilire i criteri di misurazione dei risultati raggiunti, in relazione a quelli attesi e a formulare un giudizio.

La valutazione scaturirà: dall'analisi del percorso effettuato dall'alunno, in relazione alla situazione di partenza e a quella finale; dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; dal livello di maturazione dell'alunno; dal livello di socializzazione e di interazione nel gruppo classe. Nello scrutinio del quadrimestre sarà espressa una unica valutazione come in quello dello scrutinio finale, che scaturirà dalla media di tutte le verifiche, orali, scritte e pratiche, effettuate nel periodo in considerazione.

Per una più facile comprensione dei criteri di valutazione adottati, si fa riferimento alla griglia specifica, inserita all'interno del POF.

PROGRAMMA ANALITICO

TITOLI E CONTENUTI SINTETICI

1) POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

- ✓ incremento delle capacità condizionali di forza, velocità e resistenza attraverso esercitazioni a carico naturale, percorsi, circuiti, interval-training, lavoro prolungato, stretching;
- ✓ miglioramento della flessibilità, della mobilità articolare e della elasticità muscolare attraverso esercitazioni a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi.

2) CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI

- ✓ miglioramento delle capacità coordinative, dell'equilibrio, della percezione e della strutturazione spazio-temporale attraverso esercitazioni a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.

3) CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ E DEL SENSO CIVICO

- ✓ autovalutazione dei limiti e delle possibilità, superamento delle difficoltà, avviamento alla pratica sportiva, partecipazione costruttiva ai giochi di squadra, compiti di arbitraggio e giuria, lavori individuali e di gruppo.

4) ATTIVITÀ MOTORIA COME LINGUAGGIO

- ✓ movimento per imitazione; senso del ritmo, del tempo e dello spazio.

5) CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE

- ✓ atletica leggera;
- ✓ ginnastica artistica (elementi base)
- ✓ pallavolo;
- ✓ pallacanestro;
- ✓ tennis tavolo.

6) INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE

- ✓ informazioni di base sull'anatomia funzionale del corpo umano (apparato digerente, alimentazione e sport, meccanismi energetici)
- ✓ cenni su elementi di primo soccorso e prevenzione agli infortuni.

GRUPPO SPORTIVO - PROGETTO CSS

È prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, con l'attivazione delle sedute di allenamento del "Centro Sportivo Scolastico" e, la conseguente partecipazione delle rappresentative d'istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola (Torneo Junior Club – Volley Scuola).

Attività in ambiente naturale.

Saranno, inoltre, organizzati tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive.

Prof. Daniele Rossi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA 2021/2022

Piano di lavoro del Prof. Daniele Rossi

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 5[^]

Sezione D

A) LIVELLI DI PARTENZA

Al fine di accertare il possesso dei requisiti di base direttamente connessi con lo sviluppo del programma da svolgere, saranno proposti agli alunni test motori d'ingresso, per acquisire dati di riferimento sulle caratteristiche individuali da confrontare con quelli rilevati negli scorsi quattro anni.

L'osservazione diretta del comportamento sportivo-motorio degli alunni costituirà un ulteriore elemento per la percezione di un più completo quadro generale della situazione di partenza.

B) LIVELLI RILEVATI

La classe è composta da 24 studenti (tutti ragazzi) provenienti dalla precedente 4[^]D. Si dimostra ancora eterogenea, maggiormente attenta e partecipe. In seguito all'analisi dei prerequisiti, effettuata nel primo breve periodo, il gruppo, per quanto riguarda le capacità individuali persiste nell'aver avere grosse differenze. Le capacità motorie spaziano fra l'appena sufficiente, il buono e l'ottimo. Gli interventi di questo periodo sono ancora mirati all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, da utilizzare nei vari momenti della lezione anche in riferimento a differenti temi.

C) ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE DELLA CLASSE

In seguito ad una prima fase di osservazione seguiranno, se necessari, interventi individualizzati. Successivamente, saranno individuate attività di sostegno in itinere, per gli alunni che presenteranno difficoltà nell'apprendimento degli specifici temi proposti.

D) COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI OPERATIVI DELLA MATERIA

Verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo e del secondo biennio di corso del Liceo delle Scienze applicate con potenziamento motorio, sarà strutturato un percorso didattico idoneo a colmare eventuali lacune nella preparazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

CONOSCENZE

Conoscere:

- ✓ il proprio corpo, postura, gestualità, mimica);
- ✓ i movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.);
- ✓ la terminologia essenziale della disciplina;
- ✓ alcune modalità codificate di comunicazione;
- ✓ linguaggi non verbali;
- ✓ gli sport di squadra e individuali (cenni di tecnica, regole, ruoli e responsabilità)
- ✓ i principi di prevenzione per la sicurezza in palestra e all'aperto;
- ✓ alcune nozioni fondamentali di anatomia.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- ✓ Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi

- ✓ Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti (fare emergere le proprie potenzialità)
- ✓ Esercitare in modo efficace la pratica motoria e sportiva
- ✓ Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva
- ✓ Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina
- ✓ Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

CAPACITA'

Sapere:

- ✓ Realizzare schemi motori complessi
- ✓ Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi
- ✓ Riconoscere ed applicare correttamente tabelle riferite a test motori di base
- ✓ Applicare e fare applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati
- ✓ Collaborare nelle funzioni di arbitraggio e giuria
- ✓ Applicare i principi di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro
- ✓ Manifestare emozioni e stati d'animo
- ✓ Interagire all'interno del gruppo

E) METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Gli alunni saranno guidati gradualmente al raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso un insegnamento, ora individualizzato, ora mirato all'intero gruppo classe, sulla base delle difficoltà riscontrate e della complessità dell'argomento proposto.

Le lezioni saranno impartite al gruppo classe.

F) LUOGHI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nella pista esterna di atletica leggera, nelle aule delle rispettive classi o nelle aule "speciali".

Ci si avvarrà dei piccoli e grandi attrezzi in dotazione alla palestra nonché di quegli attrezzi definiti "non codificati", di fortuna o ambientali.

G) VERIFICHE

L'osservazione del comportamento dello studente in forma individuale e di relazione in gruppo, nonché, l'osservazione delle prestazioni riferite alle diverse abilità motorie, permetteranno al docente di controllare il processo didattico e di accertare il miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

L'osservazione delle abilità motorie acquisite, sarà integrata dalla verifica dell'acquisizione di competenze teoriche relative a specifici argomenti trattati.

Tale verifica sarà effettuata attraverso una serie di domande dirette (esposizione orale), attraverso questionari a risposta chiusa o aperta, lavori di gruppo o tesine di approfondimento

Le verifiche verranno effettuate ad intervalli più o meno regolari. Sono previste eventuali prove, aggiuntive, di verifica per recupero insufficienze o per eccellenze.

H) VALUTAZIONE

Per ogni obiettivo il docente procederà a stabilire i criteri di misurazione dei risultati raggiunti, in relazione a quelli attesi e a formulare un giudizio.

La valutazione scaturirà: dall'analisi del percorso effettuato dall'alunno, in relazione alla situazione di partenza e a quella finale; dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; dal livello di maturazione dell'alunno; dal livello di socializzazione e di interazione nel gruppo classe. Nello scrutinio del quadrimestre sarà espressa una unica valutazione come in quello dello scrutinio finale, che scaturirà dalla media di tutte le verifiche, orali, scritte e pratiche, effettuate nel periodo in considerazione.

Per una più facile comprensione dei criteri di valutazione adottati, si fa riferimento alla griglia specifica, inserita all'interno del PTOF.

PROGRAMMA ANALITICO

TITOLI E CONTENUTI SINTETICI

1) POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

- ✓ incremento delle capacità condizionali di forza, velocità e resistenza attraverso esercitazioni a carico naturale, percorsi, circuiti, interval-training, lavoro prolungato, stretching;
- ✓ miglioramento della flessibilità, della mobilità articolare e della elasticità muscolare attraverso esercitazioni a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi.

2) CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI

- ✓ miglioramento delle capacità coordinative, dell'equilibrio, della percezione e della strutturazione spazio-temporale attraverso esercitazioni a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.

3) CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ E DEL SENSO CIVICO

- ✓ autovalutazione dei limiti e delle possibilità, superamento delle difficoltà, avviamento alla pratica sportiva, partecipazione costruttiva ai giochi di squadra, compiti di arbitraggio e giuria, lavori individuali e di gruppo.

4) ATTIVITÀ MOTORIA COME LINGUAGGIO

- ✓ movimento per imitazione; senso del ritmo, del tempo e dello spazio.

5) CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE

- ✓ atletica leggera;
- ✓ ginnastica artistica (elementi base)
- ✓ pallavolo;
- ✓ pallacanestro;
- ✓ tennis tavolo.

6) INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE

- ✓ I mestieri dello Sport
- ✓ Le dipendenze
- ✓ Storia delle Olimpiadi

GRUPPO SPORTIVO - PROGETTO CSS

È prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, con l'attivazione delle sedute di allenamento del "Centro Sportivo Scolastico" e, la conseguente partecipazione delle rappresentative d'istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola (Torneo Junior Club – Volley Scuola).

Attività in ambiente naturale.

Saranno, inoltre, organizzati tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive.

Prof. Daniele Rossi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA 2021/2022

Piano di lavoro del Prof. Daniele Rossi

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 5[^]

Sezione E

A) LIVELLI DI PARTENZA

Al fine di accertare il possesso dei requisiti di base direttamente connessi con lo sviluppo del programma da svolgere, saranno proposti agli alunni test motori d'ingresso, per acquisire dati di riferimento sulle caratteristiche individuali da confrontare con quelli rilevati negli scorsi quattro anni.

L'osservazione diretta del comportamento sportivo-motorio degli alunni costituirà un ulteriore elemento per la percezione di un più completo quadro generale della situazione di partenza.

B) LIVELLI RILEVATI

La classe è composta da 22 studenti tutti provenienti dalla precedente 4[^]E. Si dimostra ancora eterogenea, maggiormente attenta e partecipe. In seguito all'analisi dei prerequisiti, effettuata nel primo breve periodo, il gruppo, per quanto riguarda le capacità individuali persiste nell'aver grosse differenze. Le capacità motorie spaziano fra l'appena sufficiente, il buono e l'ottimo. Gli interventi di questo periodo sono ancora mirati all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, da utilizzare nei vari momenti della lezione anche in riferimento a differenti temi.

C) ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE DELLA CLASSE

In seguito ad una prima fase di osservazione seguiranno, se necessari, interventi individualizzati. Successivamente, saranno individuate attività di sostegno in itinere, per gli alunni che presenteranno difficoltà nell'apprendimento degli specifici temi proposti.

D) COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI OPERATIVI DELLA MATERIA

Verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo e del secondo biennio di corso del Liceo delle Scienze applicate con potenziamento motorio, sarà strutturato un percorso didattico idoneo a colmare eventuali lacune nella preparazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

CONOSCENZE

Conoscere:

- ✓ il proprio corpo, postura, gestualità, mimica);
- ✓ i movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.);
- ✓ la terminologia essenziale della disciplina;
- ✓ alcune modalità codificate di comunicazione;
- ✓ linguaggi non verbali;
- ✓ gli sport di squadra e individuali (cenni di tecnica, regole, ruoli e responsabilità)
- ✓ i principi di prevenzione per la sicurezza in palestra e all'aperto;
- ✓ alcune nozioni fondamentali di anatomia.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- ✓ Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi

- ✓ Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti (fare emergere le proprie potenzialità)
- ✓ Esercitare in modo efficace la pratica motoria e sportiva
- ✓ Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva
- ✓ Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina
- ✓ Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

CAPACITA'

Sapere:

- ✓ Realizzare schemi motori complessi
- ✓ Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi
- ✓ Riconoscere ed applicare correttamente tabelle riferite a test motori di base
- ✓ Applicare e fare applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati
- ✓ Collaborare nelle funzioni di arbitraggio e giuria
- ✓ Applicare i principi di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro
- ✓ Manifestare emozioni e stati d'animo
- ✓ Interagire all'interno del gruppo

E) METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Gli alunni saranno guidati gradualmente al raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso un insegnamento, ora individualizzato, ora mirato all'intero gruppo classe, sulla base delle difficoltà riscontrate e della complessità dell'argomento proposto.

Le lezioni saranno impartite al gruppo classe.

F) LUOGHI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nella pista esterna di atletica leggera, nelle aule delle rispettive classi o nelle aule "speciali".

Ci si avvarrà dei piccoli e grandi attrezzi in dotazione alla palestra nonché di quegli attrezzi definiti "non codificati", di fortuna o ambientali.

G) VERIFICHE

L'osservazione del comportamento dello studente in forma individuale e di relazione in gruppo, nonché, l'osservazione delle prestazioni riferite alle diverse abilità motorie, permetteranno al docente di controllare il processo didattico e di accertare il miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

L'osservazione delle abilità motorie acquisite, sarà integrata dalla verifica dell'acquisizione di competenze teoriche relative a specifici argomenti trattati.

Tale verifica sarà effettuata attraverso una serie di domande dirette (esposizione orale), attraverso questionari a risposta chiusa o aperta, lavori di gruppo o tesine di approfondimento

Le verifiche verranno effettuate ad intervalli più o meno regolari. Sono previste eventuali prove, aggiuntive, di verifica per recupero insufficienze o per eccellenze.

H) VALUTAZIONE

Per ogni obiettivo il docente procederà a stabilire i criteri di misurazione dei risultati raggiunti, in relazione a quelli attesi e a formulare un giudizio.

La valutazione scaturirà: dall'analisi del percorso effettuato dall'alunno, in relazione alla situazione di partenza e a quella finale; dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; dal livello di maturazione dell'alunno; dal livello di socializzazione e di interazione nel gruppo classe. Nello scrutinio del quadrimestre sarà espressa una unica valutazione come in quello dello scrutinio finale, che scaturirà dalla media di tutte le verifiche, orali, scritte e pratiche, effettuate nel periodo in considerazione.

Per una più facile comprensione dei criteri di valutazione adottati, si fa riferimento alla griglia specifica, inserita all'interno del PTOF.

PROGRAMMA ANALITICO

TITOLI E CONTENUTI SINTETICI

1) POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

- ✓ incremento delle capacità condizionali di forza, velocità e resistenza attraverso esercitazioni a carico naturale, percorsi, circuiti, interval-training, lavoro prolungato, stretching;
- ✓ miglioramento della flessibilità, della mobilità articolare e della elasticità muscolare attraverso esercitazioni a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi.

2) CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI

- ✓ miglioramento delle capacità coordinative, dell'equilibrio, della percezione e della strutturazione spazio-temporale attraverso esercitazioni a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.

3) CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ E DEL SENSO CIVICO

- ✓ autovalutazione dei limiti e delle possibilità, superamento delle difficoltà, avviamento alla pratica sportiva, partecipazione costruttiva ai giochi di squadra, compiti di arbitraggio e giuria, lavori individuali e di gruppo.

4) ATTIVITÀ MOTORIA COME LINGUAGGIO

- ✓ movimento per imitazione; senso del ritmo, del tempo e dello spazio.

5) CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE

- ✓ atletica leggera;
- ✓ ginnastica artistica (elementi base)
- ✓ pallavolo;
- ✓ pallacanestro;
- ✓ tennis tavolo.

6) INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE

- ✓ I mestieri dello Sport
- ✓ Le dipendenze
- ✓ Storia delle Olimpiadi

GRUPPO SPORTIVO - PROGETTO CSS

È prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, con l'attivazione delle sedute di allenamento del "Centro Sportivo Scolastico" e, la conseguente partecipazione delle rappresentative d'istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola (Torneo Junior Club – Volley Scuola).

Attività in ambiente naturale.

Saranno, inoltre, organizzati tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive.

Prof. Daniele Rossi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA 2021/2022

Piano di lavoro del Prof. Daniele Rossi

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe 5[^]

Sezione L

A) LIVELLI DI PARTENZA

Al fine di accertare il possesso dei requisiti di base direttamente connessi con lo sviluppo del programma da svolgere, saranno proposti agli alunni test motori d'ingresso, per acquisire dati di riferimento sulle caratteristiche individuali.

L'osservazione diretta del comportamento sportivo-motorio degli alunni costituirà un ulteriore elemento per la percezione di un più completo quadro generale della situazione di partenza.

B) LIVELLI RILEVATI

La classe è composta da 24 studenti, di cui 4 ragazze e 20 ragazzi, provenienti dalla precedente 4[^]L. Si dimostra eterogenea, attenta e partecipe. In seguito all'analisi dei prerequisiti, effettuata nel primo breve periodo, il gruppo, per quanto riguarda le capacità individuali persiste nell'aver grosse differenze. Le capacità motorie spaziano fra l'appena sufficiente, il buono e l'ottimo. Gli interventi di questo periodo sono ancora mirati all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, da utilizzare nei vari momenti della lezione anche in riferimento a differenti temi.

C) ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE DELLA CLASSE

In seguito ad una prima fase di osservazione seguiranno, se necessari, interventi individualizzati. Successivamente, saranno individuate attività di sostegno in itinere, per gli alunni che presenteranno difficoltà nell'apprendimento degli specifici temi proposti.

D) COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI OPERATIVI DELLA MATERIA

Verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo e del secondo biennio di corso del Liceo delle Scienze applicate, sarà strutturato un percorso didattico idoneo a colmare eventuali lacune nella preparazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

CONOSCENZE

Conoscere:

- ✓ il proprio corpo, postura, gestualità, mimica);
- ✓ i movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare, ecc.);
- ✓ la terminologia essenziale della disciplina;
- ✓ alcune modalità codificate di comunicazione;
- ✓ linguaggi non verbali;
- ✓ gli sport di squadra e individuali (cenni di tecnica, regole, ruoli e responsabilità)
- ✓ i principi di prevenzione per la sicurezza in palestra e all'aperto;
- ✓ alcune nozioni fondamentali di anatomia.

COMPETENZE

Essere in grado di:

- ✓ Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica
- ✓ Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi

- ✓ Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti (fare emergere le proprie potenzialità)
- ✓ Esercitare in modo efficace la pratica motoria e sportiva
- ✓ Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva
- ✓ Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina
- ✓ Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

CAPACITA'

Sapere:

- ✓ Realizzare schemi motori complessi
- ✓ Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi
- ✓ Riconoscere ed applicare correttamente tabelle riferite a test motori di base
- ✓ Applicare e fare applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati
- ✓ Collaborare nelle funzioni di arbitraggio e giuria
- ✓ Applicare i principi di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro
- ✓ Manifestare emozioni e stati d'animo
- ✓ Interagire all'interno del gruppo

E) METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Gli alunni saranno guidati gradualmente al raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso un insegnamento, ora individualizzato, ora mirato all'intero gruppo classe, sulla base delle difficoltà riscontrate e della complessità dell'argomento proposto.

Le lezioni saranno impartite al gruppo classe.

F) LUOGHI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si svolgeranno nella palestra dell'istituto, nella pista esterna di atletica leggera, nelle aule delle rispettive classi o nelle aule "speciali".

Ci si avvarrà dei piccoli e grandi attrezzi in dotazione alla palestra nonché di quegli attrezzi definiti "non codificati", di fortuna o ambientali.

G) VERIFICHE

L'osservazione del comportamento dello studente in forma individuale e di relazione in gruppo, nonché, l'osservazione delle prestazioni riferite alle diverse abilità motorie, permetteranno al docente di controllare il processo didattico e di accertare il miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

L'osservazione delle abilità motorie acquisite, sarà integrata dalla verifica dell'acquisizione di competenze teoriche relative a specifici argomenti trattati.

Tale verifica sarà effettuata attraverso una serie di domande dirette (esposizione orale), attraverso questionari a risposta chiusa o aperta, lavori di gruppo o tesine di approfondimento

Le verifiche verranno effettuate ad intervalli più o meno regolari. Sono previste eventuali prove, aggiuntive, di verifica per recupero insufficienze o per eccellenze.

H) VALUTAZIONE

Per ogni obiettivo il docente procederà a stabilire i criteri di misurazione dei risultati raggiunti, in relazione a quelli attesi e a formulare un giudizio.

La valutazione scaturirà: dall'analisi del percorso effettuato dall'alunno, in relazione alla situazione di partenza e a quella finale; dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; dal livello di maturazione dell'alunno; dal livello di socializzazione e di interazione nel gruppo classe. Nello scrutinio del quadrimestre sarà espressa una unica valutazione come in quello dello scrutinio finale, che scaturirà dalla media di tutte le verifiche, orali, scritte e pratiche, effettuate nel periodo in considerazione.

Per una più facile comprensione dei criteri di valutazione adottati, si fa riferimento alla griglia specifica, inserita all'interno del PTOF.

PROGRAMMA ANALITICO

TITOLI E CONTENUTI SINTETICI

1) POTENZIAMENTO FISILOGICO

- ✓ incremento delle capacità condizionali di forza, velocità e resistenza attraverso esercitazioni a carico naturale, percorsi, circuiti, interval-training, lavoro prolungato, stretching;
- ✓ miglioramento della flessibilità, della mobilità articolare e della elasticità muscolare attraverso esercitazioni a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi.

2) CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI

- ✓ miglioramento delle capacità coordinative, dell'equilibrio, della percezione e della strutturazione spazio-temporale attraverso esercitazioni a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.

3) CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITÀ E DEL SENSO CIVICO

- ✓ autovalutazione dei limiti e delle possibilità, superamento delle difficoltà, avviamento alla pratica sportiva, partecipazione costruttiva ai giochi di squadra, compiti di arbitraggio e giuria, lavori individuali e di gruppo.

4) ATTIVITÀ MOTORIA COME LINGUAGGIO

- ✓ movimento per imitazione; senso del ritmo, del tempo e dello spazio.

5) CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE

- ✓ atletica leggera;
- ✓ ginnastica artistica (elementi base)
- ✓ pallavolo;
- ✓ pallacanestro;
- ✓ tennis tavolo.

6) INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE

- ✓ Le dipendenze
- ✓ Teoria e metodologia dell'allenamento.

GRUPPO SPORTIVO - PROGETTO CSS

È prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, con l'attivazione delle sedute di allenamento del "Centro Sportivo Scolastico" e, la conseguente partecipazione delle rappresentative d'istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola (Torneo Junior Club – Volley Scuola).

Attività in ambiente naturale.

Saranno, inoltre, organizzati tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive.

Prof. Daniele Rossi