



**Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»**

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE



I.I.S. VIA SILVESTRI 301

ITCG «A. CECCHERELLI» - INDIRIZZO CAT

CLASSE V SEZIONE E

A.S. 2019/20

DOCUMENTO FINALE



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Materie	Docenti
IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Paola Vigoroso
Religione	Prof. Pasquale PIERRO
Lingua e letteratura italiana e Storia	Prof.ssa Simonetta PAVAN
Lingua straniera (Inglese)	Prof.ssa Claudia Maria Lidia MORODER
Gestione del cantiere e Sicurezza negli ambienti di lavoro	Prof. Francesco GAUDIO
Matematica	Prof. Agatino TOMASELLI
Progettazione Costruzioni e Impianti	Prof.ssa Giorgio ARMENI
Topografia	Prof. Paolo SCIARRA
Geopedologia, Economia ed Estimo	Prof. Mauro VACCARO
Educazione fisica	Prof. Claudio DALLA PRIA
Laboratorio	Prof. Mirko ARMELLINI



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Generalità sul documento

Il presente documento si articola in due parti principali:

- una prima parte a carattere generale in cui vengono presentate e analizzate le problematiche didattiche in presenza e a distanza adottate dal Consiglio di Classe.
- una seconda parte in cui vengono allegate le programmazioni didattiche degli insegnamenti impartiti.

PARTE I

Descrizione della scuola: plesso A. Ceccherelli

La sezione associata “Alberto Ceccherelli” di via di Bravetta n. 383, parte integrante dell’I.I.S “VIA SILVESTRI 301”, è ubicata in una struttura di pregio architettonico, opera degli inizi del secolo dell'architetto Armando Brasini.(1935)

L'edificio è dotato di uno spazio verde antistante, di terrazze e loggette e di un cortile interno, il cortile degli Angeli che dà accesso alla Chiesa, ormai sconosciuta, che spesso viene utilizzata per eventi e mostre.

La sede, inoltre, può usufruire delle seguenti attrezzature: aule multimediali, laboratorio linguistico, due attrezzate biblioteche, laboratori di informatica con programmi per il disegno computerizzato, laboratorio di chimica e di scienze, aule attrezzate per il disegno tecnico, aula di topografia, palestra, campo esterno sportivo polifunzionale.



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Profilo professionale – Costruzioni Ambiente e Territorio

La preparazione specifica del diplomato CAT integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali

La formazione, integrata da idonee capacità linguistico espressive e logico matematiche, consentirà al diplomato l'inserimento in situazioni di lavoro diversificate e/o la prosecuzione degli studi.

Obiettivi generali dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

L'alunno deve possedere una buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico – espressive e logiche. L'alunno deve inoltre essere in grado di:

- progettare, realizzare, conservare, trasformare e migliorare opere civili di caratteristiche coerenti con le competenze professionali;
- progettare, realizzare modesti impianti tecnologici, idrici – igienico - sanitari – termici - elettrici anche in funzione di un risparmio energetico;
- saper effettuare rilievi piano – altimetrici del territorio urbano ed extraurbano;
- elaborare carte tematiche ed inserirsi in gruppi di lavoro per progettazione urbanistica;
- intervenire sia in fase progettuale che esecutiva sul territorio per la realizzazione di infrastrutture quali strade, attraversamenti ed impianti di opere di difesa e salvaguardia, di interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni;

valutare, anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale, immobili civili e interventi territoriali di difesa dell'ambiente, effettuare accertamenti e stime catastali;

- conoscere e saper interpretare ed applicare la normativa inerente il settore ambientale – urbanistico – territoriale.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi generali del corso di studi

OBIETTIVI	DESCRIZIONE
1.1 Generali del corso	<p><u>Obiettivi educativi</u> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper collaborare nella partecipazione alle attività didattiche e nell'organizzazione del lavoro;• Saper lavorare in gruppo;• Essere in grado di rispettare impegni, modalità e tempi del lavoro concordato;• Saper rispettare le persone, le opinioni, l'ambiente e le cose• Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline;• Comprendere un testo anche in lingua straniera, coglierne la coerenza; individuare i punti fondamentali, esporne i punti significativi• Interpretare fenomeni ed esprimere giudizi personali.
1.2 Generali delle aree disciplinari	<p><u>Area storico – linguistica</u> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none">• essere in grado di comprendere altre realtà storiche, letterarie e linguistiche;• utilizzare le conoscenze linguistiche per la produzione orale e scritta finalizzata alla comunicazione. <p><u>Area tecnico-professionale e scientifica</u> L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare modelli, concetti, principi, criteri e procedimenti per affrontare e risolvere problemi nuovi;• verificare ed analizzare criticamente i risultati ottenuti;• affrontare problematiche anche complesse.
1.3 Disciplinari	<p><u>Obiettivi generali</u> suddivisi per:</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscenze• capacità• competenze <p>Si allegano i piani di lavoro delle discipline.</p>



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Metodologie utilizzate durante il corso

Il Consiglio di classe ha considerato lo studente soggetto attivo al processo di insegnamento-apprendimento. La metodologia attuata ha privilegiato l'operatività, partendo da situazioni reali e concrete con successive rielaborazioni dei dati per giungere a sintesi e valutazione.

A tale scopo, è stato necessario sollecitare e guidare gli studenti, richiedendo loro una partecipazione più propositiva e coinvolgendoli sistematicamente nel processo formativo, al fine di fare acquisire un metodo di lavoro all'insegna dell'autonomia.

La didattica è stata effettuata in due differenti modalità in seguito alla chiusura delle scuole dovuta all'emergenza sanitaria e alla pubblicazione del DPCM del 04/03/2020:

- fino al 04/03/2020 didattica in presenza
- dal 05/03/2020 didattica a distanza (DAD)

La programmazione didattica è stata sempre perseguita dal Consiglio di Classe, attraverso la realizzazione e discussione di piani di lavoro disciplinari, per pervenire alla stesura del piano di lavoro annuale in cui sono stati definiti gli obiettivi trasversali, generali, le forme di valutazione, i contenuti da privilegiare, i livelli accettabili di performance in termini di sapere e saper fare. È stata soprattutto svolta un'azione di verifica della programmazione perché il processo formativo fosse sempre monitorato. Dal 05/03/2020 le lezioni sono proseguite a distanza con l'utilizzo di piattaforme online dove sono state svolte regolari lezioni in streaming sincrono e asincrono con gli studenti e forniti materiali di studio per il supporto didattico. L'azione di verifica della programmazione è continuata anche a distanza attraverso le piattaforme online.

Fondamentale è stata inoltre l'attenzione del Consiglio di Classe ai problemi relativi alla valutazione, la quale è sempre avvenuta per obiettivi e, all'interno di questi, per livelli, allo scopo di assicurare maggiore omogeneità al processo didattico di apprendimento - insegnamento.

Per le valutazioni finali, si è fatto comune riferimento alla scala di valutazione adottata dall'Istituto e relativa all'esplicitazione dei livelli conseguiti all'interno dei singoli obiettivi. Inoltre



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

è stato stabilito dal Consiglio di Classe di tener conto delle valutazioni inerenti agli scrutini del primo quadrimestre, periodo della didattica in presenza, e l'impegno e la presenza durante il periodo di didattica a distanza, oltre agli obiettivi raggiunti.

All'inizio dell'anno scolastico, il Consiglio di classe ha definito le seguenti metodologie didattiche:

- analisi dei livelli di partenza della classe nelle singole discipline;
- programmazione del lavoro didattico, degli obiettivi generali e specifici, degli interventi di recupero;
- presentazione agli alunni della programmazione didattica ed esplicitazione dei rispettivi obiettivi;
- scelta delle tecniche didattiche in funzione dei diversi argomenti e dei diversi obiettivi; lezione frontale, laboratorio, visite guidate, materiale multimediale; dal 05/03/2020, periodo della DAD, sono state utilizzate piattaforme quali Weschool, G-Suite, Meet Google e Zoom per lezioni in streaming in sincrono e asincrono, materiale didattico in condivisione.
- guida all'uso autonomo del libro di testo, del materiale di consultazione e degli strumenti informatici.
- le attività laboratoriali delle materie d'indirizzo sono state penalizzate durante il periodo della DAD, si è cercato di proseguirle attraverso attività proposte dai docenti tramite le piattaforme online.



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Quadro orario

Discipline del piano di studi	Ore settimanali per corso			Docenti del V anno
	III	IV	V	
Religione	1	1	1	Prof. Pasquale PIERRO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	Prof.ssa Simonetta PAVAN
Storia	2	2	2	
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	Prof.ssa Claudia Maria Lidia MORODER
Geopedologia, Economia ed Estimo	3	4	4	Prof. Mauro VACCARO
Matematica	4	4	3	Prof. Agatino TOMASELLI
Gestione del cantiere e sicurezza nei posti di lavoro	2	2	2	Prof. Francesco GAUDIO
Progettazione Costruzioni Impianti	7	6	7	Prof.ssa Giorgio ARMENI
Topografia	4	4	4	Prof. Paolo SCIARRA
Educazione fisica	2	2	2	Prof. Claudio DALLA PRIA
Laboratorio	8	9	10	Prof. Mirko ARMELLINI
Totale ore settimanali di lezione	32	32	32	



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Profilo della classe

La classe V E CAT risulta attualmente costituita da 17 allievi, 14 ragazzi e 3 ragazze, tutti frequentanti; uno studente ha effettuato ritiro nel corso dell'anno scolastico.

Fanno parte del gruppo alunni anche due studenti DSA di cui sono stati redatti i relativi PDP.

Gli alunni hanno, in generale, stabilito relazioni abbastanza corrette sia tra di loro che con i singoli docenti, per cui il livello di socializzazione appare adeguato, ed il comportamento è stato quasi sempre corretto ed educato. Anche durante il periodo della DAD il supporto tra gli alunni è proseguita in maniera positiva e costruttiva.

La maggioranza della classe ha rispettato le consegne e gli orari delle lezioni sia nella fase di didattica in presenza che nelle DAD. Una piccola parte degli allievi, tuttavia, si è mostrata poco attenta nell'osservanza delle regole in merito al rispetto delle consegne ed agli orari di lezione, anche durante il periodo della DAD, dove, in alcuni casi, sono venute a mancare totalmente le consegne delle esercitazioni somministrate a distanza attraverso le piattaforme utilizzate dai docenti.

Nel periodo della didattica in presenza la frequenza scolastica risulta abbastanza regolare e non sono da evidenziare particolari episodi di assenze prolungate, mentre quello che risulta è una costante abitudine ai ritardi ed alle uscite anticipate per la maggior parte di loro, che porta ad accumulare scarsa presenza in alcune specifiche materie. Anche durante il periodo della DAD la frequenza alle lezioni in streaming sincrone e asincrone è risultata regolare per la maggioranza degli studenti, mentre un limitato gruppo ha avuto una scarsa partecipazione e, in alcuni casi, la totale assenza.

L'interesse verso i contenuti e gli argomenti proposti delle discipline si può considerare ampiamente sufficiente solo per alcuni discenti, che hanno affrontato in modo adeguato il lavoro in classe e a casa ed anche durante la DAD, cogliendone i nodi metodologici fondamentali. I docenti, in generale, lamentano uno scarso impegno nello studio per buona parte della classe.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Una esigua minoranza è stata poco partecipe e in alcuni casi del tutto assente durante il periodo della DAD.

L'attività didattica ha portato ad individuare situazioni di profitto differenti: tre studenti si attestano su un livello discreto; gli altri si possono considerare complessivamente sufficienti, infine, per un limitato numero di alunni si può definire una situazione nel complesso mediocre, dovuta a lacune pregresse non sempre colmate e che hanno impedito un approccio costruttivo.

Quasi tutti i componenti della classe hanno aderito a diversi progetti attivati dalla scuola nel corso del triennio e a seminari professionalizzanti caratterizzanti il corso di studi, e in alcuni ragazzi queste esperienze hanno senz'altro potenziato la preparazione, nonché rafforzato la motivazione, fornendo un raccordo con il mondo del lavoro.

La classe è abituata a lavorare, per quanto riguarda due delle materie caratterizzanti il corso di studi, Progettazione, Costruzioni e Impianti e Topografia, nelle due aule specifiche presenti nell'Istituto; inoltre sono state effettuate anche alcune simulazioni della seconda prova scritta dell'esame di Stato nell'Aula di Topografia con il supporto dei tavoli da disegno e della strumentazione adatta allo svolgimento delle diverse esercitazioni. Partendo dalle prove svolte, sia in presenza che a distanza, è stato allestito il materiale assegnato agli studenti dai docenti delle materie d'indirizzo, sul quale sono stati strutturati gli elaborati realizzati sulle discipline d'indirizzo previste per la seconda prova scritta, ovvero Topografia ed Estimo, come previsto dal O.M. del 16 maggio 2020.

I programmi sono stati svolti non tutti secondo quanto preventivato all'inizio dell'anno scolastico e con il necessario grado di approfondimento a causa di varie situazioni contingenti venutesi a creare in itinere, causate prevalentemente dalla sospensione della didattica in presenza. Spesso è stato richiesto un maggiore approfondimento su argomenti svolti che ha rallentato i tempi previsti nella programmazione iniziale. In particolare i docenti delle materie tecniche evidenziano la drastica riduzione dei contenuti effettivamente svolti causata dalla rilevante diminuzione delle ore curriculari nel triennio.



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Va fatto presente che quest'anno il MIUR ha modificato, con poco anticipo dal termine delle lezioni, la tipologia della prova d'esame e pertanto gli alunni sono stati impegnati anche in esercitazioni che potessero aiutarli nel futuro svolgimento della stessa.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima disponibilità, cordialità, rispetto e trasparenza, sono stati curati dai docenti in tutte le occasioni programmate, sia nella prassi antimeridiana mensile, che negli incontri pomeridiani quadrimestrali, nonché nelle occasioni particolari di incontro richieste dalle famiglie stesse.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Griglie e strumenti di verifica utilizzati durante il corso

Il Consiglio di Classe individua degli indicatori e dei descrittori comuni raggruppati per fasce in modo che possano essere di riferimento per le singole discipline, anche in regime di DAD.

La valutazione finale oltre alle misurazioni delle singole prove, ha privilegiato una valutazione formativa tenendo in considerazione anche i seguenti indicatori trasversali:

- partecipazione attiva alle lezioni;
- profusione dell'impegno;
- progressiva evoluzione ottenuta dallo studente.

La tabella seguente fornisce la struttura di riferimento a cui ci si è attenuti per la valutazione:

	Fascia 1 (6)	Fascia 2 (7 - 8)	Fascia 3 (9 – 10)
Capacità	Lo studente individua: <ul style="list-style-type: none">• I concetti chiave minimi.• Le relazioni fondamentali.	Lo studente individua: <ul style="list-style-type: none">• I concetti generali e particolari.• Le relazioni e l'organizzazione delle stesse.• Le nozioni acquisite in altro contesto.	Lo studente individua: <ul style="list-style-type: none">• I concetti generali e particolari, li approfondisce criticamente.• Le strategie più idonee.• In altro contesto le nozioni e le mette in relazione con situazioni nuove.
Competenze	È in grado di: <ul style="list-style-type: none">• Esprimersi in linguaggio coerente e semplice.• Fornire soluzioni a problemi semplici.• Trasferire i concetti in ambiti diversi in modo parziale.• Esprimere giudizi motivandoli in modo generico.	È in grado di: <ul style="list-style-type: none">• Articolare un discorso in modo coerente esprimendosi con un linguaggio approfondito.• Fornire soluzioni coerenti e generali.• Utilizzare concetti in ambiti diversi.• Esprimere giudizi, motivandoli.	È in grado di: <ul style="list-style-type: none">• Articolare un discorso in modo chiaro, coerente, approfondito, professionale e critico.• Fornire soluzioni coerenti, personali e originali.• Pianificare, organizzare e documentare, in modo autonomo, un progetto nel rispetto delle specifiche e dei tempi.• Esprimere giudizi motivati, approfonditi ed originali.



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento

Il Consiglio di Classe individua degli indicatori e dei descrittori comuni raggruppati per fasce in modo che possano essere di riferimento per l'attribuzione del voto di comportamento anche in regime di didattica a distanza.

Tale valutazione tiene conto dei seguenti indicatori.

Didattica in presenza:

- comportamento;
- rispetto verso i compagni ed i docenti;
- supporto ai compagni di classe;
- rispetto degli ambienti, dei materiali e degli arredi;
- frequenza e puntualità negli orari e nelle consegne.

Didattica a distanza:

- partecipazione alle attività sincrone e asincrone;
- puntualità e regolarità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati;
- Contributo alle attività proposte e in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente, in gruppo a distanza

La tabella seguente fornisce la struttura di riferimento di cui si è tenuto conto per la valutazione

VOTO	GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO anche in regime di didattica a distanza
10	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento corretto e responsabile sia in orario scolastico sia in tutte le attività extracurricolari.• Scrupoloso rispetto degli altri e ruolo collaborativo nei confronti dei compagni, specie di quelli con difficoltà.• Figura positiva di riferimento per i compagni e per le altre componenti scolastiche.• Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo in tutti i suoi momenti.• Rispetto degli ambienti, dei materiali e degli arredi.• Frequenza assidua, puntualità nel rispetto degli orari. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione collaborativa e costruttiva alle varie attività sincrone e asincrone.• Puntualità e regolarità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati.• Contributo originale e personale alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento corretto sia in orario scolastico sia in tutte le attività extracurricolari.• Scrupoloso rispetto degli altri e ruolo collaborativo.• Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo in tutti i momenti.• Rispetto degli ambienti, dei materiali e degli arredi.• Frequenza assidua, puntualità nel rispetto degli orari. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione attiva alle varie attività sincrone e asincrone.• Puntualità e rispetto dei tempi nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi o elaborati.• Collaborazione efficace alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.
<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento nel complesso corretto sia in orario scolastico sia nelle attività extracurricolari.• Correttezza nei confronti degli altri.• Partecipazione al dialogo educativo, pur in presenza di qualche episodio di disturbo e/o di disattenzione.• Sostanziale rispetto degli ambienti, dei materiali, degli arredi.• Normale frequenza e puntualità. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione costante alle varie attività sincrone e asincrone.• Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona o asincrona come esercizi o elaborati.• Collaborazione partecipativa alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.
<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento scorretto sia in orario scolastico sia nelle attività extracurricolari e non rispettoso degli altri.• Partecipazione passiva e discontinua al dialogo educativo con episodi di disturbo e/o di disattenzione.• Utilizzo scorretto degli spazi, dei materiali, degli arredi, degli strumenti informatici.• Frequenza irregolare.• Non rispettoso dei tempi assegnati per lo svolgimento dei compiti. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione discontinua alle varie attività sincrone e asincrone.• Qualche ritardo nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona o asincrona come esercizi o elaborati.• Collaborazione discontinua alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

6	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento scorretto in momenti di attività curricolari e/o extracurricolari.• Partecipazione scarsa, passiva e discontinua al dialogo educativo con episodi di disturbo e/o di disattenzione.• Scarso rispetto degli altri componenti della comunità scolastica.• Utilizzo scorretto degli spazi, dei materiali, degli arredi, degli strumenti informatici.• Frequenza molto irregolare.• Gravemente non rispettoso dei tempi assegnati per lo svolgimento dei compiti. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione distratta e faticosa alle varie attività sincrone e asincrone.• Ritardi nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona o asincrona come esercizi o elaborati.• Collaborazione saltuaria alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.
5	<ul style="list-style-type: none">• Scarsa frequenza senza adeguata motivazione.• Grave comportamento irresponsabile e scorretto durante la permanenza a scuola.• Gravi comportamenti di scorrettezza e/o di violazione della dignità umana e della privacy, atti di bullismo.• Danni agli spazi, ai materiali, agli arredi, agli strumenti.• Atti che possono essere penalmente perseguibili e sanzionabili. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Mancata partecipazione alle varie attività sincrone e asincrone.• Mancata consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona o asincrona come esercizi o elaborati.• Mancata collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Griglia osservazione delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza				
Descrittori di osservazione	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Adattamento: si adatta alla didattica a distanza				
Partecipazione: lo studente partecipa attivamente				
Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni: lo studente collabora e interagisce in maniera costruttiva per raggiungere un obiettivo comune				
Costanza ed impegno nello svolgimento delle attività: lo studente rispetta gli impegni con senso di responsabilità ed è in linea con i tempi di consegna dei lavori				
Autonomia e spirito di iniziativa nello svolgimento delle attività: lo studente dimostra autonomia nell'apprendimento, elaborando strategie di studio				



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi raggiunti riferiti al profilo di indirizzo

Conoscenze

In un contesto complessivo di buon comportamento, la classe, caratterizzata da frequenza e partecipazione al dialogo educativo positivi e da un impegno individuale variegato, sia in presenza che a distanza, evidenzia conoscenze nel complesso sufficienti; in particolare in merito ai seguenti contenuti specifici delle singole discipline:

- tecniche, norme e metodi del disegno edile;
- caratteristiche dei materiali e degli elementi di fabbrica;
- caratteristiche degli impianti tecnici negli edifici;
- normativa di base delle costruzioni edilizie;
- elementi fondamentali del catasto.

Competenze

In base all'impegno profuso gli studenti sono, se indirizzati, in grado di:

- analizzare un problema e individuarne i parametri principali;
- progettare modeste opere civili nel rispetto dell'ambiente;
- effettuare rilievi;
- eseguire la stima dei fabbricati e interventi di aggiornamento catastale.

Capacità

Solo pochi alunni:

- possiedono capacità logico-interpretative;
- collegano ed applicano i concetti appresi.



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Criteria di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Apprendimento mnemonico – livello elementare

Voto 6

- Conoscenze complete ma non approfondite.
- Non commette errori nella esecuzione di esercizi semplici.
- Guidato sa effettuare analisi e sintesi.

Apprendimento elaborato – livello medio

Voto 7/8

- Conoscenze complete e approfondite, non commette errori nella esecuzione di compiti complessi, ma incorre in imprecisioni.
- È autonomo nella analisi e sintesi con accettabili approfondimenti.

Apprendimento critico – livello superiore

Voto 9/10

- Conoscenze complete, coordinate e ampliate.
- Formula precise correlazioni.
- È capace di analisi complesse e approfondimenti critici - Linguaggio adeguato.



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PCTO - Alternanza Scuola Lavoro

La scelta dei progetti relativi all'alternanza scuola lavoro è stata principalmente quella di lavorare sul gruppo classe.

Nel corso del **3° anno** il percorso base è stato sul progetto "Crea Impresa" dove gli studenti sono stati seguiti oltre che da un docente tutor interno e da tutor esterni che li hanno affiancati nell'affrontare indagini di mercato.

Oltre a questo progetto la classe ha partecipato ad un corso di Autocad gestito dalla A-Sapiens per conto dell'Autodesk, corso che ha permesso di poter ottenere una certificazione europea.

Nel corso del **4° anno** hanno partecipato ad un progetto del Museo MAXXI in collaborazione con lo IED.

Alcuni degli studenti hanno preso parte anche ad iniziative singole o di piccoli gruppi come corsi di lingue o di vela o vacanze studio –lavoro all'estero.

È stato attuato anche un corso di formazione per il Revit (Autodesk) anch'esso con possibilità di ottenere certificazione europea.

Nel corso del **5°anno** solo alcuni ragazzi hanno completato il corso di formazione del MIUR in concomitanza con l'INAIL sulle tematiche legate alla sicurezza nei luoghi di lavoro, "Studiare il lavoro".

Attività extra curricolari

- Mostra Giornata della Memoria sui temi delle leggi razziali, presso la sede Malpighi
- Educazione alla salute: giornata della sensibilizzazione donazione del sangue
- Orientamento Universitario al Salone dello Studente, presso la Nuova Fiera di Roma



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Giornata della Memoria conferenza e visione del film: "JOJO RABBIT" presso il Cinema Farnese.

Attività di recupero e di sostegno

Per tutta la classe il recupero è stato attuato in itinere ed al termine di ogni unità didattica: in alcuni casi in modo individualizzato. L'attività di recupero ha risentito della chiusura della scuola per via dell'emergenza sanitaria.

Tracce degli argomenti relativi alle materie d'indirizzo per lo svolgimento del colloquio d'esame di Stato

Come previsto dall'OM n.10 del 16/05/2020 art. 17 comma1 per lo svolgimento del colloquio d'esame la "discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno...". Pertanto i docenti delle materie d'indirizzo individuate dal Decreto materie, prof. Sciarra per la materia Topografia e prof. Vaccaro per la materia Estimo, hanno assegnato ad ogni studente gli argomenti elencati nella seguente tabella:

STUDENTE		ARGOMENTI ELABORATO MATERIE D'INDIRIZZO (TOPOGRAFIA ED ESTIMO)
COGNOME	NOME	
ALESSANDRELLI ARIAS	DIEGO	Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a seminativo : A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere in parte occupato provvisoriamente in modo che l'area da occupare sia adiacente il lato DC, parallela ad esso, e si estenda per 1000 mq. Determinare le coordinate degli estremi EF del nuovo limite della zona da occupare. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona di espansione C con indice di edificabilità 1,5 mc/mq, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore dell'indennità di occupazione temporanea per 6 mesi.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

APA	DANIELE	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a seminativo :</p> <p>A B C D $X = 33.655$ $Y = 129.464$ $X = 235.034$ $Y = 148.268$ $X = 252.812$ $Y = 6.722$ $X = 36.390$ $Y = 32.022$</p> <p>Il terreno deve essere espropriato. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona di completamento B con indice di edificabilità 1,0 mc/mq, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore dell'indennità di espropriazione.</p>
BOTTONI PROCOPIO	HECTOR OSWALDO	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a oliveto:</p> <p>A B C D $X = 33.655$ $Y = 129.464$ $X = 235.034$ $Y = 148.268$ $X = 252.812$ $Y = 6.722$ $X = 36.390$ $Y = 32.022$</p> <p>Il terreno deve essere venduto. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona di completamento B con indice di edificabilità 1,0 mc/mq, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato ne determini il valore.</p>
BRESCIA	LORENZO	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a vigneto:</p> <p>A B C D $X = 33.655$ $Y = 129.464$ $X = 235.034$ $Y = 148.268$ $X = 252.812$ $Y = 6.722$ $X = 36.390$ $Y = 32.022$</p> <p>Il terreno deve essere venduto e su di esso esiste un rudere di 500 mc di cubatura. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona agricola E, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato ne determini il valore.</p>
BRUKA	ARIF	<p>Due rettili stradali si devono raccordare con una curva circolare di raggio 150,00 m. il primo rettilo AV ha come estremi i vertici di coordinate: $X_a = 63,25$ $Y_a = 89,28$ $X_v = 189,74$ $Y_v = 258,96$</p> <p>mentre il secondo rettilo ha come estremi lo stesso vertice V e il vertice B di coordinate: $X_b = 268,54$ $Y_b = 312,57$</p> <p>Calcolare le coordinate dei punti di tangenza e del punto medio della curva. Considerato che la curva fra i punti di tangenza occupa un'area della larghezza costante di 15 m. e tenuto conto che il PRG prevede una destinazione della stessa area a zona agricola E, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore dell'indennità di espropriazione.</p>



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COLIZZI	RICCARDO	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a seminativo : A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere parzialmente espropriato in modo che l'area da espropriare sia adiacente il lato AB, parallela ad esso, e si estenda per 2000 mq. Determinare le coordinate degli estremi EF della nuova dividente. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona agricola E e che nell'area da espropriare esiste un fabbricato semidiroccato con cubatura di 900 mc, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore dell'indennità di espropriazione.</p>
ESGUERRA	RICHARD	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a seminativo : A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere parzialmente espropriato in modo che l'area da espropriare sia adiacente il lato BC e parallela ad esso, e si estenda per 2000 mq. Determinare le coordinate degli estremi EF della nuova dividente. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona di espansione C con indice di edificabilità 1,5 mc/mq, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore dell'indennità di espropriazione.</p>
IMPERATORI	ALESSIO	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a seminativo : A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere diviso fra due coeredi in due parti di cui una è pari al doppio dell'altra ed in modo che la linea dividente sia originata dal punto medio M del lato AB. Determinare le coordinate dei vertici della nuova dividente MN, con la parte minore contenente il vertice B. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona di espansione C con indice di edificabilità 1,5 mc/mq, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore venale delle due quote ereditarie, nell'ipotesi che il coerede assegnatario della quota minore ceda gratuitamente la cubatura edificabile all'altro .</p>
JIMENEZ CHAMBA	ADRIEL GIORDANO	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a seminativo : A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere diviso fra due coeredi in parti uguali in modo che la linea dividente sia parallela al lato AB. Determinare le coordinate dei vertici della nuova dividente EF. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona commerciale D con indice di edificabilità 1,1 mc/mq, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore venale delle due quote ereditarie, nell'ipotesi che il PRG preveda l'obbligo di cessione del 30 % della superficie del terreno al comune con possibilità di recupero della cubatura relativa .</p>



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MAZZENGA	MATTEO	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD : A B C D Il terreno deve essere spianato alla quota di m. 117,00 ed è formato da due falde ABC e ACD. Sviluppare il computo metrico estimativo dei lavori di spianamento con riferimento al prezziario lazio 2012 e tenendo presente che la discarica si trova a 60 km dal cantiere.</p>
PALOMINO	JOHN MARK CAINTIC	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a meleto: A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere diviso fra due coeredi in parti uguali in modo che la linea dividente abbia origine dal vertice A. Determinare le coordinate del vertice E estremo della nuova dividente AE. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona agricola E, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore venale delle due quote ereditarie.</p>
PANELLA	CHIARA	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD: A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere diviso fra due coeredi in parti uguali in modo che la linea dividente abbia origine dal vertice B. Determinare le coordinate del vertice E estremo della nuova dividente BE. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona di espansione C con indice di edificabilità 1 mc/mq, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore venale delle due quote ereditarie.</p>
PONSANESI	YONIER STIVEN	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD: A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere diviso fra due coeredi in parti uguali in modo che la linea dividente abbia origine dal vertice D. Determinare le coordinate del vertice E estremo della nuova dividente DE. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona di completamento B con indice di edificabilità 1,2 mc/mq, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore venale delle due quote ereditarie.</p>
POPSOR	ALEXANDRU GEORGE	<p>Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a seminativo : A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere diviso fra due coeredi in parti uguali in modo che la linea dividente sia parallela al lato AB. Determinare le coordinate dei vertici della nuova dividente EF. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona di espansione C con indice di edificabilità 1,5 mc/mq, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore venale delle due quote ereditarie; nell'ipotesi che uno dei coeredi ceda la cubatura edificabile all'altro determinare il valore di tale cubatura .</p>



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STASZEL	KLAUDIA	Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD: A B C D Il terreno deve essere spianato alla quota che consenta il compenso fra lo sterro e riporto ed è formato da due falde ABC e ACD. Sviluppare il computo metrico estimativo dei lavori di spianamento con riferimento al prezziario lazio 2012 .
TOMARELLI	ALICE	Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD: A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere diviso fra due coeredi in parti uguali in modo che la linea dividente abbia origine dal vertice C.Determinare le coordinate del vertice E estremo della nuova dividente CE. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona commerciale D con indice di edificabilità 0,6 mc/mq, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore venale delle due quote ereditarie.
TRAZZI	DANIELE	Sono note le coordinate rettangolari del terreno quadrilatero ABCD coltivato a seminativo : A B C D X= 33.655 Y= 129.464 X= 235.034 Y= 148.268 X= 252.812 Y= 6.722 X= 36.390 Y= 32.022 Il terreno deve essere diviso fra due coeredi in due parti di cui una è pari al triplo dell'altra ed in modo che la linea dividente sia originata dal punto medio M del lato BC. Determinare le coordinate dei vertici della nuova dividente MN, con la parte minore contenente il vertice B. Tenuto conto che il PRG prevede una destinazione dello stesso terreno a zona agricola E, facendo riferimento ad una zona di propria conoscenza il candidato determini il valore venale delle due quote ereditarie.

Le tracce sono state inviate dal docente coordinatore di classe prof. Francesco Gaudio tramite posta elettronica agli indirizzi email forniti dagli studenti con la richiesta di risposta per avvenuta ricezione.

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana per lo svolgimento del colloquio d'esame

Come previsto dall'OM n.10 del 16/05/2020 dall'art. 9 e art. 17 comma1 " discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno...", si elencano di seguito i testi di autori di letteratura italiana, con inserimento di autori stranieri, i presenti nella programmazione che saranno oggetto del colloquio:

A. Manzoni, Nel castello dell'Innominato (*I Promessi Sposi*,capp. XX-XXI)

La fine e il sugo della storia (*I Promessi Sposi*, cap. XXXVIII)



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

G. Leopardi, L'infinito (*Canti*)

A Silvia (*Canti*)

Dialogo della Natura e di un Islandese (*Operette morali*)

E. Zola, Romanzo e scienza: uno stesso metodo (*Il romanzo sperimentale*)

Gervaise nella notte di Parigi (*Assommoir*)

G. Verga, Rosso Malpelo (*Vita dei campi*)

La Lupa (*Vita dei campi*)

Prefazione a *I Malavoglia*

La famiglia Malavoglia (cap. I)

La tragedia (cap. III)

L'addio (cap. XV)

La roba (*Novelle rusticane*)

Libertà (*Novelle rusticane*)

La morte di Gesualdo (parte IV, cap. V)

Ch. Baudelaire, La caduta dell'aureola (*Lo spleen di Parigi*)

L'albatro (*I fiori del male*)

Corrispondenze (*I fiori del male*)

J. K. Huysmans, La casa del dandy (*Controcorrente*)

O. Wilde, La finalità dell'arte (*Prefazione a Il ritratto di Dorian Gray*)

G. Pascoli, La poetica pascoliana (*Il fanciullino*)



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Lavandare (*Myrica*)

X Agosto (*Myrica*)

L'assiuolo (*Myrica*)

Novembre (*Myrica*)

Nebbia (*Canti di Castelvecchio*)

Il gelsomino notturno (*Canti di Castelvecchio*)

G. D'Annunzio, Il ritratto di Andrea Sperelli (*Il piacere*, libro I, cap. I)

La sera fiesolana (*Alcyone*)

La pioggia nel pineto (*Alcyone*)

I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*

La prefazione (I)

Preambolo (II)

Il fumo (cap. III)

Lo "schiaffo" (cap. IV)

Il finale (cap. VIII)



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Griglia di valutazione colloquio d'esame

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a specifici argomenti e ricorrendo a contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, nell'elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Griglia di valutazione colloquio d'esame studenti DSA

Griglia di valutazione dell'esame orale per gli alunni DSA

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	L'acquisizione dei contenuti risulta da assente a scarsa con esposizione frammentaria e lacunosa.	1 - 3	
	II	L'acquisizione dei contenuti risulta parziale, con esposizione in modo non sempre appropriata.	4 - 5	
	III	L'acquisizione dei contenuti risulta essere da sufficiente a buona, con esposizione corretta.	6 - 7	
	IV	L'acquisizione dei contenuti risulta essere completa, con ottima esposizione.	8 - 10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	La capacità di collegamento risulta scarsa ed inadeguata.	1 - 3	
	II	Riesce a creare collegamenti in modo difficoltoso e non sempre corretto.	4 - 5	
	III	Riesce a creare collegamenti in maniera adeguata e corretta.	6 - 7	
	IV	La capacità di creare collegamenti logici tra le varie discipline risulta ottima e pienamente adeguata.	8 - 10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	La capacità di argomentare e rielaborare in chiave critica i contenuti acquisiti risulta essere scarsa e disorganica.	1 - 3	
	II	Argomenta in modo non del tutto corretto e la rielaborazione dei contenuti in chiave critica e personale è poco espressa.	4 - 5	
	III	Argomenta in maniera corretta e la capacità di analisi critica dei contenuti risulta essere sufficiente.	6 - 7	
	IV	La capacità di argomentare è ottima, la rielaborazione dei contenuti in chiave critica è del tutto logica e corretta.	8 - 10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, il lessico risulta scarsamente adeguato	1 - 2	
	II	Si esprime in modo sufficientemente corretto, il lessico corretto e talvolta accurato	3 - 4	
	III	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Ha scarse capacità di rielaborare le proprie esperienze personali in chiave di cittadinanza attiva, riesce ad esporre solo se guidato.	1 - 2	
	II	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3 - 4	
	III	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PARTE II

Programmazioni didattiche degli insegnamenti impartiti

- ✓ ICR
- ✓ Italiano
- ✓ Storia
- ✓ Lingua straniera (Inglese)
- ✓ Matematica e Informatica
- ✓ Progettazione, Costruzione e Impianti
- ✓ Gestione del cantiere e Sicurezza nel posto di lavoro
- ✓ Topografia
- ✓ Estimo
- ✓ Scienze Motorie



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ICR – prof. Pasquale Pierro

RELAZIONE:

Conosco questi alunni sin dal primo. Il rapporto con la classe è sempre stato sereno e caratterizzato da un atteggiamento collaborativo. La classe si avvale per intero dell'insegnamento della Religione, e quest'anno ha cercato di integrare i contenuti della materia con quelli condivisi in altre discipline, soprattutto di area umanistica, mantenendo uno spirito altamente costruttivo. La sospensione delle attività didattiche in presenza tuttavia non ha compromesso il lavoro intrapreso in classe, e nelle forme a distanza, i ragazzi hanno continuato a lavorare con assiduità, giungendo ad un esito globalmente soddisfacente.

Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

- Specificità del messaggio cristiano nella società laica e pluralista
- Movimento ecumenico
- Cogliere la necessità della coerenza tra scelta e vita
- Precisare alcune caratteristiche teologiche della Chiesa Cristiana

Contenuti disciplinari:

- *Vedi il programma svolto di RELIGIONE*

Contenuti interdisciplinari:

Tutti i contenuti disciplinari sono strettamente collegati con il programma di storia del XX secolo

Metodi e strumenti (Piano di lavoro):

- Spiegazione soprattutto basata sulla discussione
- Lettura di testi del Nuovo e Vecchio Testamento e del Concilio Vaticano II

Criteri e strumenti di misurazione (Punteggi e livelli):

- Partecipazione al dialogo
- Modo di fare le domande

* * * * *

- Conoscenze mnemoniche – SUFFICIENTE
- Conoscenze elaborate – BUONO / DISTINTO
- Conoscenze critiche – OTTIMO



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA SVOLTO:

1. Persona e società

- La questione sociale: analisi storico-critica
- Introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa
- I principi fondamentali della Dottrina Sociale della Chiesa: bene comune, solidarietà, sussidiarietà
- Le encicliche sociali: dalla “Rerum Novarum” di Leone XIII alla “Laudato sii” di Papa Francesco
- Il Cristianesimo e la politica
- L’attività umana: il lavoro (lettura critica della “Laborem exsercens” di Giovanni Paolo II)
- Le problematiche sociali: la criminalità organizzata, la corruzione

2. Il Cristianesimo nel ‘900

- Il Cristianesimo a confronto con le ideologie totalitarie
- Il Fascismo, i Patti Lateranensi e la “Non abbiamo bisogno di Pio XI”
- Il Nazismo e la “Mit brennender sorge” di Pio XI
- Il Comunismo e la “Summi Pontificatus” di Pio XII
- La Chiesa e la Seconda Guerra Mondiale
- La Chiesa e l’Olocausto
- Il tema della pace (lettura critica della “Pacem in terris” di Giovanni XXIII)
- L’ecologia (“Laudato sii” di Papa Francesco)
- Il Concilio Vaticano II
- Il dialogo ecumenico e il dialogo interreligioso

Roma 20 maggio 2020

prof. Pasquale Pierro



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ITALIANO e STORIA – prof.ssa Simonetta Pavan

RELAZIONE:

Obiettivi in termini di capacità e competenze

- Saper comprendere i linguaggi della comunicazione letteraria sviluppando sensibilità e capacità di analisi e di sintesi
- Saper produrre relazioni con proprietà di linguaggio e organicità concettuale
- Saper contestualizzare movimenti, autori ed opere operando gli opportuni collegamenti
- Utilizzare lo studio del passato per la comprensione del presente e della sua evoluzione
- Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo
- Cogliere le relazioni tra la storia e le altre discipline

Metodi e strumenti

- Introduzione alla lettura dei testi, per sollecitare l'interesse e facilitare l'accesso autonomo allo studio e all'interpretazione
- Commento critico
- Integrazione e raccordo informativo per quei passaggi che non possono essere costruiti sui testi
- Discussioni su problematiche d'attualità
- Didattica a distanza (su piattaforma Weschool e MeetGoogle)

Tipologie delle prove utilizzate

- Temi (tipologie d'esame di Stato)
- Analisi di testi
- Questionari a risposta aperta
- Verifiche orali

Criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli)

9 – 10	Eccellente
7 – 8	Buono
6	Sufficiente
5	Mediocre
3 – 4	Insufficiente
1 - 2	Nulla

La conoscenza della classe è avvenuta solo in questo ultimo anno, essendo io subentrata ad un altro docente. Di conseguenza, il primo obiettivo è stato impostare un



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

dialogo sereno con gli alunni e rendere meno traumatico possibile il cambiamento. Gli alunni hanno in genere risposto relazionandosi nel dialogo educativo e mantenendo un atteggiamento di rispetto, benché alcuni durante le lezioni siano apparsi meno ricettivi ed interessati.

Al fine di stabilire un clima di collaborazione proficua in vista dell'esame di Stato, si è cercato di organizzare le interrogazioni in modo da agevolare la preparazione di tutti e recuperare le varie lacune; inoltre, poiché i programmi svolti nell'anno precedente risultavano molto limitati e si erano fermati al '600, si è reso necessario affrontare, seppure in modo veloce, gli argomenti che mancavano (non tutti inseriti nel programma finale), per permettere una maggiore comprensione di quelli inerenti all'ultimo anno.

Sono state effettuate verifiche continue sulle varie parti del programma e alcuni alunni hanno risposto con un certo grado di responsabilità e uno studio abbastanza regolare, mentre molti hanno mostrato una scarsa consapevolezza dei doveri scolastici e della necessità di un impegno puntuale e costante.

Da marzo, con il "lockdown" imposto per la pandemia, la didattica ha subito un cambiamento sia in termini di ore di lezione, che sono state ridotte, sia per quanto riguarda il rapporto con gli alunni. Di conseguenza, il programma previsto non è stato svolto interamente; in compenso il clima con la maggior parte degli alunni è sembrato migliorare sul piano umano, anche se non sempre su quello del profitto.

Con la didattica a distanza, perciò, si è rilevata la presenza attenta e costante di molti, una disponibilità alle verifiche di parte della classe e su argomenti limitati, ed infine l'assenza totale di qualcuno.

In conclusione, pochi studenti hanno raggiunto un livello soddisfacente di conoscenze e abilità sia per quanto riguarda l'Italiano che per la Storia, dimostrando capacità di approfondimento personale, mentre molti, più passivi e interessati al mero superamento di qualche verifica, dimostrano una preparazione superficiale, non andando oltre la stretta sufficienza. Un piccolo gruppo, che ha adottato molto presto un atteggiamento rinunciatario o indifferente, non ha saputo approfittare neanche di questo periodo più rallentato per raggiungere gli obiettivi minimi, almeno in termini di conoscenze, e si è



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

attestato su un piano di complessiva insufficienza, non avendo presentato il programma al pari degli altri, con una preparazione molto frammentaria o pressoché assente.

PROGRAMMA SVOLTO ITALIANO:

IL ROMANTICISMO

- La rivoluzione romantica
- Estetica e poetica nel Romanticismo
- L'immaginario romantico
- La ricerca di un'armonia perduta e il rapporto con il passato
- La concezione della storia e l'idea di nazione
- Il Romanticismo in Italia

A. Manzoni e la concezione cristiana della storia

- La vita e le opere
- Ideologia e poetica: le influenze culturali la riflessione sulla storia, il rapporto tra verità e invenzione, il Romanticismo realistico oggettivo
- Dagli *Inni sacri* alle *Odi civili* e alle tragedie
- *I Promessi Sposi*: genesi del romanzo, il rapporto tra storia e invenzione, la rappresentazione del Seicento, il pessimismo e la Provvidenza nella storia, i punti di vista e i registri linguistici
Da *I Promessi Sposi*, Nel castello dell'Innominato (capp. XX-XXI) e La fine e il *sugo* della storia (cap. XXXVIII)

G. Leopardi e la poetica della lontananza

- La vita e le opere
- Ideologia e poetica: la poesia degli antichi e dei moderni, lo sviluppo del pensiero leopardiano
- Le *Canzoni* civili e filosofiche e i *Piccoli idilli*: il pessimismo storico, indefinito e rimembranza
- I *Grandi idilli*: il pessimismo cosmico
- La crisi della visione antropocentrica ne *La ginestra*
- Le *Operette morali*: genesi dell'opera, temi
Dai *Canti*, L'infinito, A Silvia
Dalle *Operette morali*, Dialogo della Natura e di un Islandese

LE SCIENZE ESATTE E IL "VERO" NELLA LETTERATURA

La cultura del Positivismo

- Il contesto europeo
- Il pensiero "positivo": contesto e protagonisti



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Auguste Comte: lo studio delle scienze e della società
- Le teorie di Darwin
- Positivismo e letteratura: il Naturalismo

Il romanzo europeo

- Il romanzo, genere guida dell'Ottocento
- Dal Realismo al Naturalismo nel romanzo francese
- Il romanzo in Inghilterra e Russia (cenni generali)

E. Zola

Da *Il romanzo sperimentale*, Romanzo e scienza: uno stesso metodo
Da *L'Assommoir*, Gervaise nella notte di Parigi

Una cultura e una lingua per l'Italia unita

- L'Italia nella seconda metà dell'Ottocento
- Il dibattito intorno alla lingua
- Intellettuali e cultura dell'Italia unita

La Scapigliatura e il melodramma

- Che cos'è la Scapigliatura
- I protagonisti
- Bohème / Bohémien
- Il melodramma

La "linea verista"

- Il Verismo in Italia
- Capuana e De Roberto (cenni)

G. Verga, fotografo della realtà

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica: il "caso Verga", dai romanzi catanesi al ciclo mondano, l'adesione al Verismo, strumenti ed esiti della narrativa verghiana, pessimismo e anti-progressismo: il tema dei *Vinti*
- Le novelle
- Approfondimento su *Fantasticheria*, una novella programmatica
- *I Malavoglia*: genesi del romanzo, la vicenda e i personaggi, arcaicità e mutamento, la prospettiva anti-idillica, tecniche narrative e stilistiche
- *Mastro-Don Gesualdo*: genesi del romanzo, temi, personaggi e stile
 - Da *Vita dei campi*, Rosso Malpelo, La Lupa
 - Da *I Malavoglia*, Prefazione, La famiglia Malavoglia (cap. I), La tragedia (cap. III), L'addio (cap. XV)
 - Da *Novelle rusticane*, La roba, Libertà
 - Da *Mastro- don Gesualdo*, La morte di Gesualdo (parte IV, cap. V)



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LA RIVOLUZIONE POETICA EUROPEA

Il Decadentismo

- Il contesto culturale
- L'esperienza del Decadentismo
- Le Esposizioni Universali
- La filosofia della crisi: Nietzsche e Bergson
- Decadentismo e Simbolismo

I “poeti maledetti” e il Simbolismo francese

Ch. Baudelaire, cenni di biografia e opere

Da *Lo spleen di Parigi*, La caduta dell'aureola

Da *I fiori del male*, L'albatro, Corrispondenze

L'esteta e il *dandy* nella narrativa

J. K. Huysmans, cenni di biografia e opere

Da *Controcorrente*, La casa del *dandy*

O. Wilde, cenni di biografia e opere

Da *Il ritratto di Dorian Gray*, La finalità dell'arte (*Prefazione*)

G.Pascoli

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- La poetica del *fanciullino*
- L'impressionismo di *Myricae*
- I temi dei *Canti di Castelvecchio*
- Approfondimenti: il significato simbolico del “nido”
Da *Il fanciullino*, La poetica pascoliana
Da *Myricae*, Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Novembre
Da *Canti di Castelvecchio*, Nebbia, Il gelsomino notturno

G.d'Annunzio

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- La narrativa: dall'estetismo de *Il piacere* al superomismo del *Trionfo della morte*
Da *Il piacere*, Il ritratto di Andrea Sperelli (libro I, cap. I)
- La produzione lirica: da *Primo vere* alle *Laudi*
- *Alcyone*: struttura e temi, la poetica, lo stile, il “panismo”
Da *Alcyone*, La sera fiesolana, La pioggia nel pineto



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

L'ETA' DELL'ANSIA

- L'inquietudine d'inizio secolo
- Freud e la fondazione della psicoanalisi
- "tempo", "durata" e crisi della scienza
- Gli effetti della crisi nell'arte e nel romanzo
- M.Proust: memoria involontaria e intermittenze del cuore (cenni)
- J.Joyce: il flusso di coscienza (cenni)

LA PROSA ITALIANA NEL PRIMO NOVECENTO

I.Svevo

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- I romanzi dell'inetitudine
- *La coscienza di Zeno*: genesi dell'opera, le innovazioni, significato del titolo, il protagonista e il senso del suo nome, modernità del romanzo, il tema della malattia
Da *La coscienza di Zeno*, La prefazione (I), Preambolo (II), Il fumo (cap.III), Lo"schiaffo" (cap. IV), Il finale (cap. VIII)

Testo usato: C.Bologna-P.Rocchi, *Fresca Rosa novella*, voll. 2 e 3A, edizione rossa, Loescher, Torino 2016

PROGRAMMA SVOLTO STORIA:

• L'ITALIA NELL'ETA' DELLA DESTRA E DELLA SINISTRA STORICA

- La Destra storica al potere
- Il brigantaggio
- La politica economica della destra storica
- Il completamento dell'unità d'Italia

• LA SINISTRA STORICA

- La Sinistra storica al potere
- La politica parlamentare
- La politica economica ed estera
- Dallo Stato forte di Crispi
- La crisi di fine secolo

• LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

- Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale
- La catena di montaggio e la rivoluzione dei trasporti
- Il capitalismo monopolistico e finanziario

• LA SOCIETA' DELL'OTTOCENTO

- Il prevalere del socialismo scientifico



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- La mentalità borghese
- Un'ondata di ottimismo: il Positivismo
- La critica del progresso

• LE GRANDI POTENZE

- La Francia della Terza repubblica
- La Germania da Bismarck a Guglielmo II
- L'età vittoriana
- L'espansione degli Stati Uniti
- La nascita del Giappone moderno

• LA SPARTIZIONE IMPERIALISTICA DEL MONDO

- L'età vittoriana
- L'espansione degli Stati Uniti
- La guerra di secessione
- La nascita del Giappone moderno
- L'imperialismo
- La spartizione dell'Africa
- La spartizione dell'Asia
- La crisi delle relazioni internazionali

• LA SOCIETÀ DI MASSA

- Che cos'è la società di massa
- La vita quotidiana
- Il dibattito politico e sociale
- Suffragette e femministe
- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo
- L'invenzione del complotto ebraico
- Gli albori del sionismo

• L'ETÀ GIOLITTIANA

- Le illusioni della *Belle époque*
- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Tra successi e sconfitte

• LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le cause della guerra
- Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione
- L'Italia in guerra
- La Grande guerra
- Il coinvolgimento dei civili
- La svolta del 1917
- La conclusione del conflitto
- La strage degli Armeni



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- I trattati di pace

• **LA RIVOLUZIONE RUSSA**

- L'impero russo nel XIX secolo
- Verso la Prima guerra mondiale
- La rivoluzione del 1917
- La nascita dell'Urss e la guerra civile
- La nuova politica economica (NEP)
- L'affermazione di Stalin
- La politica economica di Stalin

• **LA CRISI DEL DOPOGUERRA IN EUROPA**

- I problemi del dopoguerra
- La crisi della democrazia
- La crisi del dopoguerra in Italia
- I nuovi partiti sulla scena politica italiana
- La sconfitta del biennio rosso in Italia
- Il dopoguerra in Germania
- La Repubblica di Weimar
- L'illusione della stabilità
- La crisi postbellica nel mondo coloniale

• **LA CRISI DEL 1929**

- Gli 'anni ruggenti'
- Il 'Big crash'
- Dalla crisi al "New Deal"
- Gli effetti del 'New Deal'
- Le ripercussioni della crisi in Europa

• **IL TOTALITARISMO IN ITALIA: IL FASCISMO**

- L'affermazione del fascismo in Italia
- Mussolini alla conquista del potere
- L'Italia fascista
- La ricerca del consenso
- La politica economica del fascismo
- La politica estera
- L'Italia antifascista

• **IL NAZISMO E LA CRISI INTERNAZIONALE**

- La fine della repubblica di Weimar
- Il nazismo
- Il terzo Reich
- La persecuzione degli Ebrei
- Gli anni Trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature
- La politica estera di Hitler
- La guerra civile spagnola
- Verso la guerra



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

-

• LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- 1939-40: la 'guerra lampo'
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-43: la svolta
- 1944-45: la vittoria degli alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace
- L'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943
- La fine della guerra in Italia
- La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- I diritti del cittadino e la giustizia
- Il cittadino e la partecipazione al governo dello Stato
- Il diritto all'uguaglianza di tutti i cittadini
- L'istruzione e la speranza di un mondo migliore
- Lo sviluppo e la tutela dell'ambiente
- La guerra nella storia: da condizione normale a evento da evitare
- Lavoro ed economia, dalla Costituzione alla vita di tutti i giorni

Testo usato: G.Gentile-L.Ronga, *Guida allo studio della Storia*, voll. 4 e 5, Brescia 2017, Editrice La Scuola

Roma 29 maggio 2020

prof.ssa Simonetta Pavan



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INGLESE – prof.ssa Claudia Maria Lidia Moroder

RELAZIONE:

La classe VE CAT all'inizio dell'anno era composta da 19 alunni di cui 3 femmine e 16 maschi. Per me è stata una classe nuova ed un'esperienza nuova, non avendo precedentemente insegnato in un istituto con questo indirizzo. Non essendo stata insegnante di inglese in questa classe negli anni precedenti, non ho visto crescere e svilupparsi questi ragazzi. Ho purtroppo dovuto riscontrare uno scarso interesse per lo studio della lingua inglese. Solo un terzo della classe disponeva di una conoscenza adeguata della lingua.

Le lezioni di inglese si sono potute svolgere regolarmente fino al lock down e, dopo un periodo di 3 settimane di interruzione, sono proseguite **con due ore settimanali di lezione nella modalità online** e lavoro di approfondimento individuale a casa. Nonostante le ore complessive di inglese si siano ridotte, siamo comunque riusciti a trattare tutti gli argomenti del libro di testo, salvo due.

Le lezioni si sono basate essenzialmente sul libro "Hit the Bricks" già in adozione nella classe dall'anno precedente e sul materiale caricato sulla board di We-school.

Verifiche: Nel primo quadrimestre erano state effettuate 2 prove scritte, una simulazione Invalsi e un'interrogazione orale per alunno, mentre nel secondo quadrimestre 1 prova scritta prima del lock down e 2/ 3 interrogazioni orali nella modalità on-line per alunno. Agli alunni che erano risultati assenti al test scritto è stata data la possibilità di recuperarlo con un'interrogazione orale. Pertanto, nonostante il lock down quasi tutti gli alunni hanno almeno 3 valutazioni nel secondo quadrimestre. I voti sono stati regolarmente inseriti nel registro elettronico.

Frequenza: Per quanto riguarda la frequenza devo dire che nel primo quadrimestre essa è stata poco assidua e a singhiozzo da parte di 8 alunni, due dei quali hanno infine interrotto la frequenza, chiedendo il nulla osta.

Durante il periodo di lock down, su 17 alunni rimasti, 13 hanno partecipato regolarmente alle lezioni online, nel complesso la classe ha risposto positivamente a tutte le proposte di attività e ha retto bene di fronte a questa modalità di studio insolita ed emergenziale. Invece 4 alunni non si sono collegati quasi mai, adducendo motivi personali/familiari.

In questa situazione difficile alcuni alunni si sono distinti in modo particolare per l'impegno



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

dimostrato e la partecipazione assidua ed attiva. Tuttavia il rendimento complessivo della classe è stato inferiore alle mie aspettative per ragazzi di un quinto anno di scuola media superiore.

Durante il triennio un alunno ha partecipato ai corsi pomeridiani per le qualificazioni PET e FIRST CERTIFICATE, ottenendo le relative certificazioni.

PROGRAMMA SVOLTO:

Module 2: Looking for a job

- What is a CV
- How to write a letter of application (Test)
- The Interview

Module 4: Planning a House

- Buying or renovating?
- Radon mitigation techniques
- The principles of anti-seismic building
- Barrier free architecture

Module 7: Renewable Energy

- What is Energy
- Wind Power
- Solar Energy
- Geothermal Energy
- Hydropower
- Difference between active and passive solar systems
- Energy Rating Tables

Module 8: Going Green

- Organic Architecture
- Green architecture
- An example of green architecture: The autonomous house
- An echo-friendly home(2)

A questo punto c'è stato un mese di interruzione delle lezioni e precisamente dal 27 febbraio (ultima ora di lezione frontale) al 24 marzo. In questo periodo ho assegnato degli argomenti da studiare individualmente a casa.

A partire dal 24 marzo le lezioni di Lingua Inglese si sono regolarmente svolte sulla piattaforma on-line Google -meet ogni martedì e mercoledì.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Agli alunni è stato chiesto di preparare una ricerca individuale su una città di particolare interesse architettonico e di esporla oralmente. Tale ricerca sarà presentata durante le interrogazioni orali.

Le lezioni a distanza si sono basate principalmente sui contenuti dei libri di testo. Abbiamo completato il programma con i seguenti moduli:

Module 9: Urban planning

- What is urban planning
- Urban planning through history
- Urban development during the Renaissance
- Urban planning in the U.S.A.
- Planning a city: l'Enfant and Washington
- City Garden Movement
- Modern Urban Planning: Le Corbusier (solo pag 217)
- Global liveability report pag.222
- India invents a city: Lavasa

Module 10: A short history of architecture

- The Greeks
- Roman Architecture
- Romanesque architecture
- The Gothic style
- The Renaissance
- Palladio and Palladianism
- Baroque
- From the 18th to the 19th Century: Neo-Classical style, Neo-Gothic or Neo-Romanesque style, Eclecticism, Industrial Revolution and new materials

Module 11: Modern and contemporary architecture

- Frank Lloyd Wright and the Guggenheim Museum
- Walter Gropius and the Bauhaus
- Renzo Piano
- Pier Luigi Nervi
- Zaha Hadid
- Massimiliano Fuksas

Roma 20 maggio 2020

prof.ssa Claudia Maria Lidia Moroder



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATEMATICA E INFORMATICA – prof. Agatino Tomaselli

RELAZIONE:

Obiettivi in termini di conoscenze e capacità

- Risolve le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due incognite;
- Determina il dominio di una funzione in due variabili;
- Calcola derivate parziali, piano tangente, massimi e minimi di una funzione in due variabili;
- Conosce il concetto d'integrale indefinito e applica i metodi di integrazione esaminati utilizzando le tecniche più idonee per arrivare al risultato nel modo più semplice possibile;
- Conosce il concetto d'integrale definito e le relative proprietà, e sa applicarli per il calcolo delle aree, delle lunghezze delle curve, dei volumi e delle superfici dei solidi di rotazione;
- Sa dimostrare il teorema della media;
- Sa dimostrare il teorema fondamentale del calcolo integrale;
- Sa calcolare l'area di una superficie compresa tra due grafici;
- Sa calcolare il volume di un solido di rotazione.

NOTA: La partecipazione al dialogo educativo alle attività proposte in classe è stata propositiva solo per una parte degli studenti, mentre un secondo gruppo, nonostante l'impegno regolare non è riuscito ad acquisire il livello base dei contenuti trattati, a causa della preparazione di base lacunosa e un metodo di studio improprio per la matematica. Infine alcuni elementi hanno partecipato passivamente, per scarso interesse alla disciplina e/o anche a causa di una scarsa considerazione sulle proprie capacità di comprendere contenuti di tipo matematico.

La frequenza alle lezioni è stata nella maggior parte dei casi regolare e solo per qualche elemento le assenze sono state in numero tale da comprometterne la preparazione.

Lo studio individuale è risultato essere continuo e/o di qualità per un numero ristretto di alunni; diversi elementi hanno lavorato con impegno e, nonostante le tecniche di studio non sempre appropriate, sono riusciti a interagire positivamente, mentre un ultimo gruppo di alunni ha finalizzato il proprio studio ai momenti di valutazione, mostrando un impegno decisamente occasionale.

I livelli di acquisizione delle competenze risultano essere decisamente eterogenei: alcuni elementi hanno acquisito una capacità di utilizzo delle tecniche proposte appropriate per affrontare le esercitazioni; un altro gruppo, ha migliorato nel tempo la partecipazione alle attività proposte in classe e l'impegno nello studio personale,



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

acquisendo competenze valutabili nell'ambito della sufficienza. Alcuni elementi, a causa dei livelli di partenza alquanto carenti e dello studio individuale decisamente discontinuo, nonostante i continui tentativi di recupero, pervengono al risultato solo se guidati.

Anche durante la seconda parte dell'anno scolastico, svolta mediante la didattica a distanza, sono stati confermati da parte di quasi tutti gli alunni, gli interessi e le motivazioni già dimostrati durante il periodo delle lezioni in presenza.

Metodi

La metodologia prevalentemente utilizzata per la trattazione dei contenuti che rappresentavano assoluta novità per gli alunni è stata la lezione frontale: perlopiù la spiegazione è stata avviata partendo da una applicazione e/o dalla lettura del testo.

Laddove i contenuti da svolgere lo permettevano è stata privilegiata la lezione interattiva: gli alunni sono stati stimolati ad intervenire su tematiche già affrontate in precedenza, e tali argomenti sono stati successivamente integrati e, quindi, sistematizzati.

Attraverso la piattaforma Weschool sono state proposte schede contenenti gli aspetti teorici e le procedure di applicazioni negli esercizi assegnati. Quindi gli studenti sono stati invitati a svolgere delle esercitazioni individuali e dopo la loro consegna, sono state messe a disposizione, nella stessa piattaforma, le correzioni di tutti gli esercizi. Per permettere a coloro che avevano dubbi di avere gli ulteriori chiarimenti. sono state attivate delle video-lezioni.

Strumenti

- Lavagna, LIM.
- Manuale: Bergamini, Trifone, Barozzi – MATEMATICA. Verde – ZANICHELLI Vol. 4°-5°
- Piattaforma Weschool per pubblicazione schede e consegna esercitazioni.
- Piattaforma G-suite per le video-lezioni.

Tipologia delle prove utilizzate

La verifica del grado di acquisizione dei contenuti trattati, del livello raggiunto nelle competenze e delle capacità logiche degli alunni, è avvenuta di norma attraverso una interrogazione orale e l'esecuzione di tre scritti nel primo quadrimestre.

Nel corso del secondo quadrimestre è stata svolta una sola verifica, prima dell'interruzione della didattica in presenza. Pertanto la valutazione finale viene desunta fondamentalmente dalle valutazioni acquisite in presenza, ulteriormente supportate dalla partecipazione alle attività proposte con la DAD, alla regolarità della consegna delle esercitazioni proposte, nonché al contenuto delle suddette esercitazioni.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Criteria e strumenti di misurazione (punteggi e livelli)

9 – 10	Eccellente
7 – 8	Buono
6	Sufficiente
5	Mediocre
3 – 4	Insufficiente
1 - 2	Nulla

Attività di recupero sostegno e integrazione

Il recupero degli argomenti trattati durante il corrente anno scolastico è stato attuato, prevalentemente in itinere, rallentando notevolmente lo svolgimento del programma e dedicando parti rilevanti delle lezioni alle esercitazioni.

PROGRAMMA SVOLTO:

- **Le funzioni a due variabili:**

- Disequazioni lineari in due incognite
- sistemi di disequazioni in due incognite
- dominio delle funzioni a due variabili
- linee di livello e derivate parziali
- piano tangente ad una superficie
- calcolo dell'hessiano per la ricerca dei massimi e dei minimi.

- **L'integrale indefinito e le relative proprietà.
metodi di integrazione:**

- integrazione delle funzioni fondamentali;
- integrazione per decomposizione;
- integrazione delle funzioni composte;
- integrazione delle funzioni fratte ($\Delta > 0$, $\Delta = 0$);
- integrazione per sostituzione;
- integrazione per parti.

- **L'integrale definito di una funzione continua e le relative proprietà:**

- teorema della media;
- teorema fondamentale del calcolo integrale (teorema di Torricelli);



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- formula fondamentale del calcolo integrale.

Argomenti svolti con attività di didattica a distanza:

- **Applicazione degli integrali definiti:**

- area di una superficie compresa dal grafico di due funzioni;
- area di un segmento parabolico;
- valor medio di una funzione;
- volume di un solido di rotazione;
- lunghezza di un arco di curva;
- area di una superficie di rotazione.

Roma, 20 maggio 2020

prof. Agatino Tomaselli



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COSTRUZIONI, PROGETTAZIONE E IMPIANTI - prof. Giorgio Armeni

RELAZIONE:

La classe VE CAT risulta attualmente costituita da 17 allievi, 14 maschi e 3 femmine, tutti frequentanti e provenienti da Roma. La classe è il risultato di un percorso quinquennale dal quale solo pochi alunni non hanno dato continuità alla frequenza progressiva.

I ragazzi hanno, in generale, stabilito relazioni abbastanza corrette sia tra di loro che con i singoli docenti (Prof. Armeni e Prof. Armellini), per cui il livello di socializzazione appare adeguato, ed il comportamento è stato sempre educato. Alcuni allievi, tuttavia, si sono mostrati poco attenti nell'osservanza delle regole in merito al rispetto delle consegne ed agli orari di lezione.

L'interesse verso i contenuti e gli argomenti proposti, nelle discipline (Progettazione, Urbanistica e Storia dell'Architettura), si può considerare più che sufficiente solo per alcuni discenti, che hanno affrontato in modo adeguato il lavoro in classe e a casa, cogliendone i nodi metodologici fondamentali. L'attività didattica ha portato ad individuare tre fasce di profitto differenti: un gruppo si attesta su un livello buono; un gruppo più numeroso su un livello complessivamente sufficiente; un terzo gruppo, infine, su un livello nel complesso mediocre, dovuto a lacune pregresse non sempre colmate e che hanno impedito un approccio costruttivo.

Parte della classe ha aderito a progetti attivati dalla scuola nel corso dell'anno e a seminari professionalizzanti caratterizzanti il corso di studi, che in alcuni elementi hanno senz'altro potenziato la preparazione, nonché rafforzato la motivazione, fornendo un raccordo con il mondo del lavoro.

Il programma è stato svolto secondo la programmazione prevista e con il necessario grado di approfondimento fino agli inizi di marzo. Poi la problematica sanitaria connessa al Covid_19 ha costretto, sia i docenti che gli alunni, a dare continuità con la didattica a distanza che ha dato esiti tutto sommato soddisfacenti.

Considerata la nuova situazione una esperienza del tutto nuova nel panorama scolastico e in tutti i settori produttivi e non, si può affermare che complessivamente il percorso formativo dei ragazzi dovrebbe aver raggiunto almeno gli obiettivi minimi per portarli idonei all'esame di Maturità, confidando nel loro senso di responsabilità e in un desiderio di ottenimento del traguardo che ogni alunno intende raggiungere.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA SVOLTO:

MODULO STORIA DELLE COSTRUZIONI:

Unità 1 - Costruzioni in Egitto, Mesopotamia e Grecia:

- architettura sacra in Egitto
- le costruzioni in Mesopotamia
- cultura e società nella Grecia antica
- la casa
- edifici pubblici ed edifici sacri
- ordini architettonici

Unità 2 - Costruzioni nel mondo romano:

- la società e cultura romana
- l'ingegneria romana
- la casa
- gli edifici sacri
- gli edifici pubblici
- l'organizzazione e la forma della città
- l'organizzazione del territorio
- architettura paleocristiana
- architettura bizantina

Unità 3 - La costruzione nell'Europa medioevale

- la società nel Medioevo
- le città medioevali
- gli edifici religiosi
- gli stili: Romanico e Gotico

Unità 4 - La costruzione nel '400 e '500

- Brunelleschi e Alberti
- le nuove idee dell'architettura
- Leonardo e Raffaello
- Bramante e Michelangelo



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- codificazione degli ordini
- Palladio e l'architettura veneta

Unità 5 - La costruzione nel '600 e '700

- nuovo rapporto tra architettura e costruzione
- le residenze nelle capitali
- il barocco
- Bernini, Borromini, Guarini
- architettura in Europa

Unità 6 - La costruzione nell'800

- rivoluzione industriale e grandi infrastrutture
- scissione tra ingegneria e architettura
- Neoclassicismo
- Storicismo ed Eclettismo
- architettura negli Stati Uniti

Unità 7 - La costruzione nella prima metà del '900

- nascita del Movimento moderno
- Le Corbusier
- Mies van der Rohe
- Wright
- Aalto
- costruzioni in Italia

Unità 8 - Secondo dopoguerra

- l'architettura organica

MODULO GESTIONE DEL TERRITORIO:

Unità 1 - Urbanistica e insediamenti

- urbanistica ed insediamenti
- la città
- i grandi spazi liberi



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità 2 - Le infrastrutture di rete

- definizione e classificazione
- le strade
- ferrovie e trasporti
- porti e aeroporti
- le reti degli impianti

Unità 3 - Pianificazione urbanistica

- piani urbanistici
- la legislazione urbanistica
- gli standard urbanistici
- opere di urbanizzazione

Unità 4 - I vincoli urbanistici ed edilizi

- definizione
- tutela dei beni culturali e paesaggistici
- vincoli edilizi
- progetto edilizio e testo unico
- interventi edilizi

PROGETTAZIONE GRAFICA:

- Progettazione di villette a schiera e case in linea
- Cenni di computo metrico estimativo

Roma 20 maggio 2020

prof. Giorgio Armeni

prof. Mirko Armellini



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

GESTIONE DEL CANTIERE DEL CANTIERE

E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO – prof. Francesco Gaudio

RELAZIONE:

Obiettivi in termini di conoscenze e capacità:

- Conoscenza dei principi e procedure per la stesura di Piani di sicurezza e di coordinamento;
- Conoscenza dei documenti per la gestione della sicurezza;
- Capacità di individuare strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- Conoscenza del processo edilizio, i soggetti coinvolti, la programmazione e la gestione tecnico economica e finanziaria dei lavori
- Conoscenza i documenti contabili per il procedimento e la direzione dei lavori;
- Capacità di redigere i documenti per la valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati;
- Capacità di redigere documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere;

NOTA: La partecipazione attiva alla didattica ha riguardato una parte degli studenti, mentre un secondo gruppo ha seguito meno attivamente e con minor partecipazione, ma comunque ottenendo sufficienti risultati nelle prove di valutazione. Infine alcuni elementi hanno partecipato passivamente, per scarso interesse alla disciplina e/o anche a causa di conoscenze di base lacunose.

Durante il periodo di didattica in presenza la frequenza alle lezioni è stata nella maggior parte dei casi regolare e solo per qualche elemento le assenze sono state in numero tale da comprometterne la preparazione. Durante la DAD la frequenza alle lezioni è rimasta costante, tranne per pochi casi.

Lo studio individuale è stato portato avanti con costanza per un numero ristretto di alunni; buona parte ha lavorato con sufficiente impegno, mentre un ultimo gruppo di alunni ha finalizzato il proprio studio ai momenti di valutazione, mostrando un impegno decisamente occasionale.

I livelli di acquisizione delle competenze risultano eterogenei: alcuni elementi hanno acquisito capacità e conoscenze per quanto riguarda la sfera della sicurezza del cantiere edile, riuscendo a creare collegamenti nei vari moduli e con altre discipline d'indirizzo. Un altro gruppo, ha migliorato nel tempo la partecipazione alle attività proposte in classe e a distanza e l'impegno nello studio personale, acquisendo competenze valutabili nell'ambito della sufficienza. Alcuni elementi, a causa dei livelli di partenza alquanto carenti e dello studio individuale decisamente discontinuo, nonostante i continui tentativi di recupero,



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

hanno raggiunto scarsi livelli di competenze.

Metodi

La metodologia prevalentemente utilizzata per la trattazione dei nuovi contenuti per gli alunni è stata la lezione frontale con interazione: la spiegazione si avvaleva di schemi e immagini proiettati attraverso la LIM.

Sono state proposte, durante il periodo delle lezioni in presenza, attività di gruppo per lo studio e la presentazione di argomenti da trattare nella programmazione scolastica con la supervisione dei docenti.

Durante la DAD, attraverso la piattaforma Weschool, sono state proposte dispense con schemi e spiegazioni contenenti gli aspetti teorici e pratici degli argomenti. Quindi gli studenti sono stati invitati a svolgere delle esercitazioni (semi-strutturate con domande stimolo chiuso e risposta aperta) individuali riguardanti gli argomenti trattati e dopo la loro consegna sono state messe indicazioni su eventuali correzioni delle risposte.

Strumenti

- Lavagna, LIM.
- Manuale: V. Baraldi – CANTIERE & SICUREZZA negli ambienti di lavoro – casa editrice SEI
- Piattaforma Weschool per pubblicazione schede e consegna esercitazioni.
- Piattaforma G-suite per le video-lezioni.

Tipologia delle prove utilizzate

Colloquio frontale, prove scritte con domande semi-strutturate a stimolo chiuso e risposta aperta.

Criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli)

9 – 10	Eccellente
7 – 8	Buono
6	Sufficiente
5	Mediocre
3 – 4	Insufficiente
1 - 2	Nulla



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Attività di recupero sostegno e integrazione

Il recupero degli argomenti trattati durante il corrente anno scolastico è stato attuato, prevalentemente durante la DAD con studio individuale.

PROGRAMMA SVOLTO:

Gli argomenti trattati durante la didattica in presenza sono stati:

MODULO 1 – LA SICUREZZA NEL CANTIERE EDILE:

- La normativa di riferimento D.Lgs. 81/08
- Le figure professionali della sicurezza nel cantiere edile
- Il coordinamento della sicurezza nel cantiere edile in fase di progettazione e in fase di esecuzione
- I documenti della sicurezza del cantiere edile
- I piani di sicurezza del cantiere edile PSC
- Il piano operativo di sicurezza POS

MODULO 2 – LA VALUTAZIONE DEI RISCHI NEL CANTIERE EDILE:

- Rischi fisici: il microclima
- Rischi fisici: il rumore
- Rischi fisici: le vibrazioni
- Rischi fisici: le MMC
- Rischi chimici e biologici: agenti pericolosi
- Rischi chimici: agenti cancerogeni e mutageni
- Caduta dall'alto: opere provvisorie di sicurezza
- Scavi e demolizioni

Gli argomenti trattati durante la DAD sono:

MODULO 3 – LA GESTIONE DEI LAVORI:

- I lavori pubblici
- Il nuovo codice appalti
- Le figure professionali del codice appalti



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Iter e programmazione dei lavori pubblici
- Affidamento dei lavori pubblici
- Studi di fattibilità e Documento Preliminare alla Progettazione
- La progettazione preliminare
- La progettazione definitiva
- La progettazione esecutiva
- Verifica e validazione del progetto
- Cronoprogramma dei lavori
- Il computo metrico estimativo
- Il capitolato speciale d'appalto

Roma 20 maggio 2020

prof. Francesco Gaudio

prof. Mirko Armellini



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

TOPOGRAFIA – prof. Paolo Sciarra

RELAZIONE:

Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

- Conoscenza della terminologia dei metodi e delle tecniche relative alla misura ed alla divisione dei terreni, allo spostamento e la rettifica dei confini, nonché un inquadramento generale connesso alle problematiche degli spianamenti. L'emergenza coronavirus ha reso necessario limitare la trattazione delle problematiche relative alla progettazione stradale a semplici nozioni di carattere generale.
- Capacità di eseguire la misura e la divisione di fondi rustici e l'elaborazione dei computi metrici dei movimenti di terra relativi agli spianamenti. Questi obiettivi sono stati raggiunti solo da alcuni allievi.

Contenuti disciplinari:

Sono stati trattati in modo ampio e critico:

- Spianamenti;
- Agrimensura e partizione terreni;
- Rettifica confini;
- Nozioni di progettazione stradale.

Contenuti pluridisciplinari:

Ogni volta che qualche argomento presentava analogie con altre discipline: biennio o triennio, è stato fatto notare agli allievi e ne è stata riproposta la dimostrazione.

Metodi:

Si è fatto ricorso a tecniche didattiche capaci di suscitare interesse, guidare, controllare ed insieme creare le condizioni migliori per favorire l'apprendimento e consentire all'allievo di raggiungere, alla fine del corso di studi, una preparazione teorica e pratica moderna sufficiente per sostenere adeguatamente le prove previste dal nuovo Esame di Stato, seppure nei limiti imposti dall'emergenza coronavirus, ed infine per un facile inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi universitari. Lezioni frontali, esercitazioni scritte e/o grafiche. Discussione dei lavori svolti.

Strumenti:

Libri di testo e non, appunti, nonché materiale didattico multimediale.

Tipologia delle prove utilizzate:

Colloquio frontale, prove scritte e scritto-grafiche.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Criteria e strumenti di misurazione (punteggi e livelli)

9 – 10	Eccellente
7 – 8	Buono
6	Sufficiente
5	Mediocre
3 – 4	Insufficiente
1 - 2	Nulla

Attività di recupero sostegno e integrazione

Il recupero è stato limitato dall'emergenza coronavirus.

PROGRAMMA SVOLTO:

RICHIAMI

- Pendenza: Definizione, Scala lineare;
- Teorema dei seni
- Teorema di Carnot;
- Quadrilateri;
- Poligonale aperta.

NOZIONI GENERALI DI GEOMETRIA E PROGETTO DI STRADE:

- Planimetria generale;
- Profilo longitudinale;
- Sezioni trasversali;
- Calcolo degli elementi delle curve circolari monocentriche.

AGRIMENSURA:

Calcolo delle aree: considerazioni generali e metodi di misura delle aree.

Metodi analitici:

- Formule di Gauss.

Metodo per coordinate polari:

- A polo esterno;
- A polo interno.

Metodo grafici:

- Integrazione grafica.

Divisione e rettifica confini: generalità.

Ripartizione proporzionale ad m , n , p di:

- Appezamento triangolare con dividenti uscenti da un vertice;
- Appezamento triangolare con dividenti uscenti da un punto P del perimetro;
- Appezamento triangolare con dividenti uscenti da un punto P interno;



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Appezamento triangolare con dividenti parallele ad un lato;
- Appezamento triangolare con dividenti perpendicolari ad un lato;
- Divisione di un appezamento poligonale con dividenti parallele alle basi, uscenti da un vertice o da un punto assegnato su un lato.

Rettifica di confini:

- Bilatero;

Poligonale con dividenti:

- Uscente dal primo vertice;
- Secondo una direzione assegnata;
- Distacco di un'area assegnata.

SPIANAMENTI:

- Generalità;
- Volume prisma triangolare retto;
- Coordinate del baricentro di una falda triangolare piana;
- Spianamenti a quota assegnata e di compenso;
- Computo metrico dei movimenti di terra;
- Quote rosse;
- Pendenza di una livelletta;
- Determinazione punto di quota data tra due di quota assegnata;
- Determinazione punto di passaggio;
- Direzione e valore massima pendenza di una falda triangolare piana.

Roma 20 maggio 2020

prof. Paolo Sciarra

prof. Mirko Armellini



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESTIMO – prof. Mauro Vaccaro

RELAZIONE:

Obiettivi in termini di conoscenze e capacità

Conoscenza della terminologia dei metodi e delle tecniche relative alla esecuzione di una corretta relazione estimativa con riferimenti pratici riferentesi ai contenuti degli argomenti specifici di programma

Capacità di eseguire una relazione dimostrando di sapersi orientare nella stesura centrando le specifiche degli argomenti trattati. Sviluppo dei computi metrici relativi alla realizzazione di due unità

immobiliari in un contesto condominiale di tre piani elevabili di un piano (diritto di sopraelevazione), rifacimento delle tabelle millesimali (millesimi di proprietà e calcolo superfici virtuali), riparto spese rifacimento scale (relativo al quarto piano), stima dell'area edificabile e costo della sopraelevazione;

stima della successione ereditaria testamentale con l'analisi economico-estimativa degli elementi attivi

e passivi del de cuius (stima di due appartamenti, un negozio al centro di Roma di 60mq, garage con 4 posti auto, mutuo ipotecario ventennale da ripartire in rate mensili e ricerca del debito residuo al quindicesimo anno dalla contrattazione, calcolo della legittima ad uno dei due figli , calcolo delle quote di diritto di fatto)

Contenuti pluridisciplinari

I contenuti pluridisciplinari del corso hanno riguardato il catasto con aspetti topografici (frazionamenti espropriazioni e variazioni soggettive e oggettive, sostenibilità territoriale ed agenda 21, con interventi

di ingegneria naturalistica legati al progetto stradale), il Diritto (le successioni, la stima dei danni, condominio, espropriazioni, servitù prediali “ di passaggio coattivo ed elettrodotto”), Costruzioni (le

aree edificabili, i fabbricati civili, progettazione con verifica di piccole infrastrutture).

Metodi

Si è fatto ricorso a tecniche didattiche capaci di suscitare interesse, guidare, controllare ed insieme creare le condizioni migliori per favorire l'apprendimento e consentire all'allievo di raggiungere, alla fine del corso di studi, una preparazione teorica e pratica sufficiente per sostenere adeguatamente le



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

prove previste dal nuovo esame di maturità, ed infine per un facile inserimento nel mondo del lavoro.

Strumenti

A tal fine sono stati utilizzati libri di testo, appunti, programmi applicativi (word processing, fogli elettronici e programmi di grafica), nonché il materiale didattico predisposto dal sottoscritto, e quello messo a punto dall'Osservatorio Nazionale sugli Esami di Stato selezionato ed inviato presso il nostro istituto a cura del Ministero.

Tipologia delle prove utilizzate

Colloquio frontale, prove scritte, relazione di stima, prove strutturate con domande sia a risposta aperta che a risposta multipla

Criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli)

9-10	Eccellente
7-8	Buono
6	Sufficiente
5	Insufficiente
4-3	Scarso
2-1	Nulla

Verifiche e valutazione - Obiettivi raggiunti.

Durante l'itinerario didattico - formativo sono stati regolarmente osservati i comportamenti dei processi cognitivi degli allievi. Il processo di apprendimento dei ragazzi è stato controllato attraverso verifiche sistematiche formali (anche informali), orali-scritte e quesiti per le terze prove, non meno di tre a quadrimestre, al fine di disporre di sufficienti elementi per valutare l'allievo e l'efficacia dell'azione didattica - pedagogica.

Per tutte le prove sono state adottate forme di valutazione espresse attraverso il voto, non fiscalizzanti ed inquisitorie, ma serenamente impostate a criteri docimologici attenti alla personalità dell'allievo e i numerosi elementi della valutazione. Nelle prove scritte tradizionali, gli elementi o indicatori presi in esame per la valutazione sono stati: il



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

metodo di sviluppo, la rispondenza della soluzione al quesito particolare formulato, la logicità del procedimento, la precisione, la organicità della produzione, la correttezza e presentabilità delle prove scritte.

Nel definire il giudizio del colloquio, non è stata considerato solo la performance del momento - precisione al quanto richiesto, numero di relazioni evidenziate, trasferimento sul piano pratico dei concetti acquisiti, chiarezza e precisione, tutte le risposte del valutando ai requisiti dell'apprendimento (disponibilità, interesse, attenzione, concentrazione, impegno), ma altresì l'impegno, l'interesse e soprattutto la sua continuità nel sotto periodo considerato. Nelle valutazioni sommative e in quelle quadrimestrali e finali, sono stati presi in esame gli aspetti complessivi dell'unità del sapere (conoscenza, comprensione, applicazione, interesse e lo sforzo compiuto dall'allievo per il conseguimento della sua preparazione.

Il giudizio finale è stato espresso in funzione del livello di conoscenze, comprensione dei contenuti disciplinari capacità dimostrate dall'allievo e sulla maturità raggiunta dallo stesso in termini di comportamento e di atteggiamento.

RISULTATI FINALI E CONSIDERAZIONI

La preparazione intesa come conoscenza, competenza, e capacità, e il profitto generale della classe sono vari, non solo per gli interessi, le attitudini, la voglia di apprendere e le abilità, ma anche per il peso non indifferente dei condizionamenti che l'ambiente culturale dei luoghi di provenienza esercita sulla complessiva della personalità dei ragazzi. Dalla valutazione complessiva della classe se ne deduce, quale caratteristica principale, quella di un gruppo educato, ma poco attivo e paziente al dialogo i cui risultati scolastici sono ben differenti.

La classe ha dato risposte significative e positive verso la proposta educativa offerta, si è rapportata in modo costruttivo, con una frequenza, non sempre assidua nello studio, interesse e voglia di apprendere; meno per alcuni di loro che presentano limiti nell'organizzazione.

Emergono sicuramente alcuni allievi i quali si sono ben distinti per discrezione nella partecipazione al dialogo educativo, per comportamento, responsabilità ed entusiasmo di apprendere, se pur in un contesto scolastico non certo stimolante per spirito di emulazione per un gruppo di allievi che hanno raggiunto risultati sufficientemente accettabili.

Un gruppo di alunni modello hanno conseguito una preparazione certa e convinta che merita considerazione nel resto del gruppo di classe, conseguendo risultati buoni.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROGRAMMA SVOLTO:

Criteri metodologici applicati:

1. relazione di stima;
2. aspetti giuridici;
3. procedimento di stima e criteri applicativi per risolvere il/i quesito/i estimativo/i;
4. aspetti pratici e personali.

Primo modulo.

- Gli aspetti economici di un bene.
- Valore di mercato.
- Valore di produzione.
- Valore di trasformazione.
- Valore complementare.
- Principio dell'ordinarietà.
- Valore di capitalizzazione.
- Principio dell'ordinarietà.
- Valore potenziale e normale.
- Stima dei fondi rustici: generalità.
- Stima sintetica dei fondi rustici.
- Stima analitica per capitalizzazione dei redditi.
- Calcolo del beneficio fondiario in base al bilancio aziendale

Secondo modulo

- **Stima inerente alle espropriazioni per causa di pubblica utilità:**
Legge fondamentale 25 giugno 1865 n.2359
Generalità. Criteri di stima
- **Servitù prediali coattive.**
Passaggio coattivo. Acquedotto coattivo. Elettrodotto coattivo.
Metanodotto coattivo..
- **Usufrutto**
Generalità.
Valore del diritto dell'usufruttuario. Valore del diritto del nudo proprietario.
Uso e abitazione.
- **Stima dei danni**
Generalità.
Contratto di assicurazione, valutazione dei danni prodotti dalla grandine.
Valutazione dei danni prodotti dall'incendio.
- **Stima inerente le successioni ereditarie:**
Generalità



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Successione legittima, successione testamentaria, successione necessaria.
La collazione.

Terzo modulo Estimo Civile

- Generalità.
- Stima inerenti ai fabbricati civili.
- Stima inerenti ai fabbricati industriali.
- Stima dell'avviamento commerciale.
- Stima delle aree fabbricabili.
- Imposta comunale sull'incremento di valore degli immobili.
- Stima di aree edificabili di grande estensione.
- Legge urbanistica.
- Stima inerenti ai condomini.
- Valore di mercato di un condominio.
- Riparto delle spese condominiali: millesimi condominiali.
- Diritto e indennità di sopraelevazione.

Quarto modulo Catasto

- Generalità.
- Formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione del catasto.
- Amministrazione, visure e certificati catastali. Estratti di mappa.

Roma 20 maggio 2020

prof. Mauro Vaccaro



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SCIENZE MOTORIE – prof. Claudio Dalla Pria

RELAZIONE:

La classe è composta da 17 elementi per me è stato il primo anno di insegnamento in questa classe. Nel contesto generale la mia impressione sui ragazzi è stata positiva fin dall'inizio. Sono stati sempre disposti all'attività motoria e sportiva, certamente con i loro livelli di capacità e abilità un po' diverse tra di loro ma nel contesto hanno cercato di colmare le eventuali lacune con tenacia e applicazione. Buoni sempre nel comportamento. Le ragazze alcune sono state altalenanti nell'attività sportiva, più propense alla ginnastica e allo stretching. Naturalmente questo riguarda il primo quadrimestre e appena l'inizio del secondo, ma con il sopraggiungere della didattica a distanza e quindi l'obbligo di uso esclusivo del pc. ho dovuto sospendere l'attività pratica per dar spazio esclusivo a quella teorica. Pertanto ho pensato di scegliere degli argomenti vari ma inerenti alla situazione. Una parte si è dimostrata disponibile, costante, autonomi e con spirito di iniziativa, partecipando in modo assiduo alle video lezioni, quindi si è formato uno zoccolo duro di almeno 9 alunni, mentre gli altri un po' discontinui e per alcuni la totale assenza.

Obiettivi didattici finali:

- Potenziamento fisiologico
- Rielaborazione degli schemi motori di base
- Conoscenza, avviamento e pratica delle attività sportive
- Consolidamento del carattere

Avviamento alla pratica sportiva della pallavolo, conoscenza dei suoi fondamentali.

Atletica leggera, giochi sportivi logici, conoscenza e cenni di:

- anatomia
- fisiologia del corpo umano
- cinesiologia applicata allo sport
- primo soccorso
- lesioni muscolari
- buona alimentazione
- scheda allenamento
- metabolismo basale come si calcola
- regolamento della pallavolo.

Obiettivi minimi:

- Socializzazione e integrazione
- Rispetto delle regole ed accettazione dell'altro
- Progressivo miglioramento delle funzioni organiche
- Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi massimi e di eccellenza:

- Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative specifiche
- Rielaborazione dello schema corporeo
- Abitudine all'autocontrollo ed accettazione dei propri limiti e capacità
- Accettazione dell'altro sia come compagno sia come avversario
- Spiccato senso civico
- Partecipazione alle competizioni sportive interne alla classe.
- Partecipazione nella didattica a distanza

Metodologie didattiche:

Il piano di lavoro sarà posto in ugual forma a tutte le classi, mentre varierà la modalità di somministrazione delle esercitazioni ed il carico a seconda delle esigenze dell'età e delle situazioni contingenti.

Strategie operative:

- Proposte didattiche individuali e a gruppi
- Giochi per la pallavolo.

Strumenti didattici:

Attrezzi ginnici specialmente tappetini, palloni da pallavolo, seconda fase uso del P.C.

Spazi:

Campi esterni, palestra di piccole dimensioni.

Strumenti di verifica:

Test motori, test per la valutazione delle attività sportive nel primo quadrimestre, nella seconda parte tutto tramite lezioni live con dialoghi, spiegazioni, interrogazioni e test di valutazione su gli argomenti svolti attraverso le molteplici difficoltà. Piattaforma creata tramite Weschool, registro elettronico.

Criteri di valutazione:

Voto in decimi	Giudizio sintetico	Giudizio analitico
1 -3	Gravemente carente e insufficiente	Manca delle conoscenze fondamentali; non è in grado di affrontare compiti semplici. Si mostra fortemente disorientato rispetto ai contenuti disciplinari. Non rispetta gli impegni scolastici



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4	Gravemente insufficiente	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali; commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; ha difficoltà a condurre analisi corrette e non sa sintetizzare. Manca di autonomia nello studio. Possiede un lessico scorretto. l'impegno nel lavoro scolastico è scarso.
5	Insufficiente	Possiede conoscenze non approfondite, commette ancora errori nell'applicazione e nell'analisi; non ha autonomia nella rielaborazione e coglie parzialmente gli aspetti essenziali. Non sempre rispetta gli impegni scolastici.
6	Sufficiente	Conoscenze adeguate ma non approfondite. Linguaggio abbastanza corretto. Connessioni logiche e competenze essenziali.
7	Discreto	Conoscenze adeguate e puntuali. Terminologia appropriata. Capacità di analisi e di collegamento soddisfacenti. Competenze abbastanza sicure.
8	Buono	Conoscenze soddisfacenti e approfondite. Esposizione chiara. Buona capacità di rielaborazione personale. Valide competenze disciplinari.
9 - 10	Ottimo	Conoscenze ampie, complete e approfondite. Capacità di muoversi in ambiti disciplinari diversi. Sicura padronanza della terminologia. Competenze eccellenti.

PROGRAMMA SVOLTO:

Modulo 1: Potenziamento fisiologico

Contenuti: resistenza generale, velocità, elasticità muscolare, scioltezza articolare, forza dinamica a carico naturale

Tempi: primo quadrimestre e alcune lezioni del secondo

Modulo 2: Rielaborazione degli schemi motori di base

Contenuti: destrezza, tempi di reazione, coordinazione oculo-manuale e oculo- podale

Tempi: *come sopra.*

Modulo 3: avviamento alla pratica delle attività sportive

Contenuti: gioco prettamente praticato la pallavolo cenni di tennis-tavolo



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Tempi: *come sopra*

Modulo 4: teoria

Contenuti: nel secondo quadrimestre con il problema virale le lezioni sono state improntate esclusivamente con l'uso del pc. e pertanto con gli argomenti inseriti nella piattaforma come: articolazione del ginocchio, la corretta alimentazione, una scheda di allenamento per capire che muscoli entravano in funzione, regolamento base della pallavolo, calcolo del metabolismo basale con la formula della commissione europea, le lesioni muscolari, prove di verifica scritte con domande aperte. Applicazione: app.weschool.com/#/join/t2dx4

Competenze

Dopo il modulo 1 le competenze acquisite saranno le seguenti:

vincere resistenze a carico naturale.

Dopo il modulo 2 le competenze acquisite saranno le seguenti:

compiere azioni semplici nel più breve tempo possibile; rispondere adeguatamente e rapidamente ad uno stimolo sonoro o visivo; ricevere ed inviare diversi tipi di palla con le mani; saper imprimere la giusta forza alla palla

Dopo il modulo 3 le competenze acquisite saranno le seguenti:

compiere gesti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali; svolgere compiti motori in situazioni inusuali; conoscere la tecnica almeno della pallavolo svolta

Dopo il modulo 4 le competenze acquisite saranno le seguenti:

Saper rispondere e quindi la conoscenza delle varie argomentazioni svolte nella seconda parte non potendo che fare lezioni a distanza e molto spesso a una parte degli alunni. Conoscenza degli argomenti trattati, approfonditi utilizzando le interrogazioni e verifica dei livelli raggiunti anche attraverso il compito scritto con domande aperte.

Attività pratica:

1° MODULO – LA PREPARAZIONE GENERALE

- Miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria.
- Rafforzamento della potenza muscolare
- Sviluppo della mobilità e scioltezza articolare.
- Esercizi a corpo libero agilità al suolo di media difficoltà; stretching: modalità di esecuzione e progressione generale.
- Miglioramento della velocità del gesto

2° MODULO – LA PALLAVOLO

- Battuta - palleggio - bagher - alzata - schiacciata – muro.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Palleggio a due mani (avanti, dietro, in salto bagher avanti, laterale schiacciata: movimento globale, tempo sulla palla battuta dal basso, battuta dall'alto).
- Situazioni di gioco da semplici a complesse, fondamentali, regole del gioco.

3° MODULO -ATTIVITA' A DISTANZA

- Articolazione del ginocchio
- La buona alimentazione
- Il metabolismo basale con relativo calcolo
- Scheda di allenamento con relativi muscoli che lavorano nello specifico
- Regolamento della Pallavolo
- Le lesioni muscolari in ambito sportivo

Teoria:

LE STRUTTURE DEL CORPO UMANO

- L'apparato scheletrico,
- Articolazione del ginocchio
- Le lesioni muscolari dirette e indirette
- Il sistema muscolare: muscoli principali arti sup. e inferiori
- Scheda di allenamento con esercizi per determinare i principali muscoli che lavorano nell'esercizio
- La corretta alimentazione
- Il metabolismo basale come si calcola con la formula della commissione Europea.

PRIMO SOCCORSO

- Nozioni di primo soccorso:
- nell'esercizio fisico
- in ambiente naturale
- traumi più ricorrenti nelle discipline sportive

Roma 20 maggio 2020

prof. Claudio Dalla Pria



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Firme
Prof.ssa Paola Vigoroso	
Prof. Pasquale PIERRO	
Prof.ssa Simonetta PAVAN	
Prof.ssa Claudia Maria Lidia MORODER	
Prof. Francesco GAUDIO	
Prof. Agatino TOMASELLI	
Prof.ssa Giorgio ARMENI	
Prof. Paolo SCIARRA	
Prof. Mauro VACCARO	
Prof. Claudio DALLA PRIA	
Prof. Mirko ARMELLINI	



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

In allegato il verbale del consiglio di classe del giorno 19/05/2020.



Istituto di Istruzione Superiore

«Via Silvestri, 301»

Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CONSIGLIO DI CLASSE	Classe	Sez.	IIS VIA SILVESTRI 301 ITCG "A. CECCHERELLI"
	V	E	INDIRIZZO CAT

Modalità di collegamento VIDEOCONFERENZA - PIATTAFORMA G-SUITE

Piattaforma individuata e comunicata ai componenti del consiglio di classe V sezione E, IIS VIA SILVESTRI 301– ITCG "A. CECCHERELLI", INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

L'anno 2020, il giorno 19 del mese di MAGGIO, alle ore 16:30, si è riunito il Consiglio della CLASSE V SEZIONE

E per discutere i seguenti punti all'O.d.G.:

- 1) DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (scadenza 30 maggio)
- 2) CRITERI VALUTAZIONE FINALE ALUNNI CON AGGIORNAMENTO CREDITO
- 3) ALLESTIMENTO MATERIALI FUNZIONALI AL COLLOQUIO (argomenti per l'elaborato scritto)

Preliminarmente si fa presente che:

- 1) il link inoltrato ai docenti è il seguente: <http://meet.google.com/rxe-poio-iie>;
- 2) tutti i docenti accettano, in via preliminare, in deroga alla normativa che regola l'organizzazione delle attività collegiali, al Regolamento di Istituto, al Regolamento degli Organi Collegiali dell'Istituto e al CCNL in vigore, la validità della convocazione, lo strumento adoperato per la riunione, l'urgenza e l'indifferibilità, per il funzionamento dell'Istituto, dei punti all'ordine del Giorno.

Risultano presenti, da una verifica dei partecipanti alla video conferenza da apposita barra dei presenti in ambiente virtuale, tutti i docenti che compongono il consiglio di classe:

Prof. ARMENI GIORGIO – PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

Prof. ARMELLINI MIRKO – ITP PCI / GC / TOPOGRAFIA

Prof. DALLA PRIA CLAUDIO – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. GAUDIO FRANCESCO – GESTIONE CANTIERE



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa MORODER CLAUDIA MARIA LIDIA – LINGUA INGLESE

Prof.ssa PAVAN SIMONETTA – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA

Prof. SCIARRA PAOLO - TOPOGRAFIA

Prof. TOMASELLI AGATINO – MATEMATICA

Prof. VACCARO MAURO – GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

Prof.ssa GOZZI MAURA

Presiede la riunione:

- il coordinatore di classe prof. GAUDIO FRANCESCO

Verbalizza il prof. GAUDIO FRANCESCO

Aperta la seduta il coordinatore invita alla discussione degli O.d.G.

Si passa alla trattazione dei punti all'ordine del giorno.

In riferimento al punto 1):

Il consiglio di classe, in merito al documento finale, esamina i diversi punti riguardanti il documento finale.

Il consiglio stabilisce l'inserimento all'interno del documento di alcuni punti riguardanti la DAD (didattica a distanza):

- l'inserimento di una griglia per la valutazione del comportamento con indicatori che tengano conto sia del periodo di didattica in presenza che nella DAD.
- L'inserimento di una griglia di valutazione delle attività durante la DAD.

Il consiglio inoltre individua i tratti salienti per la descrizione del profilo della classe contenuto all'interno del documento finale.

In riferimento al punto 2):

Il consiglio di classe stabilisce di valutare il comportamento tramite la seguente griglia:



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

VOTO	GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO anche in regime di didattica a distanza
10	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento corretto e responsabile sia in orario scolastico sia in tutte le attività extracurricolari.• Scrupoloso rispetto degli altri e ruolo collaborativo nei confronti dei compagni, specie di quelli con difficoltà.• Figura positiva di riferimento per i compagni e per le altre componenti scolastiche.• Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo in tutti i suoi momenti.• Rispetto degli ambienti, dei materiali e degli arredi.• Frequenza assidua, puntualità nel rispetto degli orari. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione collaborativa e costruttiva alle varie attività sincrone e asincrone.• Puntualità e regolarità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati.• Contributo originale e personale alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.
9	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento corretto sia in orario scolastico sia in tutte le attività extracurricolari.• Scrupoloso rispetto degli altri e ruolo collaborativo.• Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo in tutti i momenti.• Rispetto degli ambienti, dei materiali e degli arredi.• Frequenza assidua, puntualità nel rispetto degli orari. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione attiva alle varie attività sincrone e asincrone.• Puntualità e rispetto dei tempi nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi o elaborati.• Collaborazione efficace alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.
8	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento nel complesso corretto sia in orario scolastico sia nelle attività extracurricolari.• Correttezza nei confronti degli altri.• Partecipazione al dialogo educativo, pur in presenza di qualche episodio di disturbo e/o di disattenzione.• Sostanziale rispetto degli ambienti, dei materiali, degli arredi.• Normale frequenza e puntualità. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione costante alle varie attività sincrone e asincrone.• Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona o asincrona come esercizi o elaborati.• Collaborazione partecipativa alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

7	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento scorretto sia in orario scolastico sia nelle attività extracurricolari e non rispettoso degli altri.• Partecipazione passiva e discontinua al dialogo educativo con episodi di disturbo e/o di disattenzione.• Utilizzo scorretto degli spazi, dei materiali, degli arredi, degli strumenti informatici.• Frequenza irregolare.• Non rispettoso dei tempi assegnati per lo svolgimento dei compiti. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione discontinua alle varie attività sincrone e asincrone.• Qualche ritardo nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona o asincrona come esercizi o elaborati.• Collaborazione discontinua alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.
6	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento scorretto in momenti di attività curricolari e/o extracurricolari.• Partecipazione scarsa, passiva e discontinua al dialogo educativo con episodi di disturbo e/o di disattenzione.• Scarso rispetto degli altri componenti della comunità scolastica.• Utilizzo scorretto degli spazi, dei materiali, degli arredi, degli strumenti informatici.• Frequenza molto irregolare.• Gravemente non rispettoso dei tempi assegnati per lo svolgimento dei compiti. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione distratta e faticosa alle varie attività sincrone e asincrone.• Ritardi nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona o asincrona come esercizi o elaborati. <p>Collaborazione saltuaria alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati e sviluppati personalmente o in gruppo a distanza.</p>



Istituto di Istruzione Superiore
«Via Silvestri, 301»
Sez. assoc. «ALBERTO CECCHERELLI»
DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione il consiglio stabilisce di riferirsi alla valutazione del primo quadrimestre (periodo di didattica in presenza) e di adottare la seguente griglia per la valutazione delle attività in regime di DAD:

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza				
Descrittori di osservazione	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Adattamento: si adatta alla didattica a distanza				
Partecipazione: lo studente partecipa attivamente				
Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni: lo studente collabora e interagisce in maniera costruttiva per raggiungere un obiettivo comune				
Costanza ed impegno nello svolgimento delle attività: lo studente rispetta gli impegni con senso di responsabilità ed è in linea con i tempi di consegna dei lavori				
Autonomia e spirito di iniziativa nello svolgimento delle attività: lo studente dimostra autonomia nell'apprendimento, elaborando strategie di studio				

VERBALE CONSIGLIO DI CLASSE

Modalità
In video-conferenza

ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020

Pagina 6 di 6

il consiglio di classe esamina la tabella A allegata al Decreto 62/17, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, da tener presente in fase di valutazione finale.

In riferimento al punto 3):

Il consiglio di classe predispone attraverso i docenti delle materie d'indirizzo oggetto della seconda prova scritta stabilite in precedenza dal MIUR, ovvero il prof. SCIARRA PAOLO per la materia TOPOGRAFIA e il prof. VACCARO MAURO per la materia GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO, un argomento per ciascun studente per l'elaborato scritto da sviluppare e portare in sede di colloquio d'esame. Il docente coordinatore, prof. GAUDIO FRANCESCO, invierà tali argomenti mediante posta elettronica ad ogni studente della classe.

Letto, approvato e sottoscritto il presente verbale, la riunione in videoconferenza termina alle ore 17:30.

il presidente della riunione

Roma, 19/05/2020

Prof. GAUDIO FRANCESCO