Istituto di Istruzione Superiore
"Via Silvestri 301" sede "Volta"

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

a.s. 2019/2020

Piano di Lavoro del Prof. AGOGLITTA ALESSANDRO

Materia SCIENZE MOTORIE

Classe 1 Sezione B

LIVELLI DI PARTENZA

Dall'osservazione della classe e dalla rilevazione data da test motori durante la fase iniziale del periodo scolastico, risulta a parere di questo docente un livello nel complesso adeguato, relativo ai prerequisiti, alle conoscenze e al bagaglio motorio degli alunni.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SPECIFICI ED OPERATIVI DELLA MATERIA

SAPERE (Conoscenze, Comprensione, ecc)

Apprendere i concetti essenziali relativi all'attività motorio-sportiva (conoscere il proprio corpo, i movimenti di base, le qualità motorie). Alcune modalità codificate di comunicazione. Linguaggi non verbali. Gli sport di squadra e individuali praticati a scuola. Nozioni fondamentali di anatomia funzionale .

SAPER FARE (Applicazione, abilità, manualità, ecc)

Rielaborare schemi motori.
Acquisire informazioni su tabelle riferite a test motori di base.
Eseguire le abilità di base riferite alle attività e ai giochi sportivi praticati.
Applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati.
Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi.
Riconoscere il linguaggio arbitrale degli sport praticati.
Interagire all'interno del gruppo

SAPER ESSERE (Consapevolezza, presa di coscienza, disponibilità, ecc)

Partecipare attivamente e costantemente allo svolgimento dell'attività didattica
Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina.
Esercitare la pratica motoria e sportiva.
Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti
Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità

OBIETTIVI EDUCATIVI

ACQUISIZIONE DELLA CAPACITA' DI AUTOCONTROLLO

Saper utilizzare le strutture sportive.
Saper intervenire ordinatamente e consapevolmente.
Aumentare il grado di autonomia e del senso di responsabilità.
Migliorare la presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti.
Aumentare Impegno e partecipazione

SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE

Aiutare i ragazzi ad esprimere la propria personalità e il proprio mondo interiore anche attraverso lo sport.
Accettare opinioni diverse e diverso modo di comportarsi.
Essere disponibili a lavorare con tutti e ad aiutare i compagni in difficoltà.
Migliorare la capacità di collaborazione fra compagni promuovendo anche lo spirito d'iniziativa personale.

OBIETTIVI DIDATTICI

CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE

Consolidare le capacità percettivo-coordinativo-motorie;
acquisire corretti schemi motori e tecniche finalizzate;
migliorare sviluppo e controllo della postura in situazioni statiche e dinamiche;
migliorare la percezione delle variabili spazio tempo;
affinare tecniche specifiche.

LIVELLO DI SVILUPPO E TECNICHE DI MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI

Utilizzare consapevolmente e razionalmente il proprio corpo e le attrezzature di lavoro per incrementare forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare.
Saper reagire nel minor tempo possibile a stimoli di natura diversa.
Saper compiere movimenti ampi e sciolti.
Saper prolungare uno sforzo nel tempo.
Saper opporsi e vincere una resistenza.

ELEMENTI TECNICI E REGOLAMENTARI DI ALCUNI SPORT

Saper gestire, in modo consapevole, abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.
Conoscere le regole dei giochi sportivi e ricreativi.
Saper inventare nuovi giochi e saper modificare le regole di quelli già conosciuti.

L'ATTIVITA' SPORTIVA COME VALORE ETICO

Partecipare alle lezioni e alle varie attività rispettando sia i compagni che gli avversari e collaborare con tutti.

Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.
Partendo dalle difficoltà che s'incontrano in campo sportivo, imparare a conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità e saperle applicare ai normali problemi della vita quotidiana personale.

ESPRESSIVITA' CORPOREA

Acquisire la consapevolezza che il corpo può comunicare informazioni, sensazioni, sentimenti, stati d'animo.
Essere in grado di riconoscere e decodificare i principali segnali e gesti dell'arbitro nelle varie discipline sportive.

NORME FONDAMENTALI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI LEGATI ALL'ATTIVITA' FISICA

Ai fini della sicurezza saper utilizzare responsabilmente gli spazi e le attrezzature.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie, straordinarie e di pericolo.

CONTENUTI (pratici)

- Esercizi per il controllo posturale,
- Esercizi per il controllo della respirazione,
- Esercizi per il controllo dell' equilibrio sia statico che dinamico in situazioni semplici e complesse
- esercizi per la coordinazione dinamica generale,
- esercizi per la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica.
- Attività ed esercizi a carico naturale
- Attività ed esercizi di opposizione e resistenza
- Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e grandi attrezzi
- Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo e in situazioni spazio temporali variate.
- Attività sportive di atletica leggera,
- Tennis tavolo
- Attività sportive di squadra, pallavolo, pallacanestro, pallamano
- Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.
- Prove su distanze lunghe e corte.
- Esercizi per la velocità anche intesa come scelta rapida del gesto migliore da compiere.
- Esercizi di stretching,
- giochi per consolidamento di destrezza ed equilibrio.
- Percorsi e circuiti motori di lavoro a stazioni con incremento di tempi e carichi.

CONTENUTI (teorici)

- nomenclatura e terminologia specifica del corpo nello spazio e dei movimenti essenziali
- il sistema scheletrico (funzione, morfologia delle ossa, articolazioni)
- gli effetti dell'esercizio fisico sull'apparato scheletrico
- il sistema muscolare (composizione del muscolo, le fibre, il lavoro muscolare, l'energetica muscolare)
- gli effetti dell'esercizio fisico sul sistema muscolare

- l’alimentazione (nutrienti e fabbisogni dell’organismo)

METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Induttivo (problem solving)
Deduttivo (prescrittivo, assegnazione dei compiti, misto analitico-sintetico)
Cooperative-learning

Particolari per il recupero e/o sostegno a gruppi in difficoltà

Da valutare nel corso dell’anno scolastico

MATERIALI DIDATTICI STRUMENTI E SPAZI DI LAVORO

Libro di testo, dispense fotocopie, computer, lavagna lim, utilizzo della palestra, spazi esterni disponibili. Utilizzo di palloni, materassini, piccoli e grandi attrezzi e tutto il materiale presente e disponibile

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Saranno proposte verifiche pratiche, orali e scritte.
La valutazione sarà fatta tenendo conto:

- del grado di acquisizione delle nozioni degli argomenti trattati
- del grado di acquisizione delle tecniche specifiche,
- dei progressi e dei risultati ottenuti, in rapporto alle capacità individuali,
- dell’impegno e della motivazione dimostrata,
- dall’assunzione e dal mantenimento di comportamenti appropriati (sicurezza e incolumità personale)
- Fondamentale è ritenuto il rispetto delle regole, della struttura, dei locali, delle attrezzature nonché il rispetto nei confronti dei compagni degli insegnanti e di tutto il personale scolastico.

Visite, viaggi, scambi ed altre attività esterne programmate per la classe:

E’ prevista l’adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, e la conseguente partecipazione delle rappresentative d’ istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola. E’ prevista la partecipazione a eventuali progetti sportivi e tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive. Partecipazione ai viaggi di istruzione sportivi a Folgarida (settimana sport invernali e sci alpino e snow board) e a Ventotene (a scuola con la vela). Inoltre si prevede di valutare la partecipazione a eventi sportivi come ad esempio gli internazionali di tennis.

Griglia di corrispondenza giudizi-voti

descrittori	**Gravemente insufficiente**	**insufficiente**	**sufficiente**	**discreto**	**buono**	**ottimo, eccellente**
punteggi	**1-4**	**4-5**	**6**	**7**	**8-9**	**9-10**
indicatori						
Conoscenze teoriche (anche per studenti esonerati e con disabilità motorie), uso del linguaggio tecnico specifico.	Inesistenti o molto scorrette e lacunose	Imprecise e frammentarie	Sostanzialmente corrette, ma superficiali, terminologia non appropriata	Organiche e chiaramente esposte	Approfondite, espresse con terminologia appropriata	Molto approfondite, frutto di un percorso individuale di ricerca e rielaborazione critica, terminologia appropriata
In particolare per gli studenti con disabilità motorie, esonerati, esonerati temporanei e giustificati.	Si distrae e crea disturbo, si rifiuta di collaborare anche quando vengono affidate semplici mansioni	Si distrae e segue in modo discontinuo la lezione. Non è in grado di collaborare nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue la lezione passivamente, risponde alle richieste senza convinzione , non sempre collabora nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue la lezione senza parteciparvi attivamente, risponde alle richieste senza prendere iniziative, collabora comunque nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue costantemente la lezione, collabora con il docente nei compiti di giuria ed arbitraggio	Collabora sempre con un contributo attivo e propositivo; interagisce con i compagni nella gestione delle squadre in fase di gioco utilizzando un linguaggio tecnico e tattico
Impegno e progressi nel rendimento (anche per disabili ed esonerati)	Scarso e progressi insignificanti	Saltuario e progressi incostanti	Limitato, progressi settoriali	Costante con apprezzabili progressi	Costante e collaborativi, evidenti progressi	Serio e costruttivo, notevoli progressi
Capacità coordinative	Scarsa coordinazione generale, schemi motori incompleti e inadeguati, non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti	Schemi motori poco efficaci, le capacità coordinative non consentono il completo raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficienti capacità coordinative e raggiungimento almeno in parte degli obiettivi minimi	Livello adeguato sia per quanto riguarda gli schemi motori che per le capacità coordinative, pur con qualche limite nell'efficacia applicativa	Ben strutturati gli schemi motori, efficaci e autonome le applicazioni nella pratica motoria	Capacità coordinative ottime. Applicazione autonoma, versatile e creativa degli schemi motori di base
Capacità condizionali	Scarsa capacità di sopportare minimi carichi di lavoro	Limitata capacità di sopportare carichi di lavoro e non raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficiente capacità di sopportare carichi di lavoro con raggiungimento degli obiettivi minimi previsti	Discreto, anche se non omogeneo, sviluppo di tutte le capacità condizionali	Buone-ottime prestazioni atletiche pur limitatamente ad alcune capacità condizionali	Completa preparazione atletica con perfomance di elevato livello
Competenze di cittadinanza: partecipazione, ruolo nella socializzazione, rispetto delle regole e dei compagni	Estraneità, disturbo, mancanza di rispetto delle regole e dei compagni.	Mancanza di collaborazione, passività, scarso rispetto delle regole e dei compagni.	Partecipazione al dialogo educativo discontinua e non sempre adeguata, collaborazione occasionale con i compagni, alter no rispetto delle regole	Partecipazione attiva, ruolo aggregante, rispetto diligente delle regole	Partecipazione vivace e produttiva, ruolo aggregante e responsabile, rispetto consapevole delle regole	Partecipazione propositiva e costruttiva, ruolo trainante, rispetto maturo e responsabile delle regole
Partecipazione ai G.S.S. e attività parascolastiche	nullo	nullo	nullo	apprezzabile	determinante	encomiabile

Istituto di Istruzione Superiore
"Via Silvestri 301" sede "Volta"

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

a.s. 2019/2020

Piano di Lavoro del Prof. AGOGLITTA ALESSANDRO

Materia SCIENZE MOTORIE

Classe 2 Sezione A

LIVELLI DI PARTENZA

Dall'osservazione della classe e dalla rilevazione data da test motori durante la fase iniziale del periodo scolastico, risulta a parere di questo docente un livello nel complesso adeguato, relativo ai prerequisiti, alle conoscenze e al bagaglio motorio degli alunni.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SPECIFICI ED OPERATIVI DELLA MATERIA

SAPERE (Conoscenze, Comprensione, ecc)

Apprendere i concetti essenziali relativi all'attività motorio-sportiva (conoscere il proprio corpo, i movimenti di base, le qualità motorie). Alcune modalità codificate di comunicazione. Linguaggi non verbali. Gli sport di squadra e individuali praticati a scuola. Nozioni fondamentali di anatomia funzionale .

SAPER FARE (Applicazione, abilità, manualità, ecc)

Rielaborare schemi motori.
Acquisire informazioni su tabelle riferite a test motori di base.
Eseguire le abilità di base riferite alle attività e ai giochi sportivi praticati.
Applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati.
Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi.
Riconoscere il linguaggio arbitrale degli sport praticati.
Interagire all'interno del gruppo

SAPER ESSERE (Consapevolezza, presa di coscienza, disponibilità, ecc)

Partecipare attivamente e costantemente allo svolgimento dell'attività didattica
Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina.
Esercitare la pratica motoria e sportiva.
Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti
Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità

OBIETTIVI EDUCATIVI

ACQUISIZIONE DELLA CAPACITA' DI AUTOCONTROLLO

Saper utilizzare le strutture sportive.
Saper intervenire ordinatamente e consapevolmente.
Aumentare il grado di autonomia e del senso di responsabilità.
Migliorare la presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti.
Aumentare Impegno e partecipazione

SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE

Aiutare i ragazzi ad esprimere la propria personalità e il proprio mondo interiore anche attraverso lo sport.
Accettare opinioni diverse e diverso modo di comportarsi.
Essere disponibili a lavorare con tutti e ad aiutare i compagni in difficoltà.
Migliorare la capacità di collaborazione fra compagni promuovendo anche lo spirito d'iniziativa personale.

OBIETTIVI DIDATTICI

CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE

Consolidare le capacità percettivo-coordinativo-motorie;
acquisire corretti schemi motori e tecniche finalizzate;
migliorare sviluppo e controllo della postura in situazioni statiche e dinamiche;
migliorare la percezione delle variabili spazio tempo;
affinare tecniche specifiche.

LIVELLO DI SVILUPPO E TECNICHE DI MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI

Utilizzare consapevolmente e razionalmente il proprio corpo e le attrezzature di lavoro per incrementare forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare.
Saper reagire nel minor tempo possibile a stimoli di natura diversa.
Saper compiere movimenti ampi e sciolti.
Saper prolungare uno sforzo nel tempo.
Saper opporsi e vincere una resistenza.

ELEMENTI TECNICI E REGOLAMENTARI DI ALCUNI SPORT

Saper gestire, in modo consapevole, abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.
Conoscere le regole dei giochi sportivi e ricreativi.
Saper inventare nuovi giochi e saper modificare le regole di quelli già conosciuti.

L'ATTIVITA' SPORTIVA COME VALORE ETICO

Partecipare alle lezioni e alle varie attività rispettando sia i compagni che gli avversari e collaborare con tutti.

Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.
Partendo dalle difficoltà che s'incontrano in campo sportivo, imparare a conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità e saperle applicare ai normali problemi della vita quotidiana personale.

ESPRESSIVITA' CORPOREA

Acquisire la consapevolezza che il corpo può comunicare informazioni, sensazioni, sentimenti, stati d'animo.
Essere in grado di riconoscere e decodificare i principali segnali e gesti dell'arbitro nelle varie discipline sportive.

NORME FONDAMENTALI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI LEGATI ALL'ATTIVITA' FISICA

Ai fini della sicurezza saper utilizzare responsabilmente gli spazi e le attrezzature.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie, straordinarie e di pericolo.

CONTENUTI (pratici)

- Esercizi per il controllo posturale,
- Esercizi per il controllo della respirazione,
- Esercizi per il controllo dell' equilibrio sia statico che dinamico in situazioni semplici e complesse
- esercizi per la coordinazione dinamica generale,
- esercizi per la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica.
- Attività ed esercizi a carico naturale
- Attività ed esercizi di opposizione e resistenza
- Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e grandi attrezzi
- Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo e in situazioni spazio temporali variate.
- Attività sportive di atletica leggera,
- Tennis tavolo
- Attività sportive di squadra, pallavolo, pallacanestro, pallamano
- Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.
- Prove su distanze lunghe e corte.
- Esercizi per la velocità anche intesa come scelta rapida del gesto migliore da compiere.
- Esercizi di stretching,
- giochi per consolidamento di destrezza ed equilibrio.
- Percorsi e circuiti motori di lavoro a stazioni con incremento di tempi e carichi.

CONTENUTI (teorici)

- nomenclatura e terminologia specifica del corpo nello spazio e dei movimenti essenziali
- il sistema scheletrico (funzione, morfologia delle ossa, articolazioni)
- gli effetti dell'esercizio fisico sull'apparato scheletrico
- il sistema muscolare (composizione del muscolo, le fibre, il lavoro muscolare, l'energetica muscolare)
- gli effetti dell'esercizio fisico sul sistema muscolare

- l’alimentazione (nutrienti e fabbisogni dell’organismo)

METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Induttivo (problem solving)
Deduttivo (prescrittivo, assegnazione dei compiti, misto analitico-sintetico)
Cooperative-learning

Particolari per il recupero e/o sostegno a gruppi in difficoltà

Da valutare nel corso dell’anno scolastico

MATERIALI DIDATTICI STRUMENTI E SPAZI DI LAVORO

Libro di testo, dispense fotocopie, computer, lavagna lim, utilizzo della palestra, spazi esterni disponibili. Utilizzo di palloni, materassini, piccoli e grandi attrezzi e tutto il materiale presente e disponibile

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Saranno proposte verifiche pratiche, orali e scritte.
La valutazione sarà fatta tenendo conto:

- del grado di acquisizione delle nozioni degli argomenti trattati
- del grado di acquisizione delle tecniche specifiche,
- dei progressi e dei risultati ottenuti, in rapporto alle capacità individuali,
- dell’impegno e della motivazione dimostrata,
- dall’assunzione e dal mantenimento di comportamenti appropriati (sicurezza e incolumità personale)
- Fondamentale è ritenuto il rispetto delle regole, della struttura, dei locali, delle attrezzature nonché il rispetto nei confronti dei compagni degli insegnanti e di tutto il personale scolastico.

Visite, viaggi, scambi ed altre attività esterne programmate per la classe:

E’ prevista l’adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, e la conseguente partecipazione delle rappresentative d’ istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola. E’ prevista la partecipazione a eventuali progetti sportivi e tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive. Partecipazione ai viaggi di istruzione sportivi a Folgarida (settimana sport invernali e sci alpino e snow board) e a Ventotene (a scuola con la vela). Inoltre si prevede di valutare la partecipazione a eventi sportivi come ad esempio gli internazionali di tennis.

Griglia di corrispondenza giudizi-voti

descrittori	**Gravemente insufficiente**	**insufficiente**	**sufficiente**	**discreto**	**buono**	**ottimo, eccellente**
punteggi	**1-4**	**4-5**	**6**	**7**	**8-9**	**9-10**
indicatori						
Conoscenze teoriche (anche per studenti esonerati e con disabilità motorie), uso del linguaggio tecnico specifico.	Inesistenti o molto scorrette e lacunose	Imprecise e frammentarie	Sostanzialmente corrette, ma superficiali, terminologia non appropriata	Organiche e chiaramente esposte	Approfondite, espresse con terminologia appropriata	Molto approfondite, frutto di un percorso individuale di ricerca e rielaborazione critica, terminologia appropriata
In particolare per gli studenti con disabilità motorie, esonerati, esonerati temporanei e giustificati.	Si distrae e crea disturbo, si rifiuta di collaborare anche quando vengono affidate semplici mansioni	Si distrae e segue in modo discontinuo la lezione. Non è in grado di collaborare nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue la lezione passivamente, risponde alle richieste senza convinzione , non sempre collabora nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue la lezione senza parteciparvi attivamente, risponde alle richieste senza prendere iniziative, collabora comunque nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue costantemente la lezione, collabora con il docente nei compiti di giuria ed arbitraggio	Collabora sempre con un contributo attivo e propositivo; interagisce con i compagni nella gestione delle squadre in fase di gioco utilizzando un linguaggio tecnico e tattico
Impegno e progressi nel rendimento (anche per disabili ed esonerati)	Scarso e progressi insignificanti	Saltuario e progressi incostanti	Limitato, progressi settoriali	Costante con apprezzabili progressi	Costante e collaborativi, evidenti progressi	Serio e costruttivo, notevoli progressi
Capacità coordinative	Scarsa coordinazione generale, schemi motori incompleti e inadeguati, non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti	Schemi motori poco efficaci, le capacità coordinative non consentono il completo raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficienti capacità coordinative e raggiungimento almeno in parte degli obiettivi minimi	Livello adeguato sia per quanto riguarda gli schemi motori che per le capacità coordinative, pur con qualche limite nell'efficacia applicativa	Ben strutturati gli schemi motori, efficaci e autonome le applicazioni nella pratica motoria	Capacità coordinative ottime. Applicazione autonoma, versatile e creativa degli schemi motori di base
Capacità condizionali	Scarsa capacità di sopportare minimi carichi di lavoro	Limitata capacità di sopportare carichi di lavoro e non raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficiente capacità di sopportare carichi di lavoro con raggiungimento degli obiettivi minimi previsti	Discreto, anche se non omogeneo, sviluppo di tutte le capacità condizionali	Buone-ottime prestazioni atletiche pur limitatamente ad alcune capacità condizionali	Completa preparazione atletica con perfomance di elevato livello
Competenze di cittadinanza: partecipazione, ruolo nella socializzazione, rispetto delle regole e dei compagni	Estraneità, disturbo, mancanza di rispetto delle regole e dei compagni.	Mancanza di collaborazione, passività, scarso rispetto delle regole e dei compagni.	Partecipazione al dialogo educativo discontinua e non sempre adeguata, collaborazione occasionale con i compagni, alter no rispetto delle regole	Partecipazione attiva, ruolo aggregante, rispetto diligente delle regole	Partecipazione vivace e produttiva, ruolo aggregante e responsabile, rispetto consapevole delle regole	Partecipazione propositiva e costruttiva, ruolo trainante, rispetto maturo e responsabile delle regole
Partecipazione ai G.S.S. e attività parascolastiche	nullo	nullo	nullo	apprezzabile	determinante	encomiabile

Istituto di Istruzione Superiore
"Via Silvestri 301" sede "Volta"

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

a.s. 2019/2020

Piano di Lavoro del Prof. AGOGLITTA ALESSANDRO

Materia SCIENZE MOTORIE

Classe 2 Sezione L

LIVELLI DI PARTENZA

Dall'osservazione della classe e dalla rilevazione data da test motori durante la fase iniziale del periodo scolastico, risulta a parere di questo docente un livello nel complesso adeguato, relativo ai prerequisiti, alle conoscenze e al bagaglio motorio degli alunni.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SPECIFICI ED OPERATIVI DELLA MATERIA

SAPERE (Conoscenze, Comprensione, ecc)

Apprendere i concetti essenziali relativi all'attività motorio-sportiva (conoscere il proprio corpo, i movimenti di base, le qualità motorie). Alcune modalità codificate di comunicazione. Linguaggi non verbali. Gli sport di squadra e individuali praticati a scuola. Nozioni fondamentali di anatomia funzionale .

SAPER FARE (Applicazione, abilità, manualità, ecc)

Rielaborare schemi motori.
Acquisire informazioni su tabelle riferite a test motori di base.
Eseguire le abilità di base riferite alle attività e ai giochi sportivi praticati.
Applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati.
Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi.
Riconoscere il linguaggio arbitrale degli sport praticati.
Interagire all'interno del gruppo

SAPER ESSERE (Consapevolezza, presa di coscienza, disponibilità, ecc)

Partecipare attivamente e costantemente allo svolgimento dell'attività didattica
Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina.
Esercitare la pratica motoria e sportiva.
Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti
Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità

OBIETTIVI EDUCATIVI

ACQUISIZIONE DELLA CAPACITA' DI AUTOCONTROLLO

Saper utilizzare le strutture sportive.
Saper intervenire ordinatamente e consapevolmente.
Aumentare il grado di autonomia e del senso di responsabilità.
Migliorare la presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti.
Aumentare Impegno e partecipazione

SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE

Aiutare i ragazzi ad esprimere la propria personalità e il proprio mondo interiore anche attraverso lo sport.
Accettare opinioni diverse e diverso modo di comportarsi.
Essere disponibili a lavorare con tutti e ad aiutare i compagni in difficoltà.
Migliorare la capacità di collaborazione fra compagni promuovendo anche lo spirito d'iniziativa personale.

OBIETTIVI DIDATTICI

CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE

Consolidare le capacità percettivo-coordinativo-motorie;
acquisire corretti schemi motori e tecniche finalizzate;
migliorare sviluppo e controllo della postura in situazioni statiche e dinamiche;
migliorare la percezione delle variabili spazio tempo;
affinare tecniche specifiche.

LIVELLO DI SVILUPPO E TECNICHE DI MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI

Utilizzare consapevolmente e razionalmente il proprio corpo e le attrezzature di lavoro per incrementare forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare.
Saper reagire nel minor tempo possibile a stimoli di natura diversa.
Saper compiere movimenti ampi e sciolti.
Saper prolungare uno sforzo nel tempo.
Saper opporsi e vincere una resistenza.

ELEMENTI TECNICI E REGOLAMENTARI DI ALCUNI SPORT

Saper gestire, in modo consapevole, abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.
Conoscere le regole dei giochi sportivi e ricreativi.
Saper inventare nuovi giochi e saper modificare le regole di quelli già conosciuti.

L'ATTIVITA' SPORTIVA COME VALORE ETICO

Partecipare alle lezioni e alle varie attività rispettando sia i compagni che gli avversari e collaborare con tutti.

Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.
Partendo dalle difficoltà che s'incontrano in campo sportivo, imparare a conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità e saperle applicare ai normali problemi della vita quotidiana personale.

ESPRESSIVITA' CORPOREA

Acquisire la consapevolezza che il corpo può comunicare informazioni, sensazioni, sentimenti, stati d'animo.
Essere in grado di riconoscere e decodificare i principali segnali e gesti dell'arbitro nelle varie discipline sportive.

NORME FONDAMENTALI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI LEGATI ALL'ATTIVITA' FISICA

Ai fini della sicurezza saper utilizzare responsabilmente gli spazi e le attrezzature.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie, straordinarie e di pericolo.

CONTENUTI (pratici)

- Esercizi per il controllo posturale,
- Esercizi per il controllo della respirazione,
- Esercizi per il controllo dell' equilibrio sia statico che dinamico in situazioni semplici e complesse
- esercizi per la coordinazione dinamica generale,
- esercizi per la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica.
- Attività ed esercizi a carico naturale
- Attività ed esercizi di opposizione e resistenza
- Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e grandi attrezzi
- Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo e in situazioni spazio temporali variate.
- Attività sportive di atletica leggera,
- Tennis tavolo
- Attività sportive di squadra, pallavolo, pallacanestro, pallamano
- Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.
- Prove su distanze lunghe e corte.
- Esercizi per la velocità anche intesa come scelta rapida del gesto migliore da compiere.
- Esercizi di stretching,
- giochi per consolidamento di destrezza ed equilibrio.
- Percorsi e circuiti motori di lavoro a stazioni con incremento di tempi e carichi.

CONTENUTI (teorici)

- nomenclatura e terminologia specifica del corpo nello spazio e dei movimenti essenziali
- il sistema scheletrico (funzione, morfologia delle ossa, articolazioni)
- gli effetti dell'esercizio fisico sull'apparato scheletrico
- il sistema muscolare (composizione del muscolo, le fibre, il lavoro muscolare, l'energetica muscolare)
- gli effetti dell'esercizio fisico sul sistema muscolare

- l’alimentazione (nutrienti e fabbisogni dell’organismo)

METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Induttivo (problem solving)
Deduttivo (prescrittivo, assegnazione dei compiti, misto analitico-sintetico)
Cooperative-learning

Particolari per il recupero e/o sostegno a gruppi in difficoltà

Da valutare nel corso dell’anno scolastico

MATERIALI DIDATTICI STRUMENTI E SPAZI DI LAVORO

Libro di testo, dispense fotocopie, computer, lavagna lim, utilizzo della palestra, spazi esterni disponibili. Utilizzo di palloni, materassini, piccoli e grandi attrezzi e tutto il materiale presente e disponibile

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Saranno proposte verifiche pratiche, orali e scritte.
La valutazione sarà fatta tenendo conto:

- del grado di acquisizione delle nozioni degli argomenti trattati
- del grado di acquisizione delle tecniche specifiche,
- dei progressi e dei risultati ottenuti, in rapporto alle capacità individuali,
- dell’impegno e della motivazione dimostrata,
- dall’assunzione e dal mantenimento di comportamenti appropriati (sicurezza e incolumità personale)
- Fondamentale è ritenuto il rispetto delle regole, della struttura, dei locali, delle attrezzature nonché il rispetto nei confronti dei compagni degli insegnanti e di tutto il personale scolastico.

Visite, viaggi, scambi ed altre attività esterne programmate per la classe:

E’ prevista l’adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, e la conseguente partecipazione delle rappresentative d’ istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola. E’ prevista la partecipazione a eventuali progetti sportivi e tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive. Partecipazione ai viaggi di istruzione sportivi a Folgarida (settimana sport invernali e sci alpino e snow board) e a Ventotene (a scuola con la vela). Inoltre si prevede di valutare la partecipazione a eventi sportivi come ad esempio gli internazionali di tennis.

Griglia di corrispondenza giudizi-voti

descrittori	**Gravemente insufficiente**	**insufficiente**	**sufficiente**	**discreto**	**buono**	**ottimo, eccellente**
punteggi	**1-4**	**4-5**	**6**	**7**	**8-9**	**9-10**
indicatori						
Conoscenze teoriche (anche per studenti esonerati e con disabilità motorie), uso del linguaggio tecnico specifico.	Inesistenti o molto scorrette e lacunose	Imprecise e frammentarie	Sostanzialmente corrette, ma superficiali, terminologia non appropriata	Organiche e chiaramente esposte	Approfondite, espresse con terminologia appropriata	Molto approfondite, frutto di un percorso individuale di ricerca e rielaborazione critica, terminologia appropriata
In particolare per gli studenti con disabilità motorie, esonerati, esonerati temporanei e giustificati.	Si distrae e crea disturbo, si rifiuta di collaborare anche quando vengono affidate semplici mansioni	Si distrae e segue in modo discontinuo la lezione. Non è in grado di collaborare nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue la lezione passivamente, risponde alle richieste senza convinzione , non sempre collabora nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue la lezione senza parteciparvi attivamente, risponde alle richieste senza prendere iniziative, collabora comunque nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue costantemente la lezione, collabora con il docente nei compiti di giuria ed arbitraggio	Collabora sempre con un contributo attivo e propositivo; interagisce con i compagni nella gestione delle squadre in fase di gioco utilizzando un linguaggio tecnico e tattico
Impegno e progressi nel rendimento (anche per disabili ed esonerati)	Scarso e progressi insignificanti	Saltuario e progressi incostanti	Limitato, progressi settoriali	Costante con apprezzabili progressi	Costante e collaborativi, evidenti progressi	Serio e costruttivo, notevoli progressi
Capacità coordinative	Scarsa coordinazione generale, schemi motori incompleti e inadeguati, non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti	Schemi motori poco efficaci, le capacità coordinative non consentono il completo raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficienti capacità coordinative e raggiungimento almeno in parte degli obiettivi minimi	Livello adeguato sia per quanto riguarda gli schemi motori che per le capacità coordinative, pur con qualche limite nell'efficacia applicativa	Ben strutturati gli schemi motori, efficaci e autonome le applicazioni nella pratica motoria	Capacità coordinative ottime. Applicazione autonoma, versatile e creativa degli schemi motori di base
Capacità condizionali	Scarsa capacità di sopportare minimi carichi di lavoro	Limitata capacità di sopportare carichi di lavoro e non raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficiente capacità di sopportare carichi di lavoro con raggiungimento degli obiettivi minimi previsti	Discreto, anche se non omogeneo, sviluppo di tutte le capacità condizionali	Buone-ottime prestazioni atletiche pur limitatamente ad alcune capacità condizionali	Completa preparazione atletica con perfomance di elevato livello
Competenze di cittadinanza: partecipazione, ruolo nella socializzazione, rispetto delle regole e dei compagni	Estraneità, disturbo, mancanza di rispetto delle regole e dei compagni.	Mancanza di collaborazione, passività, scarso rispetto delle regole e dei compagni.	Partecipazione al dialogo educativo discontinua e non sempre adeguata, collaborazione occasionale con i compagni, alter no rispetto delle regole	Partecipazione attiva, ruolo aggregante, rispetto diligente delle regole	Partecipazione vivace e produttiva, ruolo aggregante e responsabile, rispetto consapevole delle regole	Partecipazione propositiva e costruttiva, ruolo trainante, rispetto maturo e responsabile delle regole
Partecipazione ai G.S.S. e attività parascolastiche	nullo	nullo	nullo	apprezzabile	determinante	encomiabile

Istituto di Istruzione Superiore
"Via Silvestri 301" sede "Volta"

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

a.s. 2019/2020

Piano di Lavoro del Prof. AGOGLITTA ALESSANDRO

Materia SCIENZE MOTORIE

Classe 3 Sezione A

LIVELLI DI PARTENZA

Dall'osservazione della classe e dalla rilevazione data da test motori durante la fase iniziale del periodo scolastico, risulta a parere di questo docente un livello nel complesso adeguato, relativo ai prerequisiti, alle conoscenze e al bagaglio motorio degli alunni.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SPECIFICI ED OPERATIVI DELLA MATERIA

SAPERE (Conoscenze, Comprensione, ecc)

Apprendere i concetti essenziali relativi all'attività motorio-sportiva (conoscere il proprio corpo, i movimenti di base, le qualità motorie). Alcune modalità codificate di comunicazione. Linguaggi non verbali. Gli sport di squadra e individuali praticati a scuola. Nozioni fondamentali di anatomia funzionale .

SAPER FARE (Applicazione, abilità, manualità, ecc)

Rielaborare schemi motori.
Acquisire informazioni su tabelle riferite a test motori di base.
Eseguire le abilità di base riferite alle attività e ai giochi sportivi praticati.
Applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati.
Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi.
Riconoscere il linguaggio arbitrale degli sport praticati.
Interagire all'interno del gruppo

SAPER ESSERE (Consapevolezza, presa di coscienza, disponibilità, ecc)

Partecipare attivamente e costantemente allo svolgimento dell'attività didattica
Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina.
Esercitare la pratica motoria e sportiva.
Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti
Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità

OBIETTIVI EDUCATIVI

ACQUISIZIONE DELLA CAPACITA' DI AUTOCONTROLLO

Saper utilizzare le strutture sportive.
Saper intervenire ordinatamente e consapevolmente.
Aumentare il grado di autonomia e del senso di responsabilità.
Migliorare la presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti.
Aumentare Impegno e partecipazione

SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE

Aiutare i ragazzi ad esprimere la propria personalità e il proprio mondo interiore anche attraverso lo sport.
Accettare opinioni diverse e diverso modo di comportarsi.
Essere disponibili a lavorare con tutti e ad aiutare i compagni in difficoltà.
Migliorare la capacità di collaborazione fra compagni promuovendo anche lo spirito d'iniziativa personale.

OBIETTIVI DIDATTICI

CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE

Consolidare le capacità percettivo-coordinativo-motorie;
acquisire corretti schemi motori e tecniche finalizzate;
migliorare sviluppo e controllo della postura in situazioni statiche e dinamiche;
migliorare la percezione delle variabili spazio tempo;
affinare tecniche specifiche.

LIVELLO DI SVILUPPO E TECNICHE DI MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI

Utilizzare consapevolmente e razionalmente il proprio corpo e le attrezzature di lavoro per incrementare forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare.
Saper reagire nel minor tempo possibile a stimoli di natura diversa.
Saper compiere movimenti ampi e sciolti.
Saper prolungare uno sforzo nel tempo.
Saper opporsi e vincere una resistenza.

ELEMENTI TECNICI E REGOLAMENTARI DI ALCUNI SPORT

Saper gestire, in modo consapevole, abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.
Conoscere le regole dei giochi sportivi e ricreativi.
Saper inventare nuovi giochi e saper modificare le regole di quelli già conosciuti.

L'ATTIVITA' SPORTIVA COME VALORE ETICO

Partecipare alle lezioni e alle varie attività rispettando sia i compagni che gli avversari e collaborare con tutti.

Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.
Partendo dalle difficoltà che s'incontrano in campo sportivo, imparare a conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità e saperle applicare ai normali problemi della vita quotidiana personale.

ESPRESSIVITA' CORPOREA

Acquisire la consapevolezza che il corpo può comunicare informazioni, sensazioni, sentimenti, stati d'animo.
Essere in grado di riconoscere e decodificare i principali segnali e gesti dell'arbitro nelle varie discipline sportive.

NORME FONDAMENTALI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI LEGATI ALL'ATTIVITA' FISICA

Ai fini della sicurezza saper utilizzare responsabilmente gli spazi e le attrezzature.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie, straordinarie e di pericolo.

CONTENUTI (pratici)

- Esercizi per il controllo posturale,
- Esercizi per il controllo della respirazione,
- Esercizi per il controllo dell' equilibrio sia statico che dinamico in situazioni semplici e complesse
- esercizi per la coordinazione dinamica generale,
- esercizi per la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica.
- Attività ed esercizi a carico naturale
- Attività ed esercizi di opposizione e resistenza
- Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e grandi attrezzi
- Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo e in situazioni spazio temporali variate.
- Attività sportive di atletica leggera,
- Tennis tavolo
- Attività sportive di squadra, pallavolo, pallacanestro, pallamano
- Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.
- Prove su distanze lunghe e corte.
- Esercizi per la velocità anche intesa come scelta rapida del gesto migliore da compiere.
- Esercizi di stretching,
- giochi per consolidamento di destrezza ed equilibrio.
- Percorsi e circuiti motori di lavoro a stazioni con incremento di tempi e carichi.

CONTENUTI (teorici)

- nomenclatura e terminologia specifica del corpo nello spazio e dei movimenti essenziali
- il sistema scheletrico (funzione, morfologia delle ossa, articolazioni)
- gli effetti dell'esercizio fisico sull'apparato scheletrico
- il sistema muscolare (composizione del muscolo, le fibre, il lavoro muscolare, l'energetica muscolare)
- gli effetti dell'esercizio fisico sul sistema muscolare

- l’alimentazione (nutrienti e fabbisogni dell’organismo)

METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Induttivo (problem solving)
Deduttivo (prescrittivo, assegnazione dei compiti, misto analitico-sintetico)
Cooperative-learning

Particolari per il recupero e/o sostegno a gruppi in difficoltà

Da valutare nel corso dell’anno scolastico

MATERIALI DIDATTICI STRUMENTI E SPAZI DI LAVORO

Libro di testo, dispense fotocopie, computer, lavagna lim, utilizzo della palestra, spazi esterni disponibili. Utilizzo di palloni, materassini, piccoli e grandi attrezzi e tutto il materiale presente e disponibile

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Saranno proposte verifiche pratiche, orali e scritte.
La valutazione sarà fatta tenendo conto:

- del grado di acquisizione delle nozioni degli argomenti trattati
- del grado di acquisizione delle tecniche specifiche,
- dei progressi e dei risultati ottenuti, in rapporto alle capacità individuali,
- dell’impegno e della motivazione dimostrata,
- dall’assunzione e dal mantenimento di comportamenti appropriati (sicurezza e incolumità personale)
- Fondamentale è ritenuto il rispetto delle regole, della struttura, dei locali, delle attrezzature nonché il rispetto nei confronti dei compagni degli insegnanti e di tutto il personale scolastico.

Visite, viaggi, scambi ed altre attività esterne programmate per la classe:

E’ prevista l’adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, e la conseguente partecipazione delle rappresentative d’ istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola. E’ prevista la partecipazione a eventuali progetti sportivi e tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive. Partecipazione ai viaggi di istruzione sportivi a Folgarida (settimana sport invernali e sci alpino e snow board) e a Ventotene (a scuola con la vela). Inoltre si prevede di valutare la partecipazione a eventi sportivi come ad esempio gli internazionali di tennis.

Griglia di corrispondenza giudizi-voti

descrittori	**Gravemente insufficiente**	**insufficiente**	**sufficiente**	**discreto**	**buono**	**ottimo, eccellente**
punteggi	**1-4**	**4-5**	**6**	**7**	**8-9**	**9-10**
indicatori						
Conoscenze teoriche (anche per studenti esonerati e con disabilità motorie), uso del linguaggio tecnico specifico.	Inesistenti o molto scorrette e lacunose	Imprecise e frammentarie	Sostanzialmente corrette, ma superficiali, terminologia non appropriata	Organiche e chiaramente esposte	Approfondite, espresse con terminologia appropriata	Molto approfondite, frutto di un percorso individuale di ricerca e rielaborazione critica, terminologia appropriata
In particolare per gli studenti con disabilità motorie, esonerati, esonerati temporanei e giustificati.	Si distrae e crea disturbo, si rifiuta di collaborare anche quando vengono affidate semplici mansioni	Si distrae e segue in modo discontinuo la lezione. Non è in grado di collaborare nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue la lezione passivamente, risponde alle richieste senza convinzione , non sempre collabora nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue la lezione senza parteciparvi attivamente, risponde alle richieste senza prendere iniziative, collabora comunque nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue costantemente la lezione, collabora con il docente nei compiti di giuria ed arbitraggio	Collabora sempre con un contributo attivo e propositivo; interagisce con i compagni nella gestione delle squadre in fase di gioco utilizzando un linguaggio tecnico e tattico
Impegno e progressi nel rendimento (anche per disabili ed esonerati)	Scarso e progressi insignificanti	Saltuario e progressi incostanti	Limitato, progressi settoriali	Costante con apprezzabili progressi	Costante e collaborativi, evidenti progressi	Serio e costruttivo, notevoli progressi
Capacità coordinative	Scarsa coordinazione generale, schemi motori incompleti e inadeguati, non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti	Schemi motori poco efficaci, le capacità coordinative non consentono il completo raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficienti capacità coordinative e raggiungimento almeno in parte degli obiettivi minimi	Livello adeguato sia per quanto riguarda gli schemi motori che per le capacità coordinative, pur con qualche limite nell'efficacia applicativa	Ben strutturati gli schemi motori, efficaci e autonome le applicazioni nella pratica motoria	Capacità coordinative ottime. Applicazione autonoma, versatile e creativa degli schemi motori di base
Capacità condizionali	Scarsa capacità di sopportare minimi carichi di lavoro	Limitata capacità di sopportare carichi di lavoro e non raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficiente capacità di sopportare carichi di lavoro con raggiungimento degli obiettivi minimi previsti	Discreto, anche se non omogeneo, sviluppo di tutte le capacità condizionali	Buone-ottime prestazioni atletiche pur limitatamente ad alcune capacità condizionali	Completa preparazione atletica con perfomance di elevato livello
Competenze di cittadinanza: partecipazione, ruolo nella socializzazione, rispetto delle regole e dei compagni	Estraneità, disturbo, mancanza di rispetto delle regole e dei compagni.	Mancanza di collaborazione, passività, scarso rispetto delle regole e dei compagni.	Partecipazione al dialogo educativo discontinua e non sempre adeguata, collaborazione occasionale con i compagni, alter no rispetto delle regole	Partecipazione attiva, ruolo aggregante, rispetto diligente delle regole	Partecipazione vivace e produttiva, ruolo aggregante e responsabile, rispetto consapevole delle regole	Partecipazione propositiva e costruttiva, ruolo trainante, rispetto maturo e responsabile delle regole
Partecipazione ai G.S.S. e attività parascolastiche	nullo	nullo	nullo	apprezzabile	determinante	encomiabile

Istituto di Istruzione Superiore
"Via Silvestri 301" sede "Volta"

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

a.s. 2019/2020

Piano di Lavoro del Prof. AGOGLITTA ALESSANDRO

Materia SCIENZE MOTORIE

Classe 5 Sezione B

LIVELLI DI PARTENZA

Dall'osservazione della classe e dalla rilevazione data da test motori durante la fase iniziale del periodo scolastico, risulta a parere di questo docente un livello nel complesso adeguato, relativo ai prerequisiti, alle conoscenze e al bagaglio motorio degli alunni.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SPECIFICI ED OPERATIVI DELLA MATERIA

SAPERE (Conoscenze, Comprensione, ecc)

Apprendere i concetti essenziali relativi all'attività motorio-sportiva (conoscere il proprio corpo, i movimenti di base, le qualità motorie). Alcune modalità codificate di comunicazione. Linguaggi non verbali. Gli sport di squadra e individuali praticati a scuola. Nozioni fondamentali di anatomia funzionale .

SAPER FARE (Applicazione, abilità, manualità, ecc)

Rielaborare schemi motori.
Acquisire informazioni su tabelle riferite a test motori di base.
Eseguire le abilità di base riferite alle attività e ai giochi sportivi praticati.
Applicare le regole degli sport individuali e di squadra praticati.
Organizzare delle informazioni al fine di produrre sequenze o progetti motori individuali e collettivi.
Riconoscere il linguaggio arbitrale degli sport praticati.
Interagire all'interno del gruppo

SAPER ESSERE (Consapevolezza, presa di coscienza, disponibilità, ecc)

Partecipare attivamente e costantemente allo svolgimento dell'attività didattica
Utilizzare in maniera appropriata gli strumenti e le attrezzature specifiche della disciplina.
Esercitare la pratica motoria e sportiva.
Utilizzare le diverse abilità motorie in differenti contesti
Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità

OBIETTIVI EDUCATIVI

ACQUISIZIONE DELLA CAPACITA' DI AUTOCONTROLLO

Saper utilizzare le strutture sportive.
Saper intervenire ordinatamente e consapevolmente.
Aumentare il grado di autonomia e del senso di responsabilità.
Migliorare la presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti.
Aumentare Impegno e partecipazione

SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE

Aiutare i ragazzi ad esprimere la propria personalità e il proprio mondo interiore anche attraverso lo sport.
Accettare opinioni diverse e diverso modo di comportarsi.
Essere disponibili a lavorare con tutti e ad aiutare i compagni in difficoltà.
Migliorare la capacità di collaborazione fra compagni promuovendo anche lo spirito d'iniziativa personale.

OBIETTIVI DIDATTICI

CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE

Consolidare le capacità percettivo-coordinativo-motorie;
acquisire corretti schemi motori e tecniche finalizzate;
migliorare sviluppo e controllo della postura in situazioni statiche e dinamiche;
migliorare la percezione delle variabili spazio tempo;
affinare tecniche specifiche.

LIVELLO DI SVILUPPO E TECNICHE DI MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI

Utilizzare consapevolmente e razionalmente il proprio corpo e le attrezzature di lavoro per incrementare forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare.
Saper reagire nel minor tempo possibile a stimoli di natura diversa.
Saper compiere movimenti ampi e sciolti.
Saper prolungare uno sforzo nel tempo.
Saper opporsi e vincere una resistenza.

ELEMENTI TECNICI E REGOLAMENTARI DI ALCUNI SPORT

Saper gestire, in modo consapevole, abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.
Conoscere le regole dei giochi sportivi e ricreativi.
Saper inventare nuovi giochi e saper modificare le regole di quelli già conosciuti.

L'ATTIVITA' SPORTIVA COME VALORE ETICO

Partecipare alle lezioni e alle varie attività rispettando sia i compagni che gli avversari e collaborare con tutti.

Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.
Partendo dalle difficoltà che s'incontrano in campo sportivo, imparare a conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità e saperle applicare ai normali problemi della vita quotidiana personale.

ESPRESSIVITA' CORPOREA

Acquisire la consapevolezza che il corpo può comunicare informazioni, sensazioni, sentimenti, stati d'animo.
Essere in grado di riconoscere e decodificare i principali segnali e gesti dell'arbitro nelle varie discipline sportive.

NORME FONDAMENTALI DI PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI LEGATI ALL'ATTIVITA' FISICA

Ai fini della sicurezza saper utilizzare responsabilmente gli spazi e le attrezzature.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie, straordinarie e di pericolo.

CONTENUTI (pratici)

- Esercizi per il controllo posturale,
- Esercizi per il controllo della respirazione,
- Esercizi per il controllo dell' equilibrio sia statico che dinamico in situazioni semplici e complesse
- esercizi per la coordinazione dinamica generale,
- esercizi per la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica.
- Attività ed esercizi a carico naturale
- Attività ed esercizi di opposizione e resistenza
- Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e grandi attrezzi
- Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo e in situazioni spazio temporali variate.
- Attività sportive di atletica leggera,
- Tennis tavolo
- Attività sportive di squadra, pallavolo, pallacanestro, pallamano
- Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.
- Prove su distanze lunghe e corte.
- Esercizi per la velocità anche intesa come scelta rapida del gesto migliore da compiere.
- Esercizi di stretching,
- giochi per consolidamento di destrezza ed equilibrio.
- Percorsi e circuiti motori di lavoro a stazioni con incremento di tempi e carichi.

CONTENUTI (teorici)

- l'alimentazione (nutrienti e fabbisogni dell'organismo)
- l'apparato cardiocircolatorio (cuore, sangue, vasi sanguigni, circolazione)
- gli effetti dell'esercizio fisico sull'apparato circolatorio
- l'apparato respiratorio (gli organi della respirazione, la respirazione)
- gli effetti dell'esercizio fisico sull'apparato respiratorio

- il sistema endocrino

METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Induttivo (problem solving)
Deduttivo (prescrittivo, assegnazione dei compiti, misto analitico-sintetico)
Cooperative-learning

Particolari per il recupero e/o sostegno a gruppi in difficoltà

Da valutare nel corso dell'anno scolastico

MATERIALI DIDATTICI STRUMENTI E SPAZI DI LAVORO

Libro di testo, dispense fotocopie, computer, lavagna lim, utilizzo della palestra, spazi esterni disponibili. Utilizzo di palloni, materassini, piccoli e grandi attrezzi e tutto il materiale presente e disponibile

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Saranno proposte verifiche pratiche, orali e scritte
- La valutazione sarà fatta tenendo conto:
- del grado di acquisizione delle nozioni degli argomenti trattati
- del grado di acquisizione delle tecniche specifiche,
- dei progressi e dei risultati ottenuti, in rapporto alle capacità individuali,
- dell'impegno e della motivazione dimostrata,
- dall'assunzione e dal mantenimento di comportamenti appropriati (sicurezza e incolumità personale)
- Fondamentale è ritenuto il rispetto delle regole, della struttura, dei locali, delle attrezzature nonché il rispetto nei confronti dei compagni degli insegnanti e di tutto il personale scolastico.

Visite, viaggi, scambi ed altre attività esterne programmate per la classe:

E' prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi, e la conseguente partecipazione delle rappresentative d' istituto a tornei e a gare individuali e/o di squadra, organizzate dal Ministero della Pubblica Istruzione in accordo con le Federazioni Sportive e/o da enti e associazioni che operano nella scuola. E' prevista la partecipazione a eventuali progetti sportivi e tornei interni di classe e/o di sezione per alcune discipline sportive. Partecipazione ai viaggi di istruzione sportivi a Folgarida (settimana sport invernali e sci alpino e snow board) e a Ventotene (a scuola con la vela). Inoltre si prevede di valutare la partecipazione a eventi sportivi come ad esempio gli internazionali di tennis.

Griglia di corrispondenza giudizi-voti

descrittori	**Gravemente insufficiente**	**insufficiente**	**sufficiente**	**discreto**	**buono**	**ottimo, eccellente**
punteggi	**1-4**	**4-5**	**6**	**7**	**8-9**	**9-10**
indicatori						
Conoscenze teoriche (anche per studenti esonerati e con disabilità motorie), uso del linguaggio tecnico specifico.	Inesistenti o molto scorrette e lacunose	Imprecise e frammentarie	Sostanzialmente corrette, ma superficiali, terminologia non appropriata	Organiche e chiaramente esposte	Approfondite, espresse con terminologia appropriata	Molto approfondite, frutto di un percorso individuale di ricerca e rielaborazione critica, terminologia appropriata
In particolare per gli studenti con disabilità motorie, esonerati, esonerati temporanei e giustificati.	Si distrae e crea disturbo, si rifiuta di collaborare anche quando vengono affidate semplici mansioni	Si distrae e segue in modo discontinuo la lezione. Non è in grado di collaborare nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue la lezione passivamente, risponde alle richieste senza convinzione , non sempre collabora nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue la lezione senza parteciparvi attivamente, risponde alle richieste senza prendere iniziative, collabora comunque nei compiti di giuria ed arbitraggio	Segue costantemente la lezione, collabora con il docente nei compiti di giuria ed arbitraggio	Collabora sempre con un contributo attivo e propositivo; interagisce con i compagni nella gestione delle squadre in fase di gioco utilizzando un linguaggio tecnico e tattico
Impegno e progressi nel rendimento (anche per disabili ed esonerati)	Scarso e progressi insignificanti	Saltuario e progressi incostanti	Limitato, progressi settoriali	Costante con apprezzabili progressi	Costante e collaborativi, evidenti progressi	Serio e costruttivo, notevoli progressi
Capacità coordinative	Scarsa coordinazione generale, schemi motori incompleti e inadeguati, non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti	Schemi motori poco efficaci, le capacità coordinative non consentono il completo raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficienti capacità coordinative e raggiungimento almeno in parte degli obiettivi minimi	Livello adeguato sia per quanto riguarda gli schemi motori che per le capacità coordinative, pur con qualche limite nell'efficacia applicativa	Ben strutturati gli schemi motori, efficaci e autonome le applicazioni nella pratica motoria	Capacità coordinative ottime. Applicazione autonoma, versatile e creativa degli schemi motori di base
Capacità condizionali	Scarsa capacità di sopportare minimi carichi di lavoro	Limitata capacità di sopportare carichi di lavoro e non raggiungimento degli obiettivi minimi	Sufficiente capacità di sopportare carichi di lavoro con raggiungimento degli obiettivi minimi previsti	Discreto, anche se non omogeneo, sviluppo di tutte le capacità condizionali	Buone-ottime prestazioni atletiche pur limitatamente ad alcune capacità condizionali	Completa preparazione atletica con perfomance di elevato livello
Competenze di cittadinanza: partecipazione, ruolo nella socializzazione, rispetto delle regole e dei compagni	Estraneità, disturbo, mancanza di rispetto delle regole e dei compagni.	Mancanza di collaborazione, passività, scarso rispetto delle regole e dei compagni.	Partecipazione al dialogo educativo discontinua e non sempre adeguata, collaborazione occasionale con i compagni, alter no rispetto delle regole	Partecipazione attiva, ruolo aggregante, rispetto diligente delle regole	Partecipazione vivace e produttiva, ruolo aggregante e responsabile, rispetto consapevole delle regole	Partecipazione propositiva e costruttiva, ruolo trainante, rispetto maturo e responsabile delle regole
Partecipazione ai G.S.S. e attività parascolastiche	nullo	nullo	nullo	apprezzabile	determinante	encomiabile