



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.I.S. "VIA SILVESTRI 301"**

00164 ROMA - Via Silvestri, 301 – Tel. 06/121127660 – Tel./Fax 06/66167581 – Ambito VII

Codice Meccanografico: RMIS10800G – **C. F.** 97804460588

Posta elettronica RMIS10800G@ISTRUZIONE.IT- RMIS10800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.iisviasilvestri.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO: 2019/20

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: 3° sez. C

INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCENTE: HABER

1) CONOSCENZE

(Suddividere i contenuti disciplinari in segmenti significativi, omogenei ed unitari, in grado di perseguire obiettivi cognitivi verificabili e garantire la promozione di competenze e capacità. Dettagliare compilando la SCHEDA A .)

a) MODULI DISCIPLINARI

- 1. Consolidamento del Past simple e present perfect, Duration form, Futuro (present continuous, to be going to, will) Condizionale (if clause 1 e 2 tipo) Modali (must, have to, should, ought to) Passive form costruzioni particolari**
- 2. Past continuous**

b) MODULI PLURIDISCIPLINARI

- 1. Letteratura e storia inglese e americana dalle origine al quindicesimo secolo (Shakespeare)**

2) COMPETENZE

(Comportamenti funzionali all'espletamento di specifici compiti che permettono al soggetto di conseguire standard riconosciuti di prestazioni. Esprimono gli obiettivi operativi e costituiscono la base per costruire il profilo professionale.)

- 1. Apprendimento e consolidamento e applicazione delle strutture grammaticali e funzioni comunicative. Si stimolerà una sempre maggior padronanza delle quattro abilità linguistiche. Saper esporre oralmente le tematiche di storia e letteratura in collegamento con italiano e storia. Approccio iniziale all'analisi del testo.**

3) CAPACITÀ

(A differenza delle competenze, che sono specifiche di un determinato ambito, le capacità possono essere riferite ad ambiti diversi. Possono essere *cognitive*, *operative* o *combinazioni* di entrambi. Possono essere distinte in: capacità *di base*, capacità *proprie di uno specifico ambito*, capacità *trasversali*).

- 1. Gli studenti saranno stimolati a creare dei collegamenti con le altre discipline di indirizzo utilizzando in modo sempre corretto le strutture della lingua.**

4) MODALITÀ OPERATIVE

(Indicare quali metodologie d'insegnamento verranno messe in atto: lezioni frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, analisi dei casi, progetto, lavori di gruppo, attività esterne, attività di laboratorio, altro).

- 1. lezioni frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, analisi dei casi, lavori di gruppo, attività di laboratorio.**

5) DESCRITTORI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE

(La verifica (o *misurazione*) è il processo con cui si attribuisce una misura alle prestazioni degli alunni nelle singole prove, senza considerare alcun altro elemento.

Indicare quali descrittori verranno presi in considerazione per accertare il livello di apprendimento delle conoscenze e il grado di applicazione delle competenze e capacità).

➤ VERIFICHE ORALI

- 1. Le prove orali saranno frutto di un monitoraggio continuo e sistematico dei singoli alunni per verificare: conoscenze di vocaboli tratti da testi letterari, funzioni comunicative sempre più complesse, correttezza della pronuncia, produzione orale di vario tipo.**

➤ VERIFICHE SCRITTE e/o GRAFICHE

- 2. le prove scritte saranno il più possibile contestualizzate e rapportate all'uso reale della lingua e inerenti agli argomenti e ai contenuti dei moduli disciplinari presentati.**

6) STRUMENTI DI VERIFICA:

a) SOMMATIVA

(prove non strutturate: tema, interrogazione;

prove strutturate: vero/falso , scelte multiple, completamenti, corrispondenze;

prove semi-strutturate: relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori, progetti, problemi, analisi di casi).

- 1. Interrogazioni prove strutturate e semi-strutturate, composizioni, listening-comprehension**
- 2. Test a scelta multipla**
- 3. Test vero/falso**
- 4. Verifiche scritte**
- 5. Risoluzione problemi anche con l'ausilio del computer**

b) FORMATIVA

(Elementi che concorrono alla valutazione finale: partecipazione al dialogo educativo, regolarità nel lavoro individuale, interventi brevi, altro.)

- 1. Interventi in classe per richiedere chiarimenti e/o di approfondimento partecipazione al dialogo educativo**
- 2. Regolarità e precisione nel lavoro individuale**
- 3. Partecipazione attiva durante le interrogazioni dei compagni**
- 4. Frequenza con cui l'alunno si giustifica per essere impreparato**
- 5. Regolarità nella frequenza alle lezioni e uso delle assenze mirate**

7) CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI PROFITTO E VOTI

Livello gravemente insufficiente

Voti: 1 – 2 – 3

Conoscenze: **Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.**

Competenze: **Applica le regole e le procedure studiate solo se guidato, ma commettendo errori.**

Livello insufficiente

Voti: 4

Conoscenze: **Conoscenza carente di una parte dei contenuti fondamentali.**

Competenze: **Applica in genere correttamente le regole e le procedure studiate, solo se guidato.**

Livello mediocre

Voto: 5

Conoscenze: **Conoscenza superficiale degli argomenti trattati, esposti con una terminologia imprecisa.**

Competenze: **Se aiutato applica le regole, le procedure studiate e perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello sufficiente

Voto: 6

Conoscenze: **Conoscenza almeno mnemonica dei contenuti essenziali, esposizione semplice ed in genere corretta.**

Competenze: **Applica le regole, le procedure essenziali, se aiutato perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello medio-alto

Voto: 7- 8

Conoscenze: **Conoscenza in genere completa degli argomenti.**

Competenze: **Applica in modo autonomo, anche se con qualche imprecisione, le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione in genere autonoma e corretta.**

Livello superiore

Voto: 9 - 10

Conoscenze: **Conoscenza completa degli argomenti con approfondimento autonomo.**

Competenze: **Applica in modo autonomo le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione completa e autonoma.**



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.I.S. "VIA SILVESTRI 301"**

00164 ROMA - Via Silvestri, 301 – Tel. 06/121127660 – Tel./Fax 06/66167581 – Ambito VII

Codice Meccanografico: RMIS10800G – **C. F.** 97804460588

Posta elettronica RMIS10800G@ISTRUZIONE.IT- RMIS10800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.iisviasilvestri.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO: 2019/20

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: 5° sez. C - D

INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCENTE: HABER

1) CONOSCENZE

(Suddividere i contenuti disciplinari in segmenti significativi, omogenei ed unitari, in grado di perseguire obiettivi cognitivi verificabili e garantire la promozione di competenze e capacità. Dettagliare compilando la SCHEDA A .

3. Consolidamento e rafforzamento di tutte le strutture grammaticali

4. Argomenti di informatica

5. Completamento di tutte le tematiche commerciali e di civiltà collegate ad altre discipline d'indirizzo.

6. Letteratura e storia inglese e americana dal romanticismo ai nostri giorni

c) MODULI PLURIDISCIPLINARI

2. Argomenti di informatica, argomenti di commercio, storia e letteratura

2) COMPETENZE

(Comportamenti funzionali all'espletamento di specifici compiti che permettono al soggetto di conseguire standard riconosciuti di prestazioni. Esprimono gli obiettivi operativi e costituiscono la base per costruire il profilo professionale.)

2. Gli alunni dovranno raggiungere una completa padronanza delle quattro abilità linguistiche in particolare dovranno saper esporre oralmente le tematiche di storia, letteratura, nonché inglese commerciale e di quelle applicate all'informatica, mostrando padronanza dei registri linguistici specialistici.

3) CAPACITÀ

(A differenza delle competenze, che sono specifiche di un determinato ambito, le capacità possono essere riferite ad ambiti diversi. Possono essere *cognitive*, *operative* o *combinazioni* di entrambi. Possono essere distinte in: capacità *di base*, capacità *proprie di uno specifico ambito*, capacità *trasversali*).

2. Ogni studente sarà costantemente stimolato in modo tale che sappia creare collegamenti con altre discipline di indirizzo, mostrando di saper usare le strutture della lingua.

4) MODALITÀ OPERATIVE

(Indicare quali metodologie d'insegnamento verranno messe in atto: lezioni frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, analisi dei casi, progetto, lavori di gruppo, attività esterne, attività di laboratorio, altro).

2. lezioni frontali, lezione interattiva, problem solving, analisi dei casi, lavori di gruppo, attività di laboratorio.

5) DESCRITTORI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE

(La verifica (o *misurazione*) è il processo con cui si attribuisce una misura alle prestazioni degli alunni nelle singole prove, senza considerare alcun altro elemento.

Indicare quali descrittori verranno presi in considerazione per accertare il livello di apprendimento delle conoscenze e il grado di applicazione delle competenze e capacità).

➤ VERIFICHE ORALI

3. le prove orali saranno frutto di un monitoraggio continuo e sistematico dei singoli alunni. In tal modo si renderanno gli alunni consapevoli del proprio livello di acquisizione dei contenuti, delle abilità e strategie. La valutazione orale si effettuerà in base a: capacità di comprensione, pronuncia ed intonazione, conoscenze uso del lessico, adeguatezza del registro, conoscenza dei contenuti, organizzazione del discorso, capacità di analisi e sintesi, padronanza dei vari linguaggi tecnico-informatici.

➤ VERIFICHE SCRITTE e/o GRAFICHE

4. le prove e scritte saranno il più possibile contestualizzate e supportate all'uso orale della lingua, e inerenti agli argomenti esaminati in classe. La valutazione scritta si effettuerà in base a: conoscenza e uso del lessico, conoscenza del discorso, conoscenza dei contenuti, correttezza morfosintattica, elaborazione critica, capacità di collegamenti.

6) STRUMENTI DI VERIFICA:

a) SOMMATIVA

(prove non strutturate: tema, interrogazione;

prove strutturate: vero/falso, scelte multiple, completamenti, corrispondenze;

prove semi-strutturate: relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori, progetti, problemi, analisi di casi).

6. Interrogazioni, role-plays, listening-comprehension, reading comprehension,

7. Test a scelta multipla

8. Test vero/falso

9. Verifiche scritte prove strutturate e semistrutturate, questionari e composizioni.

10. Risoluzione problemi anche con l'ausilio del computer

b) FORMATIVA

(Elementi che concorrono alla valutazione finale: partecipazione al dialogo educativo, regolarità nel lavoro individuale, interventi brevi, altro.)

6. Interventi in classe per richiedere chiarimenti e/o di approfondimento

7. Regolarità e precisione nel lavoro individuale

8. Partecipazione attiva durante le interrogazioni dei compagni

9. Frequenza con cui l'alunno si giustifica per essere impreparato

10. Regolarità nella frequenza alle lezioni e uso delle assenze mirate

7) CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI PROFITTO E VOTI

Livello gravemente insufficiente

Voti: 1 – 2 – 3

Conoscenze: **Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.**

Competenze: **Applica le regole e le procedure studiate solo se guidato, ma commettendo errori.**

Livello insufficiente

Voti: 4

Conoscenze: **Conoscenza carente di una parte dei contenuti fondamentali.**

Competenze: **Applica in genere correttamente le regole e le procedure studiate, solo se guidato.**

Livello mediocre

Voto: 5

Conoscenze: **Conoscenza superficiale degli argomenti trattati, esposti con una terminologia imprecisa.**

Competenze: **Se aiutato applica le regole, le procedure studiate e perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello sufficiente

Voto: 6

Conoscenze: **Conoscenza almeno mnemonica dei contenuti essenziali, esposizione semplice ed in genere corretta.**

Competenze: **Applica le regole, le procedure essenziali, se aiutato perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello medio-alto

Voto: 7- 8

Conoscenze: **Conoscenza in genere completa degli argomenti.**

Competenze: **Applica in modo autonomo, anche se con qualche imprecisione, le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione in genere autonoma e corretta.**

Livello superiore

Voto: 9 - 10

Conoscenze: **Conoscenza completa degli argomenti con approfondimento autonomo.**

Competenze: **Applica in modo autonomo le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione completa e autonoma.**



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.I.S. "VIA SILVESTRI 301"**

00164 ROMA - Via Silvestri, 301 – Tel. 06/121127660 – Tel./Fax 06/66167581 – Ambito VII

Codice Meccanografico: RMIS10800G – C. F. 97804460588

Posta elettronica RMIS10800G@ISTRUZIONE.IT- RMIS10800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.iisviasilvestri.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO: 2019/20

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: 4° sez. F

INDIRIZZO: CORSO COSTRUZIONI , AMBIENTE E TERRITORIO

DOCENTE: HABER

1) CONOSCENZE

(Suddividere i contenuti disciplinari in segmenti significativi, omogenei ed unitari, in grado di perseguire obiettivi cognitivi verificabili e garantire la promozione di competenze e capacità. Dettagliare compilando la SCHEDA A.)

d) MODULI DISCIPLINARI

- 1. Consolidamento di tutte le strutture apprese , costruzioni particolari, condizionale (if clause di 2 e 3 tipo), reported speech, past perfect, phrasal verbs, should ought to question tags. Introduzione all'inglese commerciale (stesura di lettere commerciali, argomenti di teoria)**
- 2. Ampliamento del lessico.**
- 3. Analisi di situazioni tipiche con particolare attenzione al settore di competenza.**

e) MODULI PLURIDISCIPLINARI

- 4. Argomenti di letteratura, storia e civiltà e tecnico**
- 5. Materiali e metodi di costruzione , le case britanniche.**

2) COMPETENZE

(Comportamenti funzionali all'espletamento di specifici compiti che permettono al soggetto di conseguire standard riconosciuti di prestazioni. Esprimono gli obiettivi operativi e costituiscono la base per costruire il profilo professionale.)

- 1. Si stimolerà una sempre maggiore padronanza delle quattro abilità linguistiche, ogni allievo dovrà saper esporre oralmente le tematiche di storia , nonché dovrà essere padrone delle funzioni comunicative più complete. Analisi del testo.**

3) CAPACITÀ

(A differenza delle competenze, che sono specifiche di un determinato ambito, le capacità possono essere riferite ad ambiti diversi. Possono essere *cognitive, operative o combinazioni* di entrambi. Possono essere distinte in: *capacità di base, capacità proprie di uno specifico ambito, capacità trasversali*).

- 1. Gli studenti saranno stimolati a creare dei collegamenti con le altre discipline di indirizzo utilizzando in modo sempre più corretto le strutture della lingua.**
- 2. Essere in grado di lavorare e relazionarsi all'interno di un gruppo.**

4) MODALITÀ OPERATIVE

(Indicare quali metodologie d'insegnamento verranno messe in atto: lezioni frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, analisi dei casi, progetto, lavori di gruppo, attività esterne, attività di laboratorio, altro).

- 3. lezione frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, lavori di gruppo, attività di laboratorio.**

5) DESCRITTORI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE

(La verifica (o *misurazione*) è il processo con cui si attribuisce una misura alle prestazioni degli alunni nelle singole prove, senza considerare alcun altro elemento.

Indicare quali descrittori verranno presi in considerazione per accertare il livello di apprendimento delle conoscenze e il grado di applicazione delle competenze e capacità).

a. VERIFICHE ORALI

- 5. Le prove orali saranno frutto di un monitoraggio continuo e sistematico dei singoli alunni per verificare la conoscenza degli argomenti studiati dimostrando una correttezza espositiva (pronuncia corretta, fluency)**

b. VERIFICHE SCRITTE e/o GRAFICHE

- 6. Le prove scritte saranno il più possibile contestualizzate e rapportate all'uso reale della lingua e inerenti agli argomenti studiati.**

6) STRUMENTI DI VERIFICA:

a) SOMMATIVA

(prove non strutturate: tema, interrogazione;

prove strutturate: vero/falso , scelte multiple, completamenti, corrispondenze;

prove semi-strutturate: relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori, progetti, problemi, analisi di casi).

- 11. Interrogazioni prove strutturata e semi-strutturate composizioni listening comprehension**
- 12. Test a scelta multipla**
- 13. Test vero/falso**
- 14. Verifiche scritte**
- 15. Risoluzione problemi anche con l'ausilio del computer**

b) FORMATIVA

(Elementi che concorrono alla valutazione finale: partecipazione al dialogo educativo, regolarità nel lavoro individuale, interventi brevi, altro.)

- 11. Interventi in classe per richiedere chiarimenti e/o di approfondimento**
- 12. Regolarità e precisione nel lavoro individuale partecipazione al dialogo educativo**
- 13. Partecipazione attiva durante le interrogazioni dei compagni**
- 14. Frequenza con cui l'alunno si giustifica per essere impreparato**
- 15. Regolarità nella frequenza alle lezioni e uso delle assenze mirate**

7) CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI PROFITTO E VOTI**Livello gravemente insufficiente****Voti: 1 – 2 – 3**

Conoscenze: **Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.**

Competenze: **Applica le regole e le procedure studiate solo se guidato, ma commettendo errori.**

Livello insufficiente**Voti: 4**

Conoscenze: **Conoscenza carente di una parte dei contenuti fondamentali.**

Competenze: **Applica in genere correttamente le regole e le procedure studiate, solo se guidato.**

Livello mediocre**Voto: 5**

Conoscenze: **Conoscenza superficiale degli argomenti trattati, esposti con una terminologia imprecisa.**

Competenze: **Se aiutato applica le regole, le procedure studiate e perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello sufficiente**Voto: 6**

Conoscenze: **Conoscenza almeno mnemonica dei contenuti essenziali, esposizione semplice ed in genere corretta.**

Competenze: **Applica le regole, le procedure essenziali, se aiutato perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello medio-alto**Voto: 7- 8**

Conoscenze: **Conoscenza in genere completa degli argomenti.**

Competenze: **Applica in modo autonomo, anche se con qualche imprecisione, le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione in genere autonoma e corretta.**

Livello superiore**Voto: 9 - 10**

Conoscenze: **Conoscenza completa degli argomenti con approfondimento autonomo.**

Competenze: **Applica in modo autonomo le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione completa e autonoma.**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DEL LAZIO

I. I. S. "Via Silvestri, 301"

Via Silvestri, 301 – Tel 06/121.127.660 - e-mail rmis10800g@istruzione.it
Distretto 24 – Municipio XII - Cod. Mec. RMIS10800G

Sezione associata: I.T.C.G. "A. CECCHERELLI"

Via di Bravetta, 383 – Tel. 06/121.124.004 - Fax 06/676.638.62 – Cod.Mec. RMTD10801T
sito web: www.iisviasilvestri.it

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Inglese

CLASSE :4° sez.C

CORSO: Amministrazione, Finanza e Marketing

DOCENTE: Elisabetta Haber



1) CONOSCENZE

(Suddividere i contenuti disciplinari in segmenti significativi, omogenei ed unitari, in grado di perseguire obiettivi cognitivi verificabili e garantire la promozione di competenze e capacità. Dettagliare compilando la SCHEDA A.)

f) MODULI DISCIPLINARI

1. **Consolidamento di tutte le strutture apprese , costruzioni particolari, condizionale (if clause di 2 e 3 tipo), reported speech, past perfect, parasale verbs, should ought to question tags. Introduzione all'inglese commerciale (stesura di lettere commerciali, argomenti di teoria)**
2. **Letteratura e storia inglese e americana da Shakespeare all'illuminismo e Pre-romanticismo.**

g) MODULI PLURIDISCIPLINARI

3. **Argomenti di letteratura storia e commercio**

2) COMPETENZE

(Comportamenti funzionali all'espletamento di specifici compiti che permettono al soggetto di conseguire standard riconosciuti di prestazioni. Esprimono gli obiettivi operativi e costituiscono la base per costruire il profilo professionale.)

1. **Si stimolerà una sempre maggiore padronanza delle quattro abilità linguistiche, ogni allievo dovrà saper esporre oralmente le tematiche di storia e letteratura e di business, nonché dovrà essere padrone delle funzioni comunicative più complete. Analisi del testo.**

3) CAPACITÀ

(A differenza delle competenze, che sono specifiche di un determinato ambito, le capacità possono essere riferite ad ambiti diversi. Possono essere *cognitive, operative o combinazioni* di entrambi. Possono essere distinte in: capacità *di base*, capacità *proprie di uno specifico ambito*, capacità *trasversali*).

1. **Gli studenti saranno stimolati a creare dei collegamenti con le altre discipline di indirizzo utilizzando in modo sempre più corretto le strutture della lingua.**

4) MODALITÀ OPERATIVE

(Indicare quali metodologie d'insegnamento verranno messe in atto: lezioni frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, analisi dei casi, progetto, lavori di gruppo, attività esterne, attività di laboratorio, altro).

1. **lezione frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, lavori di gruppo, attività di laboratorio.**

5) DESCRITTORI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE

(La verifica (o *misurazione*) è il processo con cui si attribuisce una misura alle prestazioni degli alunni nelle singole prove, senza considerare alcun altro elemento.

Indicare quali descrittori verranno presi in considerazione per accertare il livello di apprendimento delle conoscenze e il grado di applicazione delle competenze e capacità).

c. VERIFICHE ORALI

- 1. Le prove orali saranno frutto di un monitoraggio continuo e sistematico dei singoli alunni per verificare la conoscenza degli argomenti studiati dimostrando una correttezza espositiva (pronuncia corretta, fluency)**

a. VERIFICHE SCRITTE e/o GRAFICHE

- 2. Le prove scritte saranno il più possibile contestualizzate e rapportate all'uso reale della lingua e inerenti agli argomenti studiati.**

6) STRUMENTI DI VERIFICA:

a) SOMMATIVA

(prove non strutturate: tema, interrogazione;

prove strutturate: vero/falso , scelte multiple, completamenti, corrispondenze;

prove semi-strutturate: relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori, progetti, problemi, analisi di casi).

- 1. Interrogazioni prove strutturata e semi-strutturate composizioni listening comprehension**
- 2. Test a scelta multipla**
- 3. Test vero/falso**
- 4. Verifiche scritte**
- 5. Risoluzione problemi anche con l'ausilio del computer**

b) FORMATIVA

(Elementi che concorrono alla valutazione finale: partecipazione al dialogo educativo, regolarità nel lavoro individuale, interventi brevi, altro.)

- 6. Interventi in classe per richiedere chiarimenti e/o di approfondimento**
- 7. Regolarità e precisione nel lavoro individuale partecipazione al dialogo educativo**
- 8. Partecipazione attiva durante le interrogazioni dei compagni**
- 9. Frequenza con cui l'alunno si giustifica per essere impreparato**
- 10. Regolarità nella frequenza alle lezioni e uso delle assenze mirate**

7) CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI PROFITTO E VOTI**Livello gravemente insufficiente****Voti: 1 – 2 – 3**

Conoscenze: **Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.**

Competenze: **Applica le regole e le procedure studiate solo se guidato, ma commettendo errori.**

Livello insufficiente**Voti: 4**

Conoscenze: **Conoscenza carente di una parte dei contenuti fondamentali.**

Competenze: **Applica in genere correttamente le regole e le procedure studiate, solo se guidato.**

Livello mediocre**Voto: 5**

Conoscenze: **Conoscenza superficiale degli argomenti trattati, esposti con una terminologia imprecisa.**

Competenze: **Se aiutato applica le regole, le procedure studiate e perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello sufficiente**Voto: 6**

Conoscenze: **Conoscenza almeno mnemonica dei contenuti essenziali, esposizione semplice ed in genere corretta.**

Competenze: **Applica le regole, le procedure essenziali, se aiutato perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello medio-alto**Voto: 7- 8**

Conoscenze: **Conoscenza in genere completa degli argomenti.**

Competenze: **Applica in modo autonomo, anche se con qualche imprecisione, le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione in genere autonoma e corretta.**

Livello superiore**Voto: 9 - 10**

Conoscenze: **Conoscenza completa degli argomenti con approfondimento autonomo.**

Competenze: **Applica in modo autonomo le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione completa e autonoma.**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DEL LAZIO

I. I. S. "Via Silvestri, 301"

Via Silvestri, 301 – Tel 06/121.127.660 - e-mail rmis10800g@istruzione.it

Distretto 24 – Municipio XII - Cod. Mec. RMIS10800G

Sezione associata: I.T.C.G. "A. CECCHERELLI"

Via di Bravetta, 383 – Tel. 06/121.124.004 - Fax 06/676.638.62 – Cod.Mec. RMTD10801T

sito web: www.iisviasilvestri.it

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Inglese

CLASSE : 3 sez.E

CORSO: CORSO COSTRUZIONI , AMBIENTE E TERRITORIO

DOCENTE: Elisabetta Haber



1) CONOSCENZE

(Suddividere i contenuti disciplinari in segmenti significativi, omogenei ed unitari, in grado di perseguire obiettivi cognitivi verificabili e garantire la promozione di competenze e capacità. Dettagliare compilando la SCHEDA A.)

11. MODULI DISCIPLINARI

1. **Consolidamento del Past simple e present perfect, Duration form, Futuro (present continuous, to be going to, will) Condizionale (if clause 1 e 2 tipo) Modali (must, have to, should, ought to) Passive form costruzioni particolari**
2. **Past continuous**
3. **Si progetta lo studio dei principali settori di intervento inerenti lo specifico settore di studio .**
4. **Studio delle prime funzioni comunicative per relazionarsi nel mondo tecnico.**

5. MODULI PLURIDISCIPLINARI

6. **Analisi di alcuni aspetti (geografici, storici e letterari) dei paesi di lingua inglese.**

2) COMPETENZE

(Comportamenti funzionali all'espletamento di specifici compiti che permettono al soggetto di conseguire standard riconosciuti di prestazioni. Esprimono gli obiettivi operativi e costituiscono la base per costruire il profilo professionale.)

7. **Apprendimento e consolidamento e applicazione delle strutture grammaticali e funzioni comunicative. Si stimolerà una sempre maggior padronanza delle quattro abilità linguistiche. Approccio iniziale all'analisi del testo.**
8. **Produrre conversazioni relative a richieste di informazioni , processi di produzione e argomenti tecnici relativi al proprio settore.**

3) CAPACITÀ

(A differenza delle competenze, che sono specifiche di un determinato ambito, le capacità possono essere riferite ad ambiti diversi. Possono essere *cognitive, operative* o *combinazioni* di entrambi. Possono essere distinte in: capacità *di base*, capacità *proprie di uno specifico ambito*, capacità *trasversali*).

9. **Gli studenti saranno stimolati a creare dei collegamenti con le altre discipline di indirizzo utilizzando in modo sempre corretto le strutture della lingua.**
10. **Conseguire la capacità di lavorare e relazionarsi all'interno di un gruppo.**

4) MODALITÀ OPERATIVE

(Indicare quali metodologie d'insegnamento verranno messe in atto: lezioni frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, analisi dei casi, progetto, lavori di gruppo, attività esterne, attività di laboratorio, altro).

11. lezioni frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, analisi dei casi, lavori di gruppo, attività di laboratorio.

5) DESCRITTORI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE

(La verifica (o *misurazione*) è il processo con cui si attribuisce una misura alle prestazioni degli alunni nelle singole prove, senza considerare alcun altro elemento.

Indicare quali descrittori verranno presi in considerazione per accertare il livello di apprendimento delle conoscenze e il grado di applicazione delle competenze e capacità).

a. VERIFICHE ORALI

- 1. Le prove orali saranno frutto di un monitoraggio continuo e sistematico dei singoli alunni per verificare: conoscenze di vocaboli tratti da testi di attualità, funzioni comunicative sempre più complesse, correttezza della pronuncia, produzione orale di vario tipo.**

a. VERIFICHE SCRITTE e/o GRAFICHE

- 2. le prove scritte saranno il più possibile contestualizzate e rapportate all'uso reale della lingua e inerenti agli argomenti e ai contenuti dei moduli disciplinari presentati.**

6) STRUMENTI DI VERIFICA:

a) SOMMATIVA

(prove non strutturate: tema, interrogazione;

prove strutturate: vero/falso , scelte multiple, completamenti, corrispondenze;

prove semi-strutturate: relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori, progetti, problemi, analisi di casi).

- 3. Interrogazioni prove strutturate e semi-strutturate, composizioni, listening-comprehension**
- 4. Test a scelta multipla**
- 5. Test vero/falso**
- 6. Verifiche scritte**
- 7. Risoluzione problemi anche con l'ausilio del computer**

b) FORMATIVA

(Elementi che concorrono alla valutazione finale: partecipazione al dialogo educativo, regolarità nel lavoro individuale, interventi brevi, altro.)

- 8. Interventi in classe per richiedere chiarimenti e/o di approfondimento partecipazione al dialogo educativo**
- 9. Regolarità e precisione nel lavoro individuale**
- 10. Partecipazione attiva durante le interrogazioni dei compagni**
- 11. Frequenza con cui l'alunno si giustifica per essere impreparato**
- 12. Regolarità nella frequenza alle lezioni e uso delle assenze mirate**

7) CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI PROFITTO E VOTI**Livello gravemente insufficiente****Voti: 1 – 2 – 3**

Conoscenze: **Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.**

Competenze: **Applica le regole e le procedure studiate solo se guidato, ma commettendo errori.**

Livello insufficiente**Voti: 4**

Conoscenze: **Conoscenza carente di una parte dei contenuti fondamentali.**

Competenze: **Applica in genere correttamente le regole e le procedure studiate, solo se guidato.**

Livello mediocre**Voto: 5**

Conoscenze: **Conoscenza superficiale degli argomenti trattati, esposti con una terminologia imprecisa.**

Competenze: **Se aiutato applica le regole, le procedure studiate e perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello sufficiente**Voto: 6**

Conoscenze: **Conoscenza almeno mnemonica dei contenuti essenziali, esposizione semplice ed in genere corretta.**

Competenze: **Applica le regole, le procedure essenziali, se aiutato perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello medio-alto**Voto: 7- 8**

Conoscenze: **Conoscenza in genere completa degli argomenti.**

Competenze: **Applica in modo autonomo, anche se con qualche imprecisione, le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione in genere autonoma e corretta.**

Livello superiore**Voto: 9 - 10**

Conoscenze: **Conoscenza completa degli argomenti con approfondimento autonomo.**

Competenze: **Applica in modo autonomo le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione completa e autonoma.**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DEL LAZIO

I. I. S. "Via Silvestri, 301"

Via Silvestri, 301 – Tel 06/121.127.660 - e-mail rmis10800g@istruzione.it

Distretto 24 – Municipio XII - Cod. Mec. RMIS10800G

Sezione associata: I.T.C.G. "A. CECCHERELLI"

Via di Bravetta, 383 – Tel. 06/121.124.004 - Fax 06/676.638.62 – Cod.Mec. RMTD10801T

sito web: www.iisviasilvestri.it

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Inglese

CLASSE : 3 sez.E

CORSO: CORSO COSTRUZIONI , AMBIENTE E TERRITORIO

DOCENTE: Elisabetta Haber

--

1) CONOSCENZE

(Suddividere i contenuti disciplinari in segmenti significativi, omogenei ed unitari, in grado di perseguire obiettivi cognitivi verificabili e garantire la promozione di competenze e capacità. Dettagliare compilando la SCHEDA A .)

MODULI DISCIPLINARI

1. **Consolidamento del Past simple e present perfect, Duration form, Futuro (present continuous, to be going to, will) Condizionale (if clause 1 e 2 tipo) Modali (must, have to, should, ought to) Passive form costruzioni particolari**
2. **Past continuous**
3. **Si progetta lo studio dei principali settori di intervento inerenti lo specific settore di studio .**
4. **Studio delle prime funzioni comunicative per relazionarsi nel mondo tecnico.**

MODULI PLURIDISCIPLINARI

5. **Analisi di alcuni aspetti (geografici, storici e letterari) dei paesi di lingua inglese.**

2) COMPETENZE

(Comportamenti funzionali all'espletamento di specifici compiti che permettono al soggetto di conseguire standard riconosciuti di prestazioni. Esprimono gli obiettivi operativi e costituiscono la base per costruire il profilo professionale.)

6. **Apprendimento e consolidamento e applicazione delle strutture grammaticali e funzioni comunicative. Si stimolerà una sempre maggior padronanza delle quattro abilità linguistiche. Approccio iniziale all'analisi del testo.**
7. **Produrre conversazioni relative a richieste di informazioni , processi di produzione e argomenti tecnici relativi al proprio settore.**

3) CAPACITÀ

(A differenza delle competenze, che sono specifiche di un determinato ambito, le capacità possono essere riferite ad ambiti diversi. Possono essere *cognitive*, *operative* o *combinazioni* di entrambi. Possono essere distinte in: capacità *di base*, capacità *proprie di uno specifico ambito*, capacità *trasversali*).

8. **Gli studenti saranno stimolati a creare dei collegamenti con le altre discipline di indirizzo utilizzando in modo sempre corretto le strutture della lingua.**
9. **Conseguire la capacità di lavorare e relazionarsi all'interno di un gruppo.**

4) MODALITÀ OPERATIVE

(Indicare quali metodologie d'insegnamento verranno messe in atto: lezioni frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, analisi dei casi, progetto, lavori di gruppo, attività esterne, attività di laboratorio, altro).

10. lezioni frontali, lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, analisi dei casi, lavori di gruppo, attività di laboratorio.

5) DESCRITTORI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE

(La verifica (o *misurazione*) è il processo con cui si attribuisce una misura alle prestazioni degli alunni nelle singole prove, senza considerare alcun altro elemento.

Indicare quali descrittori verranno presi in considerazione per accertare il livello di apprendimento delle conoscenze e il grado di applicazione delle competenze e capacità).

VERIFICHE ORALI

- 1. Le prove orali saranno frutto di un monitoraggio continuo e sistematico dei singoli alunni per verificare: conoscenze di vocaboli tratti da testi di attualità, funzioni comunicative sempre più complesse, correttezza della pronuncia, produzione orale di vario tipo.**

VERIFICHE SCRITTE e/o GRAFICHE

- 2. le prove scritte saranno il più possibile contestualizzate e rapportate all'uso reale della lingua e inerenti agli argomenti r ai contenuti dei moduli disciplinari presentati.**

6) STRUMENTI DI VERIFICA:**a) SOMMATIVA**

(prove non strutturate: tema, interrogazione;

prove strutturate: vero/falso , scelte multiple, completamenti, corrispondenze;

prove semi-strutturate: relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori, progetti, problemi, analisi di casi).

- 3. Interrogazioni prove strutturate e semi-strutturate, composizioni, listening-comprehension**
- 4. Test a scelta multipla**
- 5. Test vero/falso**
- 6. Verifiche scritte**
- 7. Risoluzione problemi anche con l'ausilio del computer**

b) FORMATIVA

(Elementi che concorrono alla valutazione finale: partecipazione al dialogo educativo, regolarità nel lavoro individuale, interventi brevi, altro.)

- 8. Interventi in classe per richiedere chiarimenti e/o di approfondimento partecipazione al dialogo educativo**
- 9. Regolarità e precisione nel lavoro individuale**
- 10. Partecipazione attiva durante le interrogazioni dei compagni**
- 11. Frequenza con cui l'alunno si giustifica per essere impreparato**
- 12. Regolarità nella frequenza alle lezioni e uso delle assenze mirate**

7) CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI PROFITTO E VOTI**Livello gravemente insufficiente****Voti: 1 – 2 – 3**

Conoscenze: **Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.**

Competenze: **Applica le regole e le procedure studiate solo se guidato, ma commettendo errori.**

Livello insufficiente**Voti: 4**

Conoscenze: **Conoscenza carente di una parte dei contenuti fondamentali.**

Competenze: **Applica in genere correttamente le regole e le procedure studiate, solo se guidato.**

Livello mediocre**Voto: 5**

Conoscenze: **Conoscenza superficiale degli argomenti trattati, esposti con una terminologia imprecisa.**

Competenze: **Se aiutato applica le regole, le procedure studiate e perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello sufficiente**Voto: 6**

Conoscenze: **Conoscenza almeno mnemonica dei contenuti essenziali, esposizione semplice ed in genere corretta.**

Competenze: **Applica le regole, le procedure essenziali, se aiutato perviene alla soluzione di semplici situazioni problematiche.**

Livello medio-alto**Voto: 7- 8**

Conoscenze: **Conoscenza in genere completa degli argomenti.**

Competenze: **Applica in modo autonomo, anche se con qualche imprecisione, le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione in genere autonoma e corretta.**

Livello superiore**Voto: 9 - 10**

Conoscenze: **Conoscenza completa degli argomenti con approfondimento autonomo.**

Competenze: **Applica in modo autonomo le regole, le procedure studiate e perviene alla risoluzione di situazioni problematiche; rielaborazione completa e autonoma.**