

LICEO SCIENTIFICO MARCELLO MALPIGHI	
a.s. 2019/2020	
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE	
DOCENTE Silvia Capuani	
DISCIPLINA FILOSOFIA	
CLASSE III SEZIONE C	
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI Lo studio della filosofia contribuisce allo sviluppo di competenze generali e trasversali di natura metacognitiva, relazionale e attitudinale, anche attraverso la trattazione di temi in modo interdisciplinare. Aiuta a connettere in un campo più vasto e unitario tutti i diversi saperi, finalizzati a sviluppare nell'alunno una mente critica, che permetta di esercitare una riflessione personale volta a potenziare le capacità logiche, di analisi e di sintesi, e a migliorare il linguaggio. Si evidenzia inoltre l'importanza dell'acquisizione di: 1) competenze di cittadinanza; 2) competenze linguistiche e dell'uso dell'italiano 3) capacità di impostare autonomamente il metodo di studio.	
OBIETTIVI DISCIPLINARI E COMPETENZE ATTESE • Conoscere e saper usare in modo corretto la lingua italiana. • Conoscere e saper usare in modo corretto la terminologia specifica. • Comprendere, definire e usare termini e categorie del linguaggio filosofico. • Riconoscere e definire i concetti. • Ricostruire nelle linee fondamentali del pensiero dei maggiori filosofi. • Stabilire le connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico. • Saper leggere, analizzare e commentare un testo filosofico.	
STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO • Per quanto attiene alle tipologie d'insegnamento-apprendimento, le lezioni si svolgeranno in un clima di reciproca fiducia fondato anche sul riconoscimento e l'accettazione, da parte degli alunni, dell'asimmetria della relazione educativa. • Le lezioni comporteranno la ripresa di argomenti già svolti nonché l'anticipazione di quelli da svolgere (così che i concetti possano richiamarsi e chiarirsi a vicenda) stabilendone di volta in volta la priorità; saranno utilizzati schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate e si procederà all'osservazione dell'<i>effetto di ritorno</i>, attraverso la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati con la formulazione di definizioni e la costruzione di mappe concettuali, oltre che attraverso l'elaborazione di metafore e/o di saggi brevi. • Oltre all'utilizzo del manuale si stimoleranno gli studenti alla lettura di alcune parti di testi filosofici e ad articoli tratti da riviste specialistiche; quando sarà possibile si ricorrerà a forme di lezione interattiva, con visione di film, presentazioni in power point, visite guidate. Si cercherà inoltre di stimolare la partecipazione attiva dei ragazzi tramite giochi didattici.	
CONTENUTI DISCIPLINARI Modulo 1 La nascita del logos • Che cos'è la filosofia, le domande esistenziali • Genesi della filosofia presso i Greci • I naturalisti o filosofi della physis: Talete, Anassimandro e Anassimene • I pitagorici e il numero come principio • Eraclito e il divenire • Parmenide e la fondazione dell'ontologia Modulo 2 Il sapere scientifico • I fisici pluralisti: Empedocle, Anassagora, Democrito Modulo 3 La svolta umanistica	

- I nuovi interrogativi della filosofia
- Lo scenario storico e civile della democrazia antica
- Il movimento della sofistica: Protagora e Gorgia

Modulo 4 : Socrate

- Socrate (il filosofo come cittadino, il dialogo come metodo di ricerca, l'ironia e la maieutica, la virtù, il demone, il processo e la condanna)

Modulo 5: Platone

- La ricerca della virtù
- il confronto con i sofisti
- Le idee e il rapporto con le cose
- Anima e corpo
- Eros e il filosofo
- La conoscenza
- Lo Stato e la missione del filosofo
- La dialettica
- La cosmologia
- Le dottrine non scritte

Modulo 6: Aristotele

- La filosofia ha origine dalla meraviglia
- Acquisizioni platoniche: le idee e la sostanza
- Critiche alla filosofia platonica

LA LOGICA: L'ORGANON

- La logica come strumento della conoscenza
- La conoscenza dei primi principi
- Intuizione e induzione

LA METAFISICA

- Il concetto di causa (formale, materiale, efficiente, finale)
- La questione dell'essere (atto e potenza, sostanza e accidenti...)
- La sostanza sovrasensibile e la teologia (Dio, atto puro, pensiero di pensiero, primo motore immobile)

LA FISICA

- La scienza della sostanza sensibile in divenire
- L'ordinamento finalistico e il concetto di natura
- L'uomo e la psicologia (l'anima)

L'ETICA

- Il bene e la felicità
- Le virtù etiche e dianoetiche

LA POLITICA

LA RETORICA E LA POETICA

Modulo 5 Le scuole ellenistiche

- Epicureismo: la logica, la fisica, l'etica
- Stoicismo

Modulo 6 Patristica e Scolastica

- S. Agostino (Le confessioni, l'illuminazione, il tempo)
- S. Anselmo (la prova ontologica)

- S. Tommaso (l'ente; le cinque vie)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono previste tre verifiche a trimestre, in forma orale o scritta. La verifica scritta seguirà la tipologia A o la tipologia B.

La verifica orale avverrà secondo le seguenti modalità:

- prove orali che mirino ad accertare quotidianamente l'acquisizione dei contenuti trattati e che stimolino il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe.
- interrogazioni singole più approfondite.

Al termine della verifica, verrà sempre comunicato allo studente un giudizio globale sulla preparazione e, più dettagliatamente, ogni singolo aspetto positivo o negativo della stessa.

TESTO IN USO: N. Abbagnano-G. Fornero, *Percorsi di filosofia. Storia e Temi*, Paravia, 2012.

Data

26 novembre 2019

Firma

Silvia Capuani

LICEO SCIENTIFICO MARCELLO MALPIGHI	
a.s. 2019/2020	
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE	
DOCENTE Silvia Capuani	
DISCIPLINA STORIA	
CLASSE III SEZIONE C	
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI Lo studio della storia contribuisce allo sviluppo di competenze generali e trasversali di natura metacognitiva, relazionale e attitudinale, anche attraverso la trattazione di temi in modo interdisciplinare. Si evidenzia, in particolare, l'importanza dell'acquisizione di: 1) competenze sociali e civiche e di cittadinanza, che si sviluppano anche attraverso la comprensione dell'attualità della disciplina storica e del suo costituirsi come una delle chiavi privilegiate di comprensione del presente; 2) competenze linguistiche e dell'uso dell'italiano, poiché solo la padronanza della lingua permette di sviluppare la capacità di esprimersi e argomentare in modo efficace; 3) capacità di impostare autonomamente il metodo di studio e di sviluppare riflessione critica.	
OBIETTIVI DISCIPLINARI E COMPETENZE ATTESE • Conoscere e sapere usare in modo corretto la lingua italiana (lessico, grammatica e sintassi). • Conoscere i "fatti" e le problematiche oggetto del percorso di studio. • Comprendere, analizzare e usare termini e categorie storiche. • Comprendere le informazioni fornite dal testo. • Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni. • Costruire scalette e mappe concettuali su fenomeni storici analizzati. • Scomporre una situazione storica nei suoi elementi: 1. politici (forme istituzionali del potere, principi e metodi dell'esercizio del potere, organizzazione gerarchica di classe); 2. economici (metodi e strumenti di produzione, distribuzione dei beni e della ricchezza, lavoro e classi sociali, ecc); 3. culturali (ideologie, religioni, valori dominanti ed emergenti, ecc).	
STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO • Per quanto attiene alle tipologie d'insegnamento-apprendimento, le lezioni si svolgeranno in un clima di reciproca fiducia fondato anche sul riconoscimento e l'accettazione, da parte degli alunni, dell'asimmetria della relazione educativa. • Le lezioni comporteranno la ripresa di argomenti già svolti nonché l'anticipazione di quelli da svolgere (così che i concetti possano richiamarsi e chiarirsi a vicenda) stabilendone di volta in volta la priorità; saranno utilizzati schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate e si procederà all'osservazione dell'<i>effetto di ritorno</i>, attraverso la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati con la formulazione di definizioni e la costruzione di mappe concettuali, oltre che attraverso l'elaborazione di metafore e/o di saggi brevi. Oltre all'utilizzo del manuale si stimoleranno gli studenti alla lettura di alcune parti di testi filosofici e ad articoli tratti da riviste specialistiche; quando sarà possibile si ricorrerà a forme di lezione interattiva, con visione di film, presentazioni in power point, visite guidate. Si cercherà inoltre di stimolare la partecipazione attiva dei ragazzi tramite giochi didattici.	
CONTENUTI DISCIPLINARI Modulo 1 La società feudale • Europa e Impero carolingio • Invasioni e insicurezza • L'Europa dei signori e dei vescovi • L'economia curtense	

- La società tripartita
- Papato e Impero nel X secolo

Modulo 2 L'Europa dall' XI secolo alla metà del XIV

- Crescita demografica e innovazioni
- La nascita dei Comuni
- Il conflitto tra Comuni e Impero
- La lotta per le investiture
- Le crociate
- Le monarchie feudali
- Chiesa e Impero tra XII e XIII secolo
- La teocrazia papale, gli ordini mendicanti

Modulo 3 La crisi del Trecento

- La peste nera
- Conflitti sociali e politici
- La crisi dei poteri universali
- Il papato avignonese, lo scisma d'occidente

Modulo 4 L'Europa nell'età della Guerra dei Cent'anni

- La guerra dei Cent'anni
- La guerra delle Due Rose e la dinastia Tudor
- Il passaggio dai comuni, alle signorie e ai principati
- La debolezza dell'area italiana (dalle guerre all'equilibrio)

Modulo 5 L'Umanesimo e i Nuovi Mondi

- Caratteri generali dell'Umanesimo e del Rinascimento
- Cultura, scienze e pensiero politico
- Cristoforo Colombo e le scoperte geografiche
- Le civiltà precolombiane
- Alla conquista del Nuovo Mondo

Modulo 6 Riforma e Controriforma

- La riforma di Luero
- La diffusione della Riforma
- La Controriforma e l'ortodossia cattolica

Modulo 7 L'Europa tra Carlo V e Filippo II

- Il progetto di una monarchia universale
- La fine dell'Impero di Carlo V
- Filippo II e Elisabetta I
- Le guerre di religione in Europa

Modulo 8 L'Europa nel Seicento

- Crisi demografica e produttiva
- Francia, Spagna, Province Unite e Impero asburgico
- La guerra dei Trent'anni e la pace di Vestfalia
- La prima rivoluzione inglese
- La Repubblica delle Province Unite

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono previste un minimo di tre verifiche a trimestre, in forma orale o scritta. La verifica scritta seguirà

la tipologia A o la tipologia B.

La verifica orale avverrà secondo le seguenti modalità:

- prove orali che mirino ad accertare quotidianamente l'acquisizione dei contenuti precedentemente trattati e che stimolino il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe;
- interrogazioni singole più approfondite.

Al termine della verifica, verrà sempre comunicato allo studente un giudizio globale sulla preparazione e, più dettagliatamente, ogni singolo aspetto positivo o negativo della stessa.

TESTI IN USO

G. Borgognone-D. Carpanetto, *L'idea della Storia, dal Mille alla metà del Seicento*, Pearson, 2017.

Data

26 novembre 2019

Firma

Silvia Capuani

LICEO SCIENTIFICO MARCELLO MALPIGHI
a.s. 2019/2020
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE
DOCENTE Silvia Capuani
DISCIPLINA FILOSOFIA
CLASSE IV SEZIONE B
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI Lo studio della filosofia contribuisce allo sviluppo di competenze generali e trasversali di natura metacognitiva, relazionale e attitudinale, anche attraverso la trattazione di temi in modo interdisciplinare. Aiuta a connettere in un campo più vasto e unitario tutti i diversi saperi, finalizzati a sviluppare nell'alunno una mente critica, che permetta di esercitare una riflessione personale volta a potenziare le capacità logiche, di analisi e di sintesi, e a migliorare il linguaggio. Si evidenzia inoltre l'importanza dell'acquisizione di: 1) competenze di cittadinanza; 2) competenze linguistiche e dell'uso dell'italiano 3) capacità di impostare autonomamente il metodo di studio.
OBIETTIVI DISCIPLINARI E COMPETENZE ATTESE • Conoscere e saper usare in modo corretto la lingua italiana. • Conoscere e saper usare in modo corretto la terminologia specifica. • Comprendere, definire e usare termini e categorie del linguaggio filosofico. • Riconoscere e definire i concetti. • Ricostruire nelle linee fondamentali del pensiero dei maggiori filosofi. • Stabilire le connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico. • Saper leggere, analizzare e commentare un testo filosofico.
STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO • Per quanto attiene alle tipologie d'insegnamento-apprendimento, le lezioni si svolgeranno in un clima di reciproca fiducia fondato anche sul riconoscimento e l'accettazione, da parte degli alunni, dell'asimmetria della relazione educativa. • Le lezioni comporteranno la ripresa di argomenti già svolti nonché l'anticipazione di quelli da svolgere (così che i concetti possano richiamarsi e chiarirsi a vicenda) stabilendone di volta in volta la priorità; saranno utilizzati schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate e si procederà all'osservazione dell'<i>effetto di ritorno</i>, attraverso la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati con la formulazione di definizioni e la costruzione di mappe concettuali, oltre che attraverso l'elaborazione di metafore e/o di saggi brevi. • Oltre all'utilizzo del manuale si stimoleranno gli studenti alla lettura di alcune parti di testi filosofici e ad articoli tratti da riviste specialistiche; quando sarà possibile si ricorrerà a forme di lezione interattiva, con visione di film, presentazioni in power point, visite guidate. Si cercherà inoltre di stimolare la partecipazione attiva dei ragazzi tramite giochi didattici.
CONTENUTI DISCIPLINARI <i>Modulo 1: L'Umanesimo e il Rinascimento</i> • Trattati generali del pensiero rinascimentale • Il Neoplatonismo di Cusano e Ficino. • Il Rinascimento e la religione: ripresa dei tratti essenziali del pensiero di Lutero e Calvino. • Il Rinascimento e la politica: il realismo di Machiavelli, il pensiero utopistico di Moro e Campanella • Giordano Bruno <i>Modulo 3: La rivoluzione scientifica</i> • Copernico, Brahe e Keplero. • Bacone (l'induzione, gli idola, il metodo). • Galilei (Il Sidereus Nuncius, l'incommensurabilità tra scienza e fede, il Dialogo sopra i due massimi sistemi, l'immagine galileiana della scienza).

Modulo 4 : Il Razionalismo

- Cartesio (Le regole del metodo, il dubbio metodico, cogito ergo sum, res cogitans e res extensa, le regole della morale provvisoria)
- Spinoza (La sostanza, gli attributi, i modi; il parallelismo tra mente e corpo)
- Leibniz (La monade, l'armonia prestabilita)

Modulo 6: L'Empirismo

- Hobbes (la teorizzazione dello Stato assolutistico: il Leviatano)
- Locke (Il saggio sull'intelletto umano e l'empirismo lockiano, la dottrina delle idee, le dottrine politiche).
- Hume (distinzione tra impressioni e idee, la critica delle idee di causa-effetto)

Modulo 7: Dall'età moderna all'Illuminismo

- Pascal
- L'illuminismo: Montesquieu, Voltaire, Rousseau (ripresa e approfondimento di argomenti già svolti in storia).

Modulo 8: La svolta critica del pensiero occidentale: Kant

- La fondazione della filosofia trascendentale
- La Critica della Ragion Pura
- La Critica della Ragion Pratica
- La Critica del Giudizio

Modulo 9 Introduzione all'idealismo

- Fichte (i capisaldi della *dottrina della scienza*, l'idealismo etico)
- Hegel:
- I capisaldi del sistema e le partizioni della filosofia

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono previste tre verifiche a trimestre, in forma orale o scritta. La verifica scritta seguirà la tipologia A o la tipologia B.

La verifica orale avverrà secondo le seguenti modalità:

-prove orali che mirino ad accertare quotidianamente l'acquisizione dei contenuti trattati e che stimolino il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe.

-interrogazioni singole più approfondite.

Al termine della verifica, verrà sempre comunicato allo studente un giudizio globale sulla preparazione e, più dettagliatamente, ogni singolo aspetto positivo o negativo della stessa.

TESTO IN USO: E. Ruffaldi-P. Carelli, *Il nuovo pensiero plurale*, vol. 2, Loescher, 2012.

Data
26 novembre 2019

Firma
Silvia Capuani

LICEO SCIENTIFICO MARCELLO MALPIGHI
a.s. 2019/2020
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE
DOCENTE Silvia Capuani
DISCIPLINA STORIA
CLASSE IV SEZIONE B
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI Lo studio della storia contribuisce allo sviluppo di competenze generali e trasversali di natura metacognitiva, relazionale e attitudinale, anche attraverso la trattazione di temi in modo interdisciplinare. Si evidenzia, in particolare, l'importanza dell'acquisizione di: 1) competenze sociali e civiche e di cittadinanza, che si sviluppano anche attraverso la comprensione dell'attualità della disciplina storica e del suo costituirsi come una delle chiavi privilegiate di comprensione del presente; 2) competenze linguistiche e dell'uso dell'italiano, poiché solo la padronanza della lingua permette di sviluppare la capacità di esprimersi e argomentare in modo efficace; 3) capacità di impostare autonomamente il metodo di studio e di sviluppare riflessione critica.
OBIETTIVI DISCIPLINARI E COMPETENZE ATTESE • Conoscere e sapere usare in modo corretto la lingua italiana (lessico, grammatica e sintassi). • Conoscere i "fatti" e le problematiche oggetto del percorso di studio. • Comprendere, analizzare e usare termini e categorie storiche. • Comprendere le informazioni fornite dal testo. • Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni. • Costruire scalette e mappe concettuali su fenomeni storici analizzati. • Scomporre una situazione storica nei suoi elementi: 1. politici (forme istituzionali del potere, principi e metodi dell'esercizio del potere, organizzazione gerarchica di classe); 2. economici (metodi e strumenti di produzione, distribuzione dei beni e della ricchezza, lavoro e classi sociali, ecc); 3. culturali (ideologie, religioni, valori dominanti ed emergenti, ecc).
STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO • Per quanto attiene alle tipologie d'insegnamento-apprendimento, le lezioni si svolgeranno in un clima di reciproca fiducia fondato anche sul riconoscimento e l'accettazione, da parte degli alunni, dell'asimmetria della relazione educativa. • Le lezioni comporteranno la ripresa di argomenti già svolti nonché l'anticipazione di quelli da svolgere (così che i concetti possano richiamarsi e chiarirsi a vicenda) stabilendone di volta in volta la priorità; saranno utilizzati schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate e si procederà all'osservazione dell'<i>effetto di ritorno</i>, attraverso la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati con la formulazione di definizioni e la costruzione di mappe concettuali, oltre che attraverso l'elaborazione di metafore e/o di saggi brevi. Oltre all'utilizzo del manuale si stimoleranno gli studenti alla lettura di alcune parti di testi filosofici e ad articoli tratti da riviste specialistiche; quando sarà possibile si ricorrerà a forme di lezione interattiva, con visione di film, presentazioni in power point, visite guidate. Si cercherà inoltre di stimolare la partecipazione attiva dei ragazzi tramite giochi didattici.
CONTENUTI DISCIPLINARI <i>Modulo 1 L'età dell'assolutismo</i> • La guerra dei trent'anni (schematizzazione) • Le due rivoluzioni inglesi • La Francia di Luigi XIV (politica economica, religiosa, politica di potenza) •

Modulo 2 L'Illuminismo • L'illuminismo (Caratteri generali, l'opinione pubblica, Montesquieu, Voltaire, Rousseau, L'Enciclopedia, la fisiocrazia, le teorie di Adam Smith). • Le guerre del Settecento (schematizzazione). • La nascita delle nuove potenze e il dispotismo illuminato (Maria Teresa d'Austria, Giuseppe II, Federico II di Prussia, Caterina II, Milano e la Toscana). Modulo 3 L'età delle rivoluzioni • La rivoluzione industriale (la rivoluzione agricola, l'industria tessile, il carbone, il proletariato industriale) • La rivoluzione americana (le 13 colonie, la guerra d'indipendenza, la Costituzione americana) • La rivoluzione francese (Dagli Stati generali all'Assemblea nazionale, la monarchia costituzionale, la repubblica giacobina, il terrore, il termidoro) Modulo 4 Tra Restaurazione e sviluppo • <i>Napoleone</i> (la campagna d'Italia, il consolato, l'Impero, le istituzioni della Francia napoleonica, dall'espansione al crollo dell'Impero) • Il congresso di Vienna e la Restaurazione Modulo 5 I moti nazionali • I moti del '20-'21 • I moti del '30-31 • I moti del '48 (con particolare attenzione a Italia, Francia e Germania) Modulo 6 L'Europa tra il 1850 e il 1870 • Il Piemonte di Cavour • Le guerre d'Indipendenza • La spedizione dei Mille • La breccia di Porta Pia • La Francia Napoleonica e la Comune • L'unificazione tedesca Modulo 7 L'Italia dal 1870 al 1900 • La destra storica • La politica di Depretis • La politica di Crispi • La crisi di fine secolo	VERIFICA E VALUTAZIONE Sono previste un minimo di tre verifiche a trimestre, in forma orale o scritta. La verifica scritta seguirà la tipologia A o la tipologia B. La verifica orale avverrà secondo le seguenti modalità: -prove orali che mirino ad accertare quotidianamente l'acquisizione dei contenuti precedentemente trattati e che stimolino il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe; -interrogazioni singole più approfondite. Al termine della verifica, verrà sempre comunicato allo studente un giudizio globale sulla preparazione e, più dettagliatamente, ogni singolo aspetto positivo o negativo della stessa. TESTI IN USO: V. Castronovo, <i>Nel segno dei tempi</i>, vol. 2, La Nuova Italia, 2015.
--	--

LICEO SCIENTIFICO MARCELLO MALPIGHI	
a.s. 2019/2020	
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE	
DOCENTE Silvia Capuani	
DISCIPLINA FILOSOFIA	
CLASSE V SEZIONE C	
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI Lo studio della filosofia contribuisce allo sviluppo di competenze generali e trasversali di natura metacognitiva, relazionale e attitudinale, anche attraverso la trattazione di temi in modo interdisciplinare. Aiuta a connettere in un campo più vasto e unitario tutti i diversi saperi, finalizzati a sviluppare nell'alunno una mente critica, che permetta di esercitare una riflessione personale volta a potenziare le capacità logiche, di analisi e di sintesi, e a migliorare il linguaggio. Si evidenzia inoltre l'importanza dell'acquisizione di: 1) competenze di cittadinanza; 2) competenze linguistiche e dell'uso dell'italiano 3) capacità di impostare autonomamente il metodo di studio.	
OBIETTIVI DISCIPLINARI E COMPETENZE ATTESE • Conoscere i mutamenti di significato di uno stesso termine nei diversi filosofi presi in esame • Conoscere le tematiche e le problematiche trattate dai filosofi oggetto del percorso di studio • Sapere compiere operazioni di analisi, sintesi ed organizzazione logica dei contenuti • Saper confrontare, contestualizzandole, le diverse risposte fornite da diversi filosofi agli stessi problemi • Sapere operare collegamenti interdisciplinari • Sapere rielaborare in modo personale e critico quanto appreso • Problematicizzare e riscontrare nella contemporaneità la validità di temi, problemi, nonché di tesi e soluzioni proposte • Analizzare i problemi filosofici e il loro significato storico culturale • Comprendere e ricostruire le principali forme di argomentazione dei filosofi • Ricostruire tesi e argomentazioni dei filosofi attraverso l'analisi dei testi	
STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO • Per quanto attiene alle tipologie d'insegnamento-apprendimento, le lezioni si svolgeranno in un clima di reciproca fiducia fondato anche sul riconoscimento e l'accettazione, da parte degli alunni, dell'asimmetria della relazione educativa. • Le lezioni comporteranno la ripresa di argomenti già svolti nonché l'anticipazione di quelli da svolgere (così che i concetti possano richiamarsi e chiarirsi a vicenda) stabilendone di volta in volta la priorità; saranno utilizzati schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate e si procederà all'osservazione dell'<i>effetto di ritorno</i>, attraverso la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati con la formulazione di definizioni e la costruzione di mappe concettuali, oltre che attraverso l'elaborazione di metafore e/o di saggi brevi. • Oltre all'utilizzo del manuale si stimoleranno gli studenti alla lettura di alcune parti di testi filosofici e ad articoli tratti da riviste specialistiche; quando sarà possibile si ricorrerà a forme di lezione interattiva, con visione di film, presentazioni in power point, visite guidate. Si cercherà inoltre di stimolare la partecipazione attiva dei ragazzi tramite giochi didattici.	
CONTENUTI DISCIPLINARI Modulo 1: La svolta critica del pensiero occidentale: Kant • La fondazione della filosofia trascendentale • La Critica della Ragion Pura • La Critica della Ragion Pratica • La Critica del Giudizio • Modulo 2 Da Kant all'Idealismo	

- Caratteri generali del Romanticismo (l'infinito, la storia, la politica, la natura)
- Da Kant all'idealismo
- **Fichte**: la filosofia dell'io, La metafisica del soggetto, la dialettica e il rapporto io/Non-io, la morale, la concezione politica

Modulo 3: L'assolutizzazione dell'Idealismo in Hegel

- Gli scritti giovanili, il confronto critico con le filosofie contemporanee
- I capisaldi della filosofia hegeliana
- La dialettica
- La fenomenologia dello Spirito (coscienza, autocoscienza, ragione)
- La filosofia come sistema
- La filosofia della Natura
- La filosofia dello Spirito
- Lo Spirito Oggettivo
- Lo Spirito Assoluto
- La filosofia della Storia

Modulo 4: Dall'hegelismo al marxismo

- Destra e Sinistra hegeliane
- **Feuerbach**: La filosofia come antropologia
- **Marx**: La concezione materialistica della storia
- Lavoro e alienazione nel sistema capitalista
- Il materialismo storico
- La lotta di classe
- L'analisi dell'economia capitalistica

Modulo 5: I grandi contestatori del sistema hegeliano

- **Schopenhauer**: Il mondo come rappresentazione, il velo di Maya, la Volontà, le vie di liberazione dalla Volontà
- **Kierkegaard**: L'esistenza e il singolo, i tre stadi dell'esistenza, dall'angoscia alla fede

Modulo 6: Il positivismo

- **Comte**: La legge dei tre stadi, la sociologia

Modulo 7. La crisi della modernità: Nietzsche e Freud

- **Nietzsche**: Il dionisiaco e l'apollineo, la morale e la morte di Dio, l'annuncio di Zarathustra, l'oltreuomo, l'eterno ritorno, il nichilismo e la volontà di potenza.
- **Freud**: la scoperta dell'inconscio, lo studio della sessualità, la struttura della personalità

Modulo 8. Uno sguardo al Novecento

- **Bergson**: la questione del tempo e l'evoluzione creatrice
- **Popper**: Il principio di falsificabilità, la critica al marxismo
- **Hannah Arendt**: La banalità del male, le origini del totalitarismo.

Sono previste tre verifiche a trimestre, in forma orale o scritta. La verifica scritta seguirà la tipologia A o la tipologia B.

La verifica orale avverrà secondo le seguenti modalità:

- prove orali che mirino ad accertare quotidianamente l'acquisizione dei contenuti trattati e che stimolino il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe.
- interrogazioni singole più approfondite.

Al termine della verifica, verrà sempre comunicato allo studente un giudizio globale sulla preparazione e, più dettagliatamente, ogni singolo aspetto positivo o negativo della stessa.

TESTO IN USO: N. Abbagnano-G. Fornero, *Percorsi di filosofia. Storia e Temi*, Paravia, 2012.

Data
26 novembre 2019

Firma
Silvia Capuani

LICEO SCIENTIFICO MARCELLO MALPIGHI
a.s. 2019/2020
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE
DOCENTE Silvia Capuani
DISCIPLINA STORIA
CLASSE V SEZIONE C
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI Lo studio della storia contribuisce allo sviluppo di competenze generali e trasversali di natura metacognitiva, relazionale e attitudinale, anche attraverso la trattazione di temi in modo interdisciplinare. Si evidenzia, in particolare, l'importanza dell'acquisizione di: 1) competenze sociali e civiche e di cittadinanza, che si sviluppano anche attraverso la comprensione dell'attualità della disciplina storica e del suo costituirsi come una delle chiavi privilegiate di comprensione del presente; 2) competenze linguistiche e dell'uso dell'italiano, poiché solo la padronanza della lingua permette di sviluppare la capacità di esprimersi e argomentare in modo efficace; 3) capacità di impostare autonomamente il metodo di studio e di sviluppare riflessione critica.
OBIETTIVI DISCIPLINARI E COMPETENZE ATTESE • Conoscere i termini chiave dell'epoca storica presa in considerazione • Saper riassumere sia in forma orale che scritta i temi affrontati • Saper rintracciare gli avvenimenti centrali che hanno determinato il futuro processo storico • Saper individuare i rapporti che collegano il testo al contesto storico di cui è documento • Saper analizzare e interpretare i testi storici individuando il punto di vista e le argomentazioni • Analizzare e interpretare le fonti scritte esercitando la critica della fonte (intenzionalità, coerenza interna, attendibilità...) • Argomentare sul tema studiato assumendo un proprio punto di vista che deve essere giustificato • Alla luce del tema studiato e degli strumenti utilizzati considerare i problemi significativi del presente • Effettuare ricerche bibliografiche, documentali, informatiche con particolare riferimento all'attendibilità dei materiali reperiti e alla loro tipologia
STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO • Per quanto attiene alle tipologie d'insegnamento-apprendimento, le lezioni si svolgeranno in un clima di reciproca fiducia fondato anche sul riconoscimento e l'accettazione, da parte degli alunni, dell'asimmetria della relazione educativa. • Le lezioni comporteranno la ripresa di argomenti già svolti nonché l'anticipazione di quelli da svolgere (così che i concetti possano richiamarsi e chiarirsi a vicenda) stabilendone di volta in volta la priorità; saranno utilizzati schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate e si procederà all'osservazione dell'<i>effetto di ritorno</i>, attraverso la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati con la formulazione di definizioni e la costruzione di mappe concettuali, oltre che attraverso l'elaborazione di metafore e/o di saggi brevi. Oltre all'utilizzo del manuale si stimoleranno gli studenti alla lettura di alcune parti di testi filosofici e ad articoli tratti da riviste specialistiche; quando sarà possibile si ricorrerà a forme di lezione interattiva, con visione di film, presentazioni in power point, visite guidate. Si cercherà inoltre di stimolare la partecipazione attiva dei ragazzi tramite giochi didattici.
CONTENUTI DISCIPLINARI <i>Modulo 1: L'Europa dal 1860 alle soglie della guerra</i> • La destra storica e il compimento dell'Unità d'Italia • La Francia di Napoleone III e la Comune • Bismarck e l'unificazione tedesca • La seconda Rivoluzione industriale • L'Imperialismo • La Sinistra Storica

- La politica interna di Depretis (la riforma elettorale e scolastica, il trasformismo, il protezionismo)
- Il colonialismo e la politica estera tra Depretis e Crispi
- La politica interna di Crispi, lo scandalo della Banca Romana
- La crisi di fine secolo
- L'età dell'oro dello Stato-nazione (schematizzazioni)
- L'Italia giolittiana

Modulo 2 La Grande Guerra

- La Grande Guerra
- La Rivoluzione Russa

Modulo 3 Tra le due guerre mondiali

- I dilemmi della pace
- Il declino dell'egemonia europea
- Rivoluzione e controrivoluzione (guerra civile in Russia e dopoguerra in Germania)
- La crisi dello Stato liberale in Italia

Modulo 4: Laboratori totalitari

- La costruzione della dittatura fascista
- Politica e ideologia del fascismo

Modulo 5: Gli anni Trenta

- La grande depressione e il new deal
- L'ascesa del nazismo
- Stalin
- L'Italia negli anni Trenta
- L'Europa verso un nuovo conflitto mondiale

Modulo 6: La seconda guerra mondiale

- La seconda guerra mondiale (le varie fasi)
- Il crollo del fascismo e del nazismo

Modulo 7: Il secondo dopoguerra

- La divisione del mondo in due blocchi
- La nascita dell'Italia repubblicana e la Costituzione
- Dalla rigida contrapposizione alla coesistenza pacifica (linee generali)
- L'Italia: le trasformazioni politiche e sociali (schematizzazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono previste un minimo di tre verifiche a trimestre, in forma orale o scritta. La verifica scritta seguirà la tipologia A o la tipologia B.

La verifica orale avverrà secondo le seguenti modalità:

- prove orali che mirino ad accertare quotidianamente l'acquisizione dei contenuti precedentemente trattati e che stimolino il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe;
- interrogazioni singole più approfondite.

Al termine della verifica, verrà sempre comunicato allo studente un giudizio globale sulla preparazione e, più dettagliatamente, ogni singolo aspetto positivo o negativo della stessa.

TESTI IN USO

G. Maifreda, *Tempi moderni, storia, cultura, immaginario*, Pearson, 2012.

Data

26 novembre 2019

Firma

Silvia Capuani